Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 462
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3
тел. (факс): 8-343-233-93-09; e-mail: ds462_vis.ekb@mail.ru

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.
Секретарь _____/Черноскутова О.С./

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ – детский сад №462
_____ Минязева О.В.
Приказ № 72/6-о от «31» августа 2017г.

Рабочая программа
по профессиональной коррекции
процесса развития детей с нарушениями речи
старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
в условиях логопункта

Составитель:
учитель-логопед
МБДОУ - детского сада №462
Шишкина Е.А., 1 КК

Екатеринбург, 2017

Содержание:

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы 4
1.1.2. Принципы и подходы к осуществлению профессиональной коррекции 5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи от 5 до 7 лет 8
1.2. Планируемые результаты осуществления профессиональной коррекции процесса развития детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет в условиях логопункта 10
1.3. Развивающей оценивание качества образовательной деятельности 11
2. Содержательный раздел 14
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в соответствие с особенностями развития речи детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с учетом специфики коррекционной работы 14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей с т нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет в условиях логопункта с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 18
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 20
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с нарушениями речи 21
3. Организационный раздел 24
3.1. Описание материально-технического обеспечения 24
Обеспечение методическими материалами и средствами осуществления профессиональной коррекции процессов развития детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет в условиях логопункта
3.2. Распорядок дня. 30
3.3. Планирование образовательной деятельности 31
3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями речи от 5 до 7 лет в условиях логопункта 31
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 45
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 46
3.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 46
4. Краткая презентация Рабочей программы. 47

5. Приложения к Рабочей программе
5.1. Приложение № 1 «Календарно-тематическое планирование» старший дошкольный возраст 48
5.2. Приложение № 2 «Календарно-тематическое планирование» подготовительная к школе группа 63

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования раскрывает новые направления в организации речевого развития детей 3 – 7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, как владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно усложняет речевую симптоматику нарушений.

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4 – 5 лет, когда ребенком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости.

В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность

приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в ДОУ в отношении детской речи.

С учетом данной приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения на основе совокупности обязательных требований к дошкольному образованию, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа логопункта направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы логопункта обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Цель профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными задачами работы учителя-логопеда выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы. Основная **цель** Рабочей **программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Цели достигаются через решение следующих задач ФГОС ДО:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционно-развивающего обучения:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа разработана на основе современных достижений педагогики, логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к осуществлению профессиональной коррекции

В рабочей программе реализуются следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Рабочая программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- *Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Рабочей программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности

взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Рабочей программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

- Центральной категорией *деятельностного* подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.
- Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.
- Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла. *Личностно-ориентированный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым); утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.
- *Аксиологический* подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Рабочей программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!
- *Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.
- Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать Рабочую программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. *Генетический* подход (А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова) предопределяет ведущий вид деятельности, в которой «проживаются» определенные ситуации, соединяется его эмоциональный и познавательный опыт.
- *Подход Л.А.Венгера к развитию детского восприятия* – определяет средства восприятия и перцептивные действия, такие как идентификация, отнесение к эталону, перцептивное моделирование, заложенных в основу системы сенсорного воспитания, а также выделяет ведущую роль взрослого в детском развитии, является обоснованием необходимости специальной образовательной работы с детьми этого возраста.

Технология реализации рабочей программы на логопункте включает три взаимосвязанных этапа, выделенных в соответствии с этапами становления речевой функции

в дошкольном возрасте, представленными в работах Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой.

♠Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Содержание этапа:

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание полагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в кабинете и группе меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций, например, побуждается самостоятельность речевого высказывания.

♠Диагностико-развивающий.

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет) в процессе ее целенаправленного формирования.

Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Содержание этапа:

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности педагог обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых педагог обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

♠Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Содержание этапа: в процессе развития разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятиях, досуга. Обеспечивается осознание детьми языковых явлений. Широко используются игровые ситуации, тем самым повышается мотивация воспитанников и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

В основе определения объема содержания образования, форм организации образовательного процесса лежит знание психолого-педагогических характеристик детей старшего дошкольного возраста, описанной авторами программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др./Мозаика-Синтез, Москва, 2014 год, а также

представления о речевой деятельности детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях, авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной /Москва, «Просвещение», 2010 год.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи от 6 до 7 лет.

На логопункте проходят коррекционное обучение 20 детей.

Рабочая программа реализуется в течение одного года пребывания воспитанников в детском саду.

При разработке Программы учитывались индивидуальные особенности воспитанников.

Характеристика контингента детей:

Всего детей	Логопедическое заключение		
	ОНР III уровень	ФФНР	ФНР
20	9	10	1

Возраст детей	Количество детей	Мальчиков	Девочек
5– 7 лет	20	12	8

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

<u>III уровень развития речи</u>

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса

словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, виду смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов произношения фонем, обусловленное расстройствами нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Характеризуется нарушением звукопроизношения, которое проявляется в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, просодики, как в комплексе, так и в отдельности. При искаженном произнесении звуков сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Такая форма, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

1.2. Планируемые результаты осуществления профессиональной коррекции процессов развития детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет в условиях логопункта

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы

разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок

при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычленяя его части, детали; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на

прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

В итоге логопедической работы дети учатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть навыками звукового анализа.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Учитель-логопед в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального речевого развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – речевая карта с описанием методики оценки речевого развития ребенка.

Представленные методики (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.) направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умений строить связное высказывание разных типов (описание, повествование, рассуждение). При обследовании основное внимание уделяется определению

сформированности следующих речевых функций:

- состояние артикуляционного аппарата;
- овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние фонематического слуха, навыка звукового анализа;
- состояние слоговой структуры слов;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разного типа, согласование в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- уровень развития активной речи;
- состояние неречевых процессов.

II. Содержательный раздел

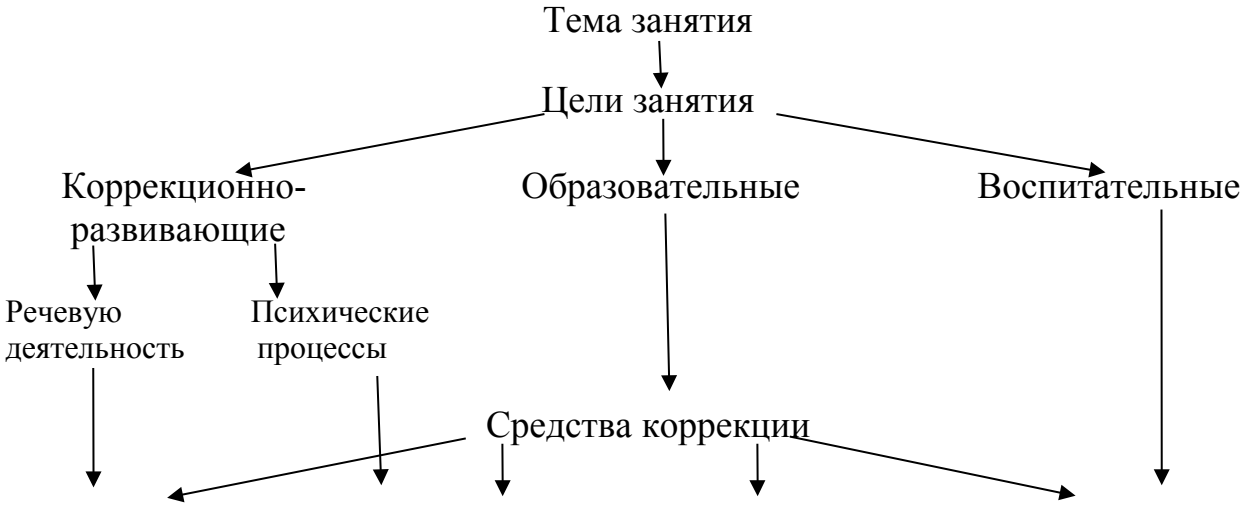
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в соответствие с особенностями развития речи детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет с учетом специфики коррекционной работы в условиях логопункта

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Рабочей программы при реализации задач, осуществляется выбор способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

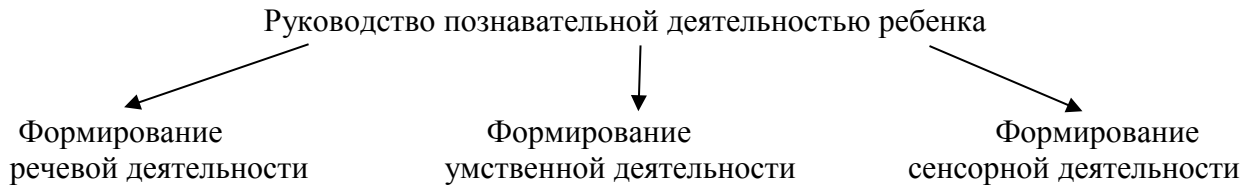
Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Направления деятельности логопеда



1. Развитие артикуляционного праксиса. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Развитие мимики. 4. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. 5. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Развитие психологической базы речи: 1. Развитие устойчивого внимания. 2. Развитие всех видов памяти. 3. Развитие восприятия. 4. Развитие логического мышления	Расширение кругозора: 1. Обогащение словарного запаса. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Обучение связной речи. Обучение грамоте	Воспитание - усидчивости, - терпения, - интереса



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности по осуществлению профессиональной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет в условиях логопункта с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

МЕТОДЫ коррекционно-развивающей работы:

Организационные методы: сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.

Эмпирические методы: наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой

деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

Интерпретационные методы, способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).

Методы обучения: практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и др.

Прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий, которые предусматривают развитие сенсорных функций, слухового внимания, ручной, пальчиковой, мимической, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, коррекцию нарушений звукопроизношения, расширение пассивного и активного словаря, формирование связной речи детей, совершенствование грамматического оформления фразы, нормализацию темпа и ритма дыхания и речи. Параллельно развиваются интеллектуальные способности, формируется гармоничная личность.

Косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и его близкого окружения.

Особая роль в комплексе коррекционных мероприятий отводится развитию двигательных функций, так как по данным ряда авторов [Жукова, Мастюкова, Филичева, 1990] ранняя стимуляция моторного развития и коррекция двигательных нарушений могут способствовать предупреждению общего недоразвития речи у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы. Большое значение имеют игры с пением и музыкальным сопровождением. Поэтому важным разделом логопедической работы является ***логопедическая ритмика,*** которая представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции; способствует перевоспитанию личности ребенка с речевым нарушением, его социальной адаптации [Волкова, 2003].

Консультативно-методическая работа учителя-логопеда с родителями и педагогами направлена на создание правильного отношения к ребенку и организацию самостоятельной работы ребенка вне логопедических занятий путем проведения цикла бесед о сущности и причинах тяжелых нарушений речи и методах их устранения, направленности речевых занятий, о роли родителей и педагогов в коррекционно-педагогическом процессе.

Исходя из общей теории деятельности [Выготский, 2001; Леонтьев, 1972; Запорожец, 1967 и др.] и ее положения о возникновении внутренних умственных действий из внешних процессов и внешней деятельности [Гальперин, 1985], внимание всех педагогов направляется логопедом на широкие коррекционные возможности предметно-практической и игровой деятельности, имеющих познавательное значение.

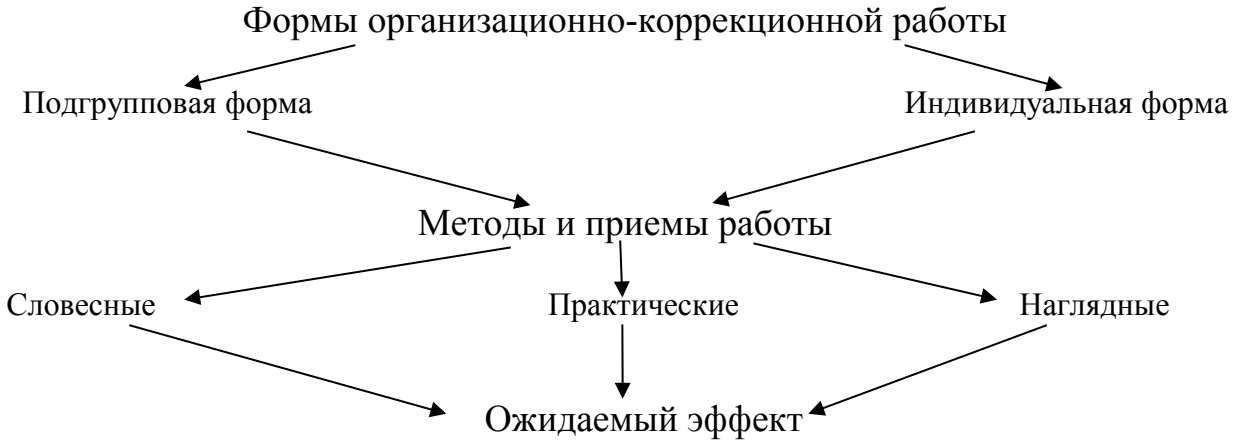
Коррекционно-педагогическая работа в основном проводится в коллективе, однако нельзя забывать о реализации индивидуального подхода и других основополагающих принципов дидактики: систематичности и последовательности, сознательной активности, наглядности, прочности и т.д.

Таким образом, многоуровневость структуры дефекта, наличие неречевой и речевой симптоматики предполагает разнонаправленное воздействие на личность ребенка, осуществляемое в системе лечебно-оздоровительных и коррекционных (логопедических) мероприятий в условиях специальных детских садов для детей с нарушениями речи.

Особенности применения современной комплексной методики во многом зависят от возраста ребенка и от уровня его социальной адаптации.

Одно из требований ФГОС ДО - уход от академической системы. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, **научиться учиться**. Ориентируясь на новые подходы

в системе образования, в педагогической практике актуально применять социо-игровые приёмы, упражнения направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей к сверстникам, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, его творческих способностей.



Основными ***формами работы*** в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2 – 3 раз в неделю с каждым ребенком); темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий.

Цель индивидуальных занятий:

- подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звукопроизношения,
- развитие артикуляционного праксиса (способность к выполнению целенаправленных двигательных актов),
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков,
- вызывание и постановка искаженных звуков,
- автоматизация (закрепление) исправленных звуков.

На подгрупповых занятиях решаются следующие задачи:

- закрепление навыков произношения изученных звуков,
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов (подготовка к овладению грамотой),
- расширение словарного запаса.

Группы комплектуются с однородными нарушениями речи:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 3 – 5 человек,
- с фонетическо-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – до 5 – 6 человек.

Периодичность занятий:

- индивидуальные занятия проводятся 1 – 2 (3) раза в неделю по 15 – 20 минут, в зависимости от тяжести речевого дефекта.
- занятия с детьми, имеющими ОНР различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих ФФНР – не менее 2-х раз в неделю;
- с группой детей, имеющих фонетический дефект – не менее 1-го раза в неделю.

Формы и средства организации образовательной деятельности

<table>
<tr><th>Логопед</th><th>Воспитатель</th><th>Муз. руководитель</th><th>Рук. ФИЗО</th></tr>
<tr><td>Подгрупповые и индивидуальные занятия</td><td>Непосредственно-образовательная деятельность</td><td>Фонопедические упражнения</td><td>Речевки, считалки</td></tr>
<tr><td colspan="2">Артикуляционная гимнастика</td><td>Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти</td><td>Подвижные игры</td></tr>
<tr><td colspan="3">Пальчиковая гимнастика</td><td>Развитие общей моторики</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дидактические игры и упражнения на развитие психологической базы речи и мелкой моторики</td><td>Музыкально-ритмические, звукоподражательные игры</td><td>Дыхательная гимнастика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи</td><td>Распевки на изучаемые звуки</td><td>Координация движений с речью</td></tr>
<tr><td>Выразительное чтение</td><td>Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность. Выразительное чтение.</td><td>Дыхательные упражнения</td><td>Подбор игровых сюжетов и распределение ролей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Речевые игры</td><td>Этюды на развитие выразительности мимики, жеста</td><td>Игровые образы и воображаемые ситуации, сопровождаемые речью в двигательной деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="3">Исполнительское творчество, импровизация</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы, народного фольклора</td></tr>
<tr><td colspan="3">Игры-драматизации</td></tr>
</table>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка – активная, продуктивная образовательная деятельность.

Культурные практики в дошкольном образовании – исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действия ребенка. К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных,

художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни.

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в разных видах образовательной деятельности (совместной и самостоятельной) в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, в индивидуальных, подгрупповых и фронтальных формах работы.

К культурным практикам, как идущим от взрослого видам деятельности, в дошкольном возрасте относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику.

Сюжетные игры – виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность – создание реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность – осознанный поиск связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика – требует артикулирования замысла, его осознания и предъявления другим и задает социальные критерии результативности.

Методы и способы реализации культурных практик.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «матрешки», «наоборот» и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основная форма работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности -	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной

рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- организация собраний,
- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи,
- мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям,
- семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм,
- открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков;
- просветительская работа с родителями всех воспитанников МБДОУ (в том числе и создание информационных стендов) повышает физическую и валеологическую компетентность родителей, а также служит гармонизации детско-родительских отношений.

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи у ребёнка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Виды взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на сновании социальной перцепции и с помощью общения.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Традиционная формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток – шоу, аукцион, выставка, пресс – конференция, практикум.

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018 учебный год

месяц форма	сентябрь		октябрь	ноябрь	декабрь
Родительское собрание	«Организация деятельности на логопункте»				
Мастер-класс			«Группа звуков: свистящие» (правильное положение органов артикуляции, артикуляционная гимнастика)	«Автоматизация звуков»	«Развитие мелкой и артикуляционной моторики»
Круглый стол				«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка»	
Тематические консультации	Развитие речи ребенка 5-го года жизни			Развитие речи детей 6-го года жизни	Развитие речи детей 4-го года жизни
Анкетирование	Опросник (II мл. группы)		Анкета (ст. гр.)		
Открытое занятие			«Формирование навыков звуко-буквенного анализа» (3 нед. месяца)		
Индивидуальное консультирование	Результаты обследования (ср.гр)		Индивидуальные практикумы родителей с детьми по выполнению АГ .	Индивидуальные практикумы родителей с детьми по развитию звукопроизношения	Результаты обследования (мл.гр)
Информационно-методический уголок	ст. гр	Предупреждение недостатков речи	Требования к речи взрослых	Виды ручного труда	Ребенок – левша
	мл гр	Если ребенок не говорит	Виды ручного труда	Причины речевых нарушений	Домашняя игротека

месяц _____	январь	февраль	март	апрель	май

форма						
Родительское собрание	«Развитие речи детей 7-го года жизни»					Результаты работы, рекомендации
Мастер-класс	«Группа звуков: Соноры» (правильное положение органов артик., арт гимнастика)			«Развитие фонематического слуха»		
Круглый стол					«Готов ли ваш ребенок к школе?»	
Тематические консультации				«Игры и их роль в речевом развитии детей»	«Составление рассказа по картинке»	
Анкетирование	Анкета (ср. гр.)					
Открытое занятие			Показ открытых индивидуальных занятий.			Итоговое открытое мероприятие «Скоро в школу»
Индивидуальное консультирование	Успехи и трудности ребенка			Успехи и трудности ребенка		
Информационно-методический уголок	ст. гр	«Развитие речи ребенка перед школой»	«Плохие слова»	«Развиваем речь ребенка на прогулке, на кухне, на даче»	«Почему не дается грамота?»	«Как выбрать канцелярские принадлежности?»
	мл гр	«Что полезно малышу?»	Упражнения для развития речевых навыков	«Плохие слова»	Речь ребенка в 3 года	«Учить играючи, с любовью!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения кабинета учителя-логопеда

Светильник трехрожковый – 2 шт.;
Зеркало для логопеда, 400*400*600 – 1 шт.;
Шкаф для пособий – 1 шт.;
Шкаф для одежды – 1 шт.;
Стул Престиж – 1 шт.;
Стул "Аскона" – 1 шт.;

Стол детский прямоугольный – 3 шт.;
Стул детский – 6 шт.;
Жалюзи – 3 м;
Ковер – 1 шт.;
Компьютер, клавиатура, монитор, мышь – 1 шт.;
Набор логопедических инструментов – 1 набор;
Раковина для рук – 1 шт.;
Аптечка ФЭСТ – 1 шт.;
Доска магнитная – 1 шт.;
Вертикальный накопитель – 7 шт.;
Накопитель секционный – 2 шт.;
Стол письменный – 1 шт.;
Выкатная тумба открытая – 1 шт.

Обеспечение методическими материалами и средствами осуществления профессиональной коррекции процессов развития детей с нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет в условиях логопункта

Специальная и методическая литература

1. Звукарик. Ундзенкова А., Екатеринбург, 2005г. - 1 шт.
2. Игры и упражнения с родственными словами. Москва , «Центр пед.образования»., 2009 г. - 1 шт.
3. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Борисова Е.А. Москва «Творческий центр», 2008 г. - 1шт.
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. Санкт-Петербург « Детство-Пресс», 2008 г. - 1 шт.
5. Логопед. Научно-методический журнал. № 4, 2008 г. - 1 шт.
6. Методика психолого-логического обследования детей с нарушениями речи Г.Волкова. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2008г. - 2 шт.
7. Многозначность глаголов в русском язык. Коноваленко В.В.,Москва, «Гном», 2008 г. 1 шт.
8. Многозначность существительных в русском языке. Коноваленко В.В., Москва, «Гном», 2008г. –
1 шт.
9. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н.В. С- Петербург «Детство- пресс», 2006г. - 1шт.
10. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. Базикова О.А., Москва 2008 г. - 1 шт.
11. Развитие речи детей 2 Новоторцева Н.В. Ярославль «Академия развития» 1999 г. - 1 шт.
12. Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова, Москва « Мозаика-Синтез», 2015 г. -2 штуки
13. Развитвие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет, Колесникова Е.В., Москва – «Ювента», 2009 г. - 1 шт.
14. Риторика для дошкольников. Ельцова О.М. С- Петербург «Детство- пресс», 2009 г. - 1 шт.
15. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов. Москва «Аркти», 2008 г. - 1 шт.
16. Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет. Москва, 2005 г. - 1 шт.
17. Сборник логопедических упражнений. Старшая группа. Юдин Я. и Захарова И., Москва «ВАКО» 2010 г. - 1 шт.

18. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, 1,2,3 периоды. Коноваленко В.В. Москва: «Издательство ГНОМ и Д» , 2009 г. – 1 шт.

19. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 1,2,3 периоды. Коноваленко В.В. Москва: «Издательство ГНОМ и Д» : , 2000 г. - 1 шт.

20. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Г.С.Швайко, Москва «Айрис пресс», 2008 г.-1 шт.

21. Технология организации логопедического обследования. О.Е.Грибова, Москва «Айрис пресс», 2008 г.-1 шт.

22. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В., Санкт-Петербург « Детство-Пресс», 2007 г. - 1 шт.

23. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В., Санкт-Петербург « Детство-Пресс», 2008 г. - 1 шт.

24. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Е.И.Подольская, Волгоград «Учитель», 2008 г. - 1 шт.

25. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста. К.С. Бахарева, Ростов «Феникс», 2009 г.-1 шт.

26. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва «Просвещение»,

2010 г.-1 шт.

27. Методический материал «Исправление недостатков звукопроизношения»

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Разделы	Дидактические материалы и пособия
Формирование фонетической стороны речи	Картотека «Автоматизация звуков в изолированном виде» Автоматизация звуков в изолированном виде «Звуковые дорожки» Игра на автоматизацию звуков в словах «Веселые улитки» Наглядный материал для развития звукопроизношения Карточки с заданиями для автоматизации звуков «Вводим звуки в речь» Логопедия в картинках . Мезенцева М. Пособие «Логопедические игры с чистоговорками» Материал по автоматизации звуков: СЗ, ШЖ, ЧЩ, Л,Р Игра на дифференциацию и автоматизацию твердых и мягких согласных «Домики для звуков» Игра на развитие зрительного внимания, памяти, автоматизацию звуков «Найди пару» Веселые чистоговорки с картинками Игра на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха, формирования навыка звукового анализа «Собери поезд» Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации звуков (свистящие, шипящие, соноры)

Развитие фонематических процессов	Картотека игр на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза для детей старшего дошкольного возраста. Игра на развитие фонематического слуха, формирования навыка звукового анализа «Собери поезд» Стихи со словами-паронимами Игры со словами-паронимами Игра на формирование навыков звукового анализа «Назови звуки по порядку» «Логопедическое лото» (фонематический слух, звукопроизношение, звукобуквенный анализ, внимание, память, мышление) Игра «Ожившие буквы» (фонематический слух, звуковой анализ) Игра «Звонкий-глухой» (фонематический слух, внимание, память, связная речь) Раздаточный и демонстрационный материал по подготовке к обучению грамоте: • «Звуковые человечки» • Звуковые схемы слов • Схемы предложений • Слоговые схемы • Фишки для обозначения звуков (гласные –согласные, согласные твердые-мягкие, звонкие-глухие) • Картинки со словами-паронимами • Игровые пособия для определения места звука в слове «Синичка», «Ракета»
Формирование слоговой структуры	Картинный материал по усвоению слоговой структуры слова (подписать) Картотека игровых упражнений по развитию слоговой структуры слова Пособие «Делим слова на слоги»
Обучение грамоте	Раздаточный и демонстрационный материал по обучению чтению: • «Запоминаю буквы» Е.В.Колесникова • Разрезная азбука «Гласные простые», «Гласные йотированные», «Согласные» • «Буквы в картинках» • «Гласные звуки и буквы» • «Азбука в стихах» Дидактические игры с буквами «Найди пару» Дидактическая игра «Оживи бабочек» Пазлы «Азбука» Картотека игровых упражнений по обучению грамоте Материал для выкладывания букв Пособие для обучения чтению «Кубики Зайцева» «Волшебный мешочек» с буквами
Обогащение словаря, формирование грамматического строя, связной речи	Игрушки по лексическим тема «Транспорт», «Насекомые», «Животные» Предметные картинки по лексическим темам Игры: «Найди пару», «Четвертый лишний», «Расскажи про

	свой город», лото «В саду, в поле, в огороде», «Развиваем речь», «У нас в школе», «Магазин одежды», «Машинки и колеса», «Скажи, какой», «Времена года», «Выбираем противоположности», «Загадки в картинках», «Моя квартира», «Город мастеров» Загадки по лексическим темам Дидактический материал серии «Окружающий мир»по лексическим темам: «Жители океана», «Съедобные грибы», «Бытовая техника», «Перелетные птицы»,«Весна», «Обувь», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Животный мир Австралии», «Ядовитые грибы», «Садовые цветы», «Фрукты», «Посуда» Пособие «Тематический словарь в картинках» Папка с игровыми пособиями «Связная речь» Раздаточный материал по формированию лексико-грамматических представлений у детей старшего дошкольного возраста Картинный материал по формированию связной речи Речевой материал по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи
Развитие моторики	Картотеки игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика», «Общая моторика», «Игры с предметами», «Наше настроение» Картинки к артикуляционной гимнастике «Веселый язычок»-25 шт. Пособия для шнуровки деревянные «Ботинок»-2 шт., «Дерево»-2 шт., Мягкий пальчиковый театр «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Репка» Пальчиковый бассейн Игрушки «Ловкие пальчики»: волчки, массажные мячики, заводные игрушки, клубочки, игрушки-пищалки. Пособия для развития мелкой моторики: • Игры с пуговицами «Помоги ежику», «Ромашка» • Игра «Веселые картинки» • Игры с пробками «Светофор», «Поменяй колеса», «Самолет», «Новогодняя елочка» • Игра с иголкой «Укрась листик» • «Трафареты» • Шнуровки «Пуговицы», «Черепаха», «Веселая полянка», «Воздушный змей», «Мухомор», «Аквариум» Игра «Собери бусы» Игра «Веселая сортировка» Комплект для лепки и детского творчества «Живой песок»
Формирование речевого дыхания	Картотека «Дыхательные упражнения» Вертушки- 3 шт. Мыльные пузыри-2 шт. Свистульки-1 шт. Игры на поддувание : «Остуди чай» « Божья коровка» «Пчелки» «Осенние листья» «Снежинки» «Кораблики» «Бабочки»

	«Тучка» «Волшебные перышки» «Разноцветные шарики»
Формирование пространственных представлений	Сложи картинку»-разрезные картинки по лексическим темам «Сложи картинку»-кубики и пазлы Деревянные вкладыши: «Матрешки», «Овощи», «Чудесная грядка», «Кто где живет», «Морские животные», «Африка», «Рыбалка» Игры: лото «Что где находится», «Аквариум», «Кормушка»
Младший дошкольный возраст	Музыкальные игрушки «Бубен», «Бубенцы», «Колокольчики», «Бубен»,«Молоточки» деревянный и пластмассовый, «Кастаньеты», «Неваляшка» Игрушки к артикуляционной гимнастике-15 шт Пособие «Веселая артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищева Картотека «Артикуляционная гимнастика для малышей» Папка «Игровой и дидактический материал для развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста»: Потешки для развития речи малышей Пальчиковая гимнастика для малышей Книжки-игры для самых маленьких Логопедические зарядки на звуки Картинки на звукоподражания Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста О.Е.Громова «Сорока-белобока» стихи и пальчиковые игры Пальчиковые игры , И.В.Мальцева Учимся говорить , Н.С.Жукова Потешки и пестушки для развития речи В Дмитриева Учимся говорить О.Жукова Игры, чистоговорки, песенки, потешки Л.Б.Дерягина Пирамидка -1 шт. Игра «Кто где живет и что ест?» Пособие «Деревянные бусы» Картотека «Речь с движениями для малышей» Деревянные игрушки «Матрешка», «Яйцо» Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада, Нищева Н.В. Веселые ладошки, Т.Бардышева Игрушки с прищепками «Репка», «Солнышко», «Крокодильчики»
Мониторинг	Н.Н. Белавина, Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов Н.Н. Белавина, Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей Н.В.Нищева, Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. О.Б.Иншакова, Альбом для логопеда И.А.Смирнова, Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

3.2. Распорядок дня

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед работает с 8.30 до 12.30 часов 4 дня в неделю, с 14.00 до 18.00 часов 1 день в неделю.

Для проведения логопедических занятий целесообразно делить детей на подгруппы с учётом возраста, уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию фонетико-фонематической, стороны речи;
- занятия по подготовке к обучению грамоте;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

В старшей группе:

В 1-3 периодах обучения подгрупповые комплексные занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 1 раз в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

В подготовительной к школе группе:

В 1-3 периодах обучения подгрупповые комплексные занятия по формированию

фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, развитию лексико-грамматических навыков, связной речи - 1 раз в неделю.

Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Сетка занятий в старшей группе

Дни недели	**Занятия**
Понедельник	Индивидуальные занятия
Вторник	Индивидуальные занятия
Среда	Занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи.
Четверг	Индивидуальные занятия
Пятница	Индивидуальные занятия

Сетка занятий в подготовительной к школе группе

Дни недели	**Занятия**
Понедельник	Индивидуальные занятия
Вторник	Индивидуальные занятия
Среда	Занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико- грамматических средств языка, развитию связной речи,

	подготовке к обучению грамоте Индивидуальные занятия
Четверг	Индивидуальные занятия
Пятница	Индивидуальные занятия

3.3. Планирование образовательной деятельности

Отражая специфику работы в логопедической группе (на логопункте) и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы календарно-тематического планирования (приложения № 1, № 2 к Рабочей программе).

Продолжительность подгрупповых занятий:

в старшей группе составляет не более 25 минут,

в подготовительной группе — не более 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Расписание коррекционно-развивающей деятельности
на логопункте МБДОУ – детского сада № 462

День недели	**Время**	**Вид деятельности**
Понедельник, Вторник, Четверг, Пятница	9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.40 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная)
среда	15.00 – 15.35 15.35 – 16.05 16.05– 16.25 16.25 – 16.45 16.45 – 17.00	КРД (подгрупповая) подготовительная группа КРД (подгрупповая) старшая группа КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) КРД (индивидуальная) подвижная микрогруппа

* *Коррекционно-развивающая деятельность*

3.4. План индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями речи от 5 до 7 лет в условиях логопункта МБДОУ – детского сада № 462 на 2017 – 2018 учебный год

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией. Исходя из этого, составлено расписание:

Дни недели	**Время**	**Содержание работы**
понедельник вторник четверг пятница	08.30-09.00	консультации для родителей
	09.00-12.00	непрерывная образовательная деятельность (индивидуальные занятия)
	12.00 - 12.30	работа с документацией

среда	14.00-15.00	консультации для педагогов
	15.00-18.00	непрерывная образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия)

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции; Календарно-тематического планирование подгрупповых занятий; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка.
3 этап коррекционно-технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей имеющихся отклонений развитии.
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – групп для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении,

		определение дальнейшего образовательного маршрута

Коррекционно-развивающее обучение предусматривает следующие виды занятий по формированию:

- звукопроизношения и фонематических процессов;
- словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

В соответствии с направлением речевого развития ребенка, с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ, в логопедической работе используются следующие виды деятельности:

Образовательная область	**Описание деятельности**	**Вид образовательной деятельности**	**Виды деятельности детей**
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	◆ Формирование фонетической стороны речи ◆ Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа ◆ Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении (грамматический строй речи) ◆ Обогащение словаря, формирование способов словообразования ◆ Развитие связной речи	- *игровая*, - *коммуникативная*, - *восприятие художественной литературы и фольклора*, - *самообслуживание* и элементарный бытовой труд, - *конструирование* из разного материала (конструкторы, бумага, природный и иной материал), - *музыкальная*.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование навыков звукового анализа
I сентябрь, октябрь	*Индивидуальная форма работы:* 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. в соответствии	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски,*	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального

	с индивидуальными планами работы. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов в случае индивидуальных затруднений. <u>*Подгрупповая форма работы:*</u> 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух : гласных – [у], [а], [и], [э], [о], [ы], согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л’] – [j], [ы] – [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в	*кусты, кружки, письма)*; различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *куск**ов**, олен**ей**, стуль**ев**, стуль**ев**, лен**т**, око**н*** и т.д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли … собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поет Валя, поют… дети)*; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой… стакан, моя… сумка). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает…*); способом присоединения суффиксов (*мех – меховой – меховая, лимон – лимонный - лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать	гласного из слов (***А**ня, **и**ва, **у**тка*), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например «*ат*», «*ит*»; выделение последнего согласного из слов (*ма**к**, ко**т***). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «*ком*», «*кнут*». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («*та*», «*ми*») и слов: «*суп»*, «*кит*» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Последовательное знакомство с буквами *У, А, И, П, Т, М, К, О, Ы, С* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв обратных слогов «*ат*», «*ит*». Выкладывание из цветных фишек и букв прямых слогов «*та*», «*му*», «*ми*», «*си*» с ориентировкой на гласный звук. Постепенное усвоение терминов «*звук*», «*буква*», «*слово*»,

	связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та – та, та – та, та – та – та, та – та – та*. Определение ритмических моделей слов: *вата – тата, вода – тата* и т.п. Соотнесение слов с заданной ритмической моделью.	кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	«*слог*», «*гласный звук*», «*согласный звук*», «*твердый звук*», «*мягкий звук*».
II ноябрь, декабрь, январь, февраль	<u>*Индивидуальная форма работы:*</u> 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [щ] в соответствии с индивидуальными планами. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. <u>*Подгрупповая форма работы*</u>	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья…*). Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (*много– яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (*В лесу жила белк**а.** Дети любовались … белк**ой.** Дети кормили… белк**у**.*); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой … мишка, большая … кошка, большие … кубики*); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка*. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласны звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данным моделям (первый звук твердый

	1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] – [с’], [з] – [з’], [з] – [з’] – [с] – [с’], [б] – [б’] – [п] – [п’], [д] – [д’], [д] – [д’] – [т] – [т’], [г] – [г’], [г] – [г’] – [к] – [к’] – [д] – [д’], [ш] – [с] – [ж] – [щ], [л] – [л’] – [р] – [р’], [ж] – [з] – [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков [с] – [с’], [з] – [з’], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [л] – [л’], [р] – [р’]. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой … голубой платок; ая … голубая лента; ое … голубое платье; ые … голубые полотенца*). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много … светлых ламп. Дети кормили морковкой … белого кролика. Дети давали корм … белым кроликам.*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшила … два платья … пять платьев, две рубашки … пять рубашек*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю – катал – буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит - выкрасил*). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов – образования относительных прилагательных (*деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, ая, -ое, -ые*), за счет словосложения (*трехколесный,*	согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т.п.). 2. Формирование начальных навыков чтения. Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и*. 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слова (например «*вагон*», «*бумага*», «*кошка*», «*плот*», «*краска*», «*красный*» и некоторых, более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв *(мышка – мушка – мишка…; стол – столик*); добавление в

		первоклассник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет … стеклянной вазы. Я катался на … трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу.*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет*…). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед*, и слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака*…). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку… ; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке…*). Добавление в предложение	слова пропущенных букв (*ми_ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3 – 4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. Формировать умение осмысленно отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Пересказ текста. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 7. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**а** - коз**ы***). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб – зубы, мороз - морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб - дубок*). Формирование умения выкладывать и писать

		пропущенных предлогов: *кусты сирени посадили … (перед, за) домом; елочка росла … (у, около, возле) дома.* Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на полку шкафа*). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	слова с сочетаниями «*ши*», «*жи*». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.
III март, апрель, май, июнь	*Индивидуальная форма работы:* Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. *Подгрупповая форма работы:* 1. Закрепление правильного произношения звуков: [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение звуков на слух: [ч] – [т’] – [с’] – [щ], [ц] – [т’] – [с], [щ] – [ч] – [с’] – [ш]. 3. Дифференциация	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *Ь, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ - (24 – 31* недели обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка написания букв *Е, Ё* и усвоение букв *Ю, Я*. Усвоение буквы *Ь* (как знака мягкость) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *Ь, Ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух

	правильно произносимых звуков [ч] – [т’], [ч] – [с’], [ц] – [с], [щ] – [ч], [щ] – [с’]. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный*…). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (*иголки для шитья, иголки у ежа, иголки у елки*). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «*из-под*», «*из-за*»: *кот вылез … (из-под) стола*. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*). Составление предложений по опорным словам, например: *мальчик, рисовать, краски*. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «*чтобы*», «*потому что*», «*если*» и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог…*); с относительным местоимением «*который*» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор,*	сочетаний, например *ля – лья*. 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания слов с буквами *Я, Е, Ё, Й.* Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *Ь* (как знак мягкости), *Ю.* Умение выкладывать слова с сочетанием «*ча*», «*чу*», «*ща*», «*щу*». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов.

		который подарил ему брат.). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	4. Слушание Закрепление умения давать точные ответы по прослушанному тексту, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения звуко-буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме.

Логопедическая работа с детьми III уровня

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи – спит, спят, спали, спала*). Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения (*мой – моя, мое*) в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительных падежах. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*). **Развитие самостоятельной развернутой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: [сущ. Им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама пьет чай*», «*Девочка читает книгу*»]; [сущ. Им.п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*»]. Формировать навык составления короткого рассказа.

	Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’] и закреплять из на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению навыком звукового анализа и синтеза** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания (*ау, уа*). Лексические темы: До свиданья, лето! Мой любимый детский сад! Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы. Откуда хлеб пришёл. Труд людей в сельском хозяйстве. Дикие, домашние животные. Правила дорожного движения. Царство леса. Золотая осень. Моя семья. Мой город – Екатеринбург. Моя родина – Россия (Государственная символика России: флаг, герб, гимн). Бытовые приборы. Безопасность.
II Декабрь, январь, февраль	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представление об основных цветах и их оттенках. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением отнесенности к различным материалам (*кирпичный, каменный, бумажный…*) Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какие?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» - «*лежит*» - «*лежу*»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множ.) числа: «*идет*» - «*иду*» - «*идешь*» - «*идем*». Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: Мой дом. Мебель. Посуда. Продукты питания. Новогодние традиции. Новый год. Зима. Признаки зимы. Зимние виды спорта. Человек. Одежда, обувь, головные уборы. Транспорт. Наша Армия, военные профессии. Военная техника **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие звуки, корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых

	структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. Уточнять и корригировать у детей произношение звуков, [к], [к’], [г], [г’], [л], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р], [д], [д’], [ш], [ж] и закреплять из на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению навыком звукового анализа и синтеза** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Март, апрель, май	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» - «*подъехал*» - «*въехал*» - «*съехал*» и т.п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ян-*). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -*еньк*-, -*оньк*-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» - «*злой*», «*высокий*» - «*низкий*» и т.п.). Уточнять значения обобщающих слов. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т.п.); с основой на мягкий согласный («*весенний*», «*весенняя*», «*весеннюю*»и т.п.); расширять значения предлогов: *К* употребление с дательным падежом, *ОТ* – с родительным падежом, *С – СО* – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: - простые распространенные из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «*а*» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «*или*»; -сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени, действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» - «*встретился с братом*», «*брат умывает лицо*» - «*брат умывается*» и т.п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» - «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» - «*мама сварила суп*»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой

	речи («два» - «три» - «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизода, усложнения начала, конца рассказа и т.п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла… Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Наш дом – Земля. Арктика и Африка. Животный мир морей и океанов. Зимующие и перелётные птицы. Тайны космоса. Профессии. Инструменты. Материалы .День победы.Лето.Первоцветы. **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [л] - [р], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости – мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]). **Подготовка к овладению навыком звукового анализа и синтеза** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас – са*), односложных слов («*лак*» – «*лик*»).

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении к рабочей программе.

Учебный план логопедических занятий в подготовительной группе МБДОУ

Подготовительная группа		
	Кол-во занятий в неделю	Всего за уч. год
Формирование фонетической стороны речи, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, подготовка к обучению грамоте.	1	32

Учебный план логопедических занятий в старших группах МБДОУ

Старшая группа		
	Кол-во занятий в неделю	Всего за уч. год
Формирование фонетической стороны речи, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.	1	32

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы
по преодолению ОНР III уровня

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического состояния, нормализация зубочелюстной системы	Согласование лечения у педиатра, лор-врача, стоматолога
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу и психиатру
3.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
4.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
5.	Развитие моторики речевого аппарата и мимической мускулатуры	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица
6.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков; дифференциация звуков; введение их в самостоятельную речь
7.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
8.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; активизация использования грамматических конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
9.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций, открытых занятий для воспитателей и родителей, ведение тетради взаимосвязи для закрепления полученных знаний

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы по преодолению ФФНР

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического состояния; нормализация зубочелюстной системы	Согласование лечения у педиатра, лор-врача, стоматолога
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу и психиатру
3.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат

	ориентации	
4.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
5.	Развитие моторики речевого аппарата и мимической мускулатуры	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы. Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица
6.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков; дифференциация звуков ; введение их в самостоятельную речь
7.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
8.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций, открытых занятий для воспитателей и родителей, ведение тетради взаимосвязи для закрепления полученных знаний

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы по преодолению ФНР

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппаратов, координирование их работы
2.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка и автоматизация звуков ; дифференциация звуков; введение их в самостоятельную речь
3.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение консультаций, открытых занятий для воспитателей и родителей, ведение тетради взаимосвязи для закрепления полученных знаний

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

Учитель-логопед принимает активное участие в жизни МБДОУ, оказывает помощь в подготовке детей к мероприятиям: отрабатывает речевой материал (стихи, сценки, театрализация и т.п.), принимает активное участие в проведении всех досуговых мероприятий МБДОУ.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопункта обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета

особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопункта подбирается в соответствии с характеристиками: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды определяется соответствием возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

4) Вариативность среды – периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды – свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Ежегодно комиссией ДОУ составляется акт-разрешение на осуществление деятельности в логопедическом кабинете.

Условно кабинет логопеда можно разделить на четыре зоны:

• зона для индивидуальной работы (настенное зеркало со шторкой, столы, стулья);

• рабочая зона для занятий с подгруппой (2–5) детей (столы, стулья, доска);

• игровая зона выделена полкой с игрушками и развивающими играми;

• методическая зона (рабочее место педагога, шкафы с методическими пособиями).

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

3.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие

профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4. Краткая презентация Рабочей программы

Логопедический пункт является структурным подразделением МБДОУ – детского сада № 462.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Направления деятельности:

- *диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- *коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- *информационно-методическое:*

а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;

б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям (распространение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия);

в) организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;

г) организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;

д) сбор информации о деятельности логопункта и ее анализ.

Программа логопедического пункта ДОУ направлена на: обеспечение коррекции нарушений речи детей; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Программа ориентирована на образование детей 6 – 7 лет с нарушением речи (общим недоразвитием речи III ур., фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи).

При планировании образовательной работы по профессиональной коррекции развития детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет реализации образовательной области речевое развитие с детьми (далее - Рабочая программа) учитываются рекомендации авторов Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и др./Мозаика-Синтез, Москва, 2014 год. Для составления Программы использованы специальные образовательные программы: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей», авторов Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, /Москва, «Просвещение», 2010 год с учетом комплекса методических пособий.

Приложение № 1 к Рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (старшая группа)

Ме-сяц	Неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Подготовка к звуковому анализу	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-тво часов в неделю
Сентябрь	**I период**							
	I	До свиданья, лето!	***Обследование***					
	II	Мой любимый детский сад!	***Обследование***					
	III	Профессии в детском саду	Д/И : «Узнай музыкальный инструмент» «Отгадай предмет по звуку» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.з аня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 1 период, с.29*	Развитие слухового восприятия Д/И «Угадай, чей голосок», «Громко-тихо» «Высоко-низко» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Учить вслушиваться в обращенную речь: Д/И «Построим дом для гномика». «Найди и запомни подобные предметы». *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня -тия в ст.гр для детей с ОНР» 1 период, с.9,10*	Развитие понимания речи	Физминутка «Мячик» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Повар» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Игры и игрушки	«Угадай, что в баночке» «Запомни, повтори», «Подскажи словечко» *картотека « Игры на развитие*	Развитие слухового восприятия Различение слов близких по звуковому составу	Понятия ***предмет*** и ***действие***. Д/И «Найди лишний предмет», «Телефон», «Дружные слова» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня*	Составление простых нераспространенн ых предложений по простым сюжетным 1-фигурным картинкам по	Подвижная игра «Лошадка» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика	

			фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»		*-тия в ст.гр для детей с ОНР» 1 период, с.10, 11*	образцу. Постановка вопросов к 1-фигурным картинкам по образцу	«Есть игрушки у меня» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Подготовка к звуковому анализу	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Октябрь	I	Царство леса «Золотая осень»	Звук У Д/И «Поймай звук» «Угадай слово» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях **У**А, **У**И; - в обратных слогах **У**М, **У**Т, **У**П; - в словах **У**МНЫЙ, **У**ТРО, **У**ЛИЦА	Одушевленные и неодушевленные существительные. Д/И «Живые-неживые». «Что это и кто это?». «Бегите ко мне». *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за ня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 1 период, с.12-13*	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленным и предметами.	Подвижная игра «Меж еловых мягких лап» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	II	Труд в полях и на огородах	Звук А Д/И «Поймай звук», «Угадай слово» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа*	Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях **А**У, **А**И; - в обратных слогах **А**К, **А**Х, **А**П, **А**М;	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Д/И «4-й лишний». «Исправим ошибки». «Две рейки». *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за*	Составление простых нераспространенн ых предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопроса «***что делает?***»	Физминутка «В огороде у ребяток» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Мышка зернышко нашла» *картотека игровых*	

			и синтеза»	- в словах **А**ЙВА, **А**ИСТ, **А**НЯ.	*ня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 1 период, с.13-14*		*упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Звуки А, У Д/И «Эхо» «Назови звуки по порядку» «Разложи картинки» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Звуковой анализ звукосочетаний **АУ**, **УА.** Воспроизведение звуковых рядов **АУ,УА, УА,АУ, УА,УАУ, АУ,АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА**	Именительный падеж множественного числа сущ. Д/И «Назови предметы», «Раз-два-три», «Эхо» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за ня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 1 период, с.14-15*	Формировать навык составления короткого рассказа.	Физминутка «В огороде у ребяток» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Деревья и кустарники осенью	Звук И Д/И «Светофор» «Живые звуки» *картотека « Игры на развитие фонематическог о восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях **И**А, А**И**, **И**АУ, **И**УА… - в обратных слогах **И**М, **И**Н, **И**Т, **И**Х,	3-е лицо ед. и мн. Числа глаголов настоящего времени. Д/И «Парные картинки», «Эхо» (дом стоит – дома стоят). *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за ня-тия в ст.гр для*	Составление простых нераспространенн ых предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированны м предложением.	Физминутка «Ветер дует нам в лицо» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Букет из листьев» *картотека игровых*	

				ИК; - в словах **И**ВА, **И**НДЮК, **И**ГОЛКА Звуковой анализ и синтез звукосочетаний **И**УА, **И**АУ, А**И**У, У**И**А, АУ**И**, УА**И**	*детей с ОНР»* *1 период, с.16-17*		*упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

октябрь

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Подготовка к звуковому анализу	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Количество часов в неделю
Ноябрь	I	Моя семья	Звук М Д/И «Запомни, повтори» «Поймай звук» «Подбери слово» «Нажми на звук» «Живые звуки» *картотека* *« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Воспроизведение слоговых рядов Различение слов, близких по звуковому составу Выделение звука в слогах, словах Звуковой анализ обратных слогов **ам ум им**	Притяжательные местоимения «**мой**», «**моя**» Д/И «Чудесный сундучок», «Телефон» «Счет 1 – 5», «Четвертый лишний». *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за ня-тия в ст.гр для детей с ОНР»* *1 период, с.19*	Проговаривание предложений в игре 4-й лишний по образцу.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	II	Мой город – Екатерин-бург	Звук Н Д/И «Запомни, повтори» «Поймай звук» «Наоборот»	Воспроизведение слоговых рядов Выделение звука в слогах, словах Звуковой анализ	Глаголы прошедшего времени единственного числа	Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Составление	Физминутка «Мы по городу гуляли» *картотека игровых*	

			«Нажми на звук» «Закончи слово» «Живые звуки» *картотека* *« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	обратных слогов **АН, УН, ИН**	«Сейчас или раньше». «Эхо». «Исправим ошибки Гнома» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за ня-тия в ст.гр для детей с ОНР»* *1 период, с.20-21*	предложений по 2 опорным картинкам. Постановка вопросам к сюжетным картинкам.	*упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Мы топали» «Здравствуй» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Моя родина – Россия (Государственная символика России: флаг, герб, гимн)	Звук П Д/И «Светофор» «Отгадай последний звук» «Живые звуки» *картотека* *« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение последнего глухого согласного **П**. Договаривание слов Звуковой анализ, составление схем обратных слогов **АП, УП, ИП** .	Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие «***предложение***» Д/И «Живые предложения», «Путаница», «Потерялись слова» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за ня-тия в ст.гр для детей с ОНР»* *1 период, с.20-21*	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Пальчиковая гимнастика «Флажки» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Бытовые приборы. Безопасность.	Звук Т Д/И «Светофор» «Отгадай последний звук» «Живые звуки» «Телеграф»	Выделение последнего глухого согласного **Т**. Договаривание слов Звуковой	Родительный падеж единственного числа существительных Д/И «Чего не	Составление предложений. Полные ответы на вопрос игры «Кого не стало?» Ответы с	Физминутка «Чайник» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	

			картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»	анализ, составление схем обратных слогов **АТ, УТ, ИТ, ОТ, ЫТ** Деление слов на слоги	стало?» «Скажи дальше» «Эхо» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за ня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 1 период, с.23-24*	отрицательным словом нет. Договаривание предложений (дом. жив-е и их детеныши в Р.п. мн.ч.)	Самомассаж пальцев «Электроприборы» *О.И.Крупенчук с.46*	

ноябрь

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Подготовка к звуковому анализу	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Количество часов в неделю
Декабрь	**II период**							
	I	Вот пришли морозы и зима настала!	Звук К Д/И «Светофор» «Отгадай последний звук» «Шифровальщики» «Телеграф» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение последнего глухого согласного **К**. Договаривание слов Звуковой анализ, составление схем обратных слогов **АК, УК, ИК, ОК, ЫК** Деление слов на слоги	Д/И «Потерялись слова», «Путаница» «Подбери признаки», «Подбери действия», «Подбери родственные слова», «Подбери предметы к признакам»	Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам. Заучивание короткого рассказа.	Физминутка «Мороз» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Снежинка» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	II	Зимние забавы	Звуки К – Т Д/И «Запомни, повтори»	Выделение последнего глухого согласного	Количественные числительные ***два, две***	Преобразование предложений по сюжетным	Пальчиковая гимнастика «Лепим	

			«Скажи наоборот» «Эхо» «Топни-хлопни» «Подари подарки гостям» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	. Договаривание слов Преобразование обратных слогов в прямые. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.	Д/И «Парные картинки», «Эхо», «Что прибавилось?» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня -тия в ст.гр для детей с ОНР»* *2 период, с.8*	картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам (с цифрой 2). Д/И «Потерялись слова» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня -тия в ст.гр для детей с ОНР»* *2 период, с.9*	снежки» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Одежда и головные уборы зимой	Звуки П – Т Д/И «Запомни, повтори» «Скажи наоборот» «Эхо» «Топни-хлопни» «Разложи картинки» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение последнего глухого согласного . Договаривание слов Преобразование обратных слогов в прямые. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов.	Предлог ***НА*** Д/И «Чего не стало?», «Путаница», «Скажи дальше», «Подбери действия» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня -тия в ст.гр для детей с ОНР»* *2 период, с.11*	Договаривание предложений по демонстрации действий с картинками. Преобразование деформированной фразы. Постановка вопросов к сюжетной картинке. Самостоятельное составление предложений по двум опорным предметным картинкам.	Пальчиковая гимнастика «Вот у нас пятерка братьев» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»* Физминутка «Башмачок» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	
	IV	Новый год Новогодние традиции.	Звуки П – Т – К Д/И «Запомни, повтори» «Разложи	Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ слова ТУК, КАП	Предлоги ***НА, С*** Д/И «Скажи дальше», «Подбери действия». *В.В.Коноваленко,*	Договаривание предложений. Самостоятельное составление	Пальчиковая гимнастика «Елочка» «Зайчик»	

			картинки» «Шифровальщики» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*		*«Фронт.логопед.заня -тия в ст.гр для детей с ОНР» 2 период, с.12*	предложений с предлогами ***на, с*** по 2 опорным предметным картинкам. Постановка вопросов с опорой на предметные картинки. По образцу.	*картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»* Физминутка Бьют часы» «Подарки» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	

Декабрь

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Подготовка к звуковому анализу	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Январь	I	***каникулы***						
	II	***каникулы***						
	III	Наш дом – Земля. Арктика и Антарктика.	Звук Б Д/И «Запомни, повтори» «Назови первый звук» «Назови второй слог в словах» *картотека « Игры на развитие фонематическог о восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Воспроизведение слоговых рядов со сменой ударения Выделение начального согласного звука в слове	Приставочные глаголы Д/И «Наоборот», «Потерялись слова», «Путаница». *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня -тия в ст.гр для детей с ОНР» 1 период, с.25*	Составление предложений с приставочными глаголами по демонстрации действий. Договаривание предложений приставочными глаголам по сюжетным картинкам.	Физминутка «Белый мишка» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Лежебока» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

	IV	Зимние виды спорта.	Звуки П- Б Д/И «Скажи наоборот» «Измени звук в слове». «Кто больше» *картотека « Игры на развитие фонематическог о восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Преобразование прямых слогов, составление схем. Выделение начального согласного звука в слове	Предлоги **НА, ПОД** Д/И «Путаница», «Потерялись маленькие слова», «Подбери признаки». *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня -тия в ст.гр для детей с ОНР»* *2 период, с.17*	Составление предложений по картине с помощью вопроса «Где сидела птица?» Составление предложений по предметным картинкам (самостоятельно).	Физминутка «Мы бежим с тобой на лыжах…» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Подготовка к звуковому анализу	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Февраль	I	Армия родная	Звук Х Д/И «Светофор» «Нажми на звук» «Повтори слово» «Замени первый звук» «Телеграф» «Скажи наоборот» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение согласного **Х** в словах Воспроизведение слоговых рядов (прямых - обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слов в прямые **АХ – ХА; ОХ – ХО.** Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.	Относительные прилагательные Игра «Что из чего какое?» - упражнение в словообразовании относительных прилагательных от названий тканей и материалов. Счет 1 – 10. Подбор предметов к признакам: *меховой, -ая, -ые.* *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.зан я-тия в ст.гр для*	Составление предложений с относительными прилагательным и по образцу.	Физминутка «Мы пока еще ребята» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	

					детей с ОНР» *2 период, с.29-30*			
	II	Пожарная безопасность	Звуки К – Х Д/И «Доскажи словечко». «Замени звук – измени слово» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками **КА – ХА, ХО – КО.** Преобразование слогов Звуковой анализ составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ**.**	Понятие **«признак»:** Д/И «Подбери признаки», «Расставим картинки по возрасту людей». Отгадывание персонажей по признакам *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.занятия в ст.гр для детей с ОНР»* *2 период, с.23-24*	Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.	Физминутка «Машины» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	
	III	Наша Армия, военные профессии.	Звук О Д/И «Поймай звук» «Какой звук тянем в середине слова» «Телефон» «Живые слова» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (коллективно, с помощью).	Признаки предметов, выраженные прилагательными; Д/И «Потерялись слова». «Подбери признаки». Выделение признаков из текстов. *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.занятия в ст.гр для детей с ОНР»* *2 период, с.25-26*	Договаривание предложений. Заучивание отрывка из стихов.	Пальчиковая гимнастика «Три богатыря» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Военная техника	Звук Х’ Д/И «Запомни,	Преобразование слогов.	Учить изменять форму глаголов 3-го	Заучивание скороговорки/	Физминутка «Самолет»	

			повтори» «Наоборот» «Топни-хлопни» «Телеграф» *картотека* *« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.	лица ед. числа на форму 1-го лица ед. и мн. числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». Д/И «Потерялись слова». Преобразование деформированной фразы. *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 2 период, с.54*	стихов.	*картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Самолет» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

февраль

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Подготовка к звуковому анализу	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Количество часов в неделю
Март	I	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…	Звук П' Д/И «Запомни, повтори» «Скажи мягко» «Поймай звук» *картотека* *« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Воспроизведение слоговых рядов Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Д/И «Запомни, назови, положи» (4 картинки) «Прошагаем слова»	Относительные прилагательные Д/И «Кто какой построил дом?». Счет 1 – 10. *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 2 период, с.29-30*	Развитие диалогической речи: полные ответы на вопросы, самостоятельная постановка вопросов.	Физминутка «Солнышко поет с утра» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Веснянка» *картотека игровых упражнений*	

							«Пальчиковая гимнастика»	
	II	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Звук Т’ Д/И «Скажи мягко» «Поймай звук» «Том и Тим» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Преобразование слогов и слов (замена Т – Т’). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Образование относительных прилагательных Д/И«Назови ласково». «Побери признаки». *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня -тия в ст.гр для детей с ОНР»* *2 период, с.30-31*	Пересказ р.н.с. «Заюшкина избушка» по опорным картинкам. Заучивание песенки петуха.	Физминутка «Хозяюшка» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Самомассаж пальчиков «Мама, мамочка моя» *О.И.Крупенчук с.44*	
	III	Наш дом – Земля. Животные жарких стран.	Звук К’ Д/И «Скажи мягко» «Запомни, повтори» «Прошагаем слова» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Преобразование слогов (замена К – К’) . Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.	Относительные прилагательные. Д/И «Соберем предметы в корзинку». «Что с чем поменяли местами?». *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня -тия в ст.гр для детей с ОНР»* *2 период, с.32-33*	Составление предложений с относительными прилагательными в В.п. и Тв. п. с использованием предлога ***из.***	Физминутка «Мы веселые мартышки» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» *О.И.Крупенчук с.60*	

	IV	Животный мир морей и океанов.	Звук Ы Д/И «Запомни, повтори» «Светофор» «Шифровальщики» «Какой звук тянем в середине слова» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.	Образование Им.п. мн. числа сущ-х . Д/И «Один-много» по лексической теме (акула-акулы, кит-киты, дельфин-дельфины, рыба-рыбы, кальмар-кальмары)	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки «*От топота копыт…*»	Физминутка «Рыбки, рыбешки» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Акула» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Подготовка к звуковому анализу	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Количество часов в неделю
Апрель	**III период**							
	I	Зимующие и перелётные птицы	Звуки Ы – И Д/И «Запомни, повтори» «Скажи наоборот» «Какой звук в середине слова»	Воспроизведение слоговых рядов. Преобразование слогов, слов. Выделение ударных гласных	Выделение родственных слов к слову ***весна***. Подбор признаков к предметам (весна, солнце, снег).	Составление описательного рассказа «Весна идет» по картинкам и опорным словам.	Физминутка «Снегирек» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	

			«Какой звук в конце слова» *картотека* *« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Ы-И после согласных . Выделение х гласных Ы-И в конце слова .	*В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня-тия в ст.гр для детей с ОНР»* *3 период, с.13*	Объединение предложений в связный описательный рассказ. *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.з аня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 3 период, с.12-13*	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	II	Профессии	Звук Д Д/И «Запомни, повтори» «Договори слово» «Подскажи словечко» «Узнай слово» *картотека* *« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение начального согласного в слове Договаривание слов. Договаривание предложений словом с заданным звуком	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ин-. Упражнение в согласовании притяжательных прилагательных с существительными - счет 1 – 10. Д/И «Чей,чья, чье, чьи», «Эхо» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 3 период, с.9-10*	Развитие диалогической речи - упражнение в постановке вопросов ***чей? чье? чьи?*** С опорой на сюжетные картинки.	«Маляры» *Н.В.Нищева, с.311* Пальчиковая гимнастика «Строим дом» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Инструменты. Материалы	Звуки Т – Д Д/И «Запомни-повтори» «Топни-хлопни» «Назови имя» «Светофор» «Измени слово» «Разложи картинки» «Подбери картинку к цифре»	Закрепление умения дифференцировать звуки по участию голоса. Преобразование слов Составление схем слов Слоговой анализ	Упражнение в согласовании количественных числительных и существительных. Счет 1 – 10 по лексической теме	Составление предложений по картине.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

			картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»	слов				
	IV	Тайны космоса	Звук В Д/И «Запомни, повтори» «Нажми на звук» «Измени звук в слове» «Найди слово» «Синичка» «Молоточек» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Воспроизведение слоговых рядов, слов со стечением согласных. Выделение голосом звука В. Нахождение слов с заданным звуком. Определение места звука в слове(в начале, в середине) Выделение ударного гласного	Относительные прилагательные Д/И «Какой, какая?», «1-3-6-9» - согласование прилагательных с существительными. Подбор признаков к предметам. Подбор действий к предметам. *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня-тия в ст.гр для детей с ОНР» 3 период, с.14-15*	Составление и употребление в речи предложений с однородными членами предложений.	Физминутка «Полет» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Солнце – яркая звезда» *О.И.Крупенчук с.54*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Подготовка к звуковому анализу	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Количество часов в неделю
	I	День Победы	Звук Ф Д/И «Запомни и повтори» «Нажми на звук» «Поймай звук» «Измени звук в	Интонационное выделение звука в словах Определение места звука в слове.	Сравнительная степень качественных прилагательных. Подбор синонимов к прилагательному	Составление описательных рассказов по предметным картинкам (с помощью).	Подвижная игра «Флажки» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	

			слове» «Исправь ошибку» «Подбери слово» «Живые слова» «Найди слово» *картотека* *« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1, 2, 3-сложных слов. Составление схемы слова ФОН	красивый. Счет 1 – 10. Д/И «Спор животных» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за ня-тия в ст.гр для детей с ОНР»* *3 период, с.20-21*			
Май	II	Животные дикие, домашние.	Звуки В-Ф Д/И «Поймай звук» «Запомни-повтори» «Измени звук в слове» «Договори слово» «Угадай слово» *картотека* *« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Закрепление умения дифференцировать звуки по участию голоса. Преобразование слов Слоговой анализ слов Звуковой синтез слов	Относительные прилагательные Д/И «Какой лист, «Найди пару». Подбор действий к предметам (*солнце, птицы, цветы, деревья*). *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.за ня-тия в ст.гр для детей с ОНР»* *3 период, с.15-16*	Беседа по содержанию стихотворения. Заучивание стихотворения А.К. Толстого «Колокольчики» *В.В.Коноваленко, «Фронт.логопед.заня-тия в ст.гр для детей с ОНР»* *3 период, с.22-23*	Физминутка «Котенок-шалун» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Зайчик» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III				***Обследование***			
	IV	***Обследование***						

Приложение № 2 к Рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Сентябрь	**I период**							
	I	До свиданья, лето!	***Обследование***					
	II	Мой любимый детский сад!	***Обследование***					
	III	Человек.	Д/И «Живые слова» «Подскажи словечко» «Запомни, повтори» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Знакомство с предложением и звучащим словом.	Договаривание предложений по картинкам (И.п, В.п ед.ч. сущ-х). Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед.ч.сущ.). Род сущ-х (соотнесение с количественными числительными **один, одна, одно**)	Учить составлять описательные рассказы и загадки-описания по плану.	Физминутка «Две подружки, две руки..» «Мы шагаем» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому…» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Продукты питания.	Звуки и буквы А, О, У, И, Ы «Подними фишку», «Назови звуки по порядку» «Назови первый, последний звук в словах»,«Живые звуки» (1 в) *картотека*	Понятие «гласный» звук. Анализ и синтез звукового ряда из 2, 3 , 4 гласных Выделение гласных звуков в словах	И.п. мн.ч. сущ. на **-и, -а.** Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего	Совершенство-вать фразовую речь, учить отвечать предложениями из 3 – 4 слов.	Выполнение действия и движения в соответствии с текстом «Что за шум на этой кухне?..» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Моем руки» *картотека игровых*	

			« Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»		времени с сущ.		*упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Октябрь	I	Золотая осень	Звуки П – П' Буква П Д/И «Скажи мягко» «Отгадай последний звук» «Подними фишку» «Разложи картинки» «Сосчитай и назови звуки» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Понятие «согласный» звук. Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение последнего глухого согласного. Различение П-ПЬ на слух Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов АП-ПА, ОП-ПО, УП-ПУ, ИП-ПИ	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-х. Притяжательные прилагательные на **-ин-.** Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-ных.	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам. (Сущ + глагол+ сущ.)	Физминутка «Дождик» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Осенние месяцы» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	II	Откуда хлеб пришел. Труд людей в сельском хозяйстве.	Звуки Т – Т' Буква Т Д/И «Скажи мягко» «Отгадай последний звук» «Наоборот» «Том и Тим»	Дифференциация твердых и мягких согласных. Воспроизведение слоговых рядов – прямые, обратные слоги. Выделение	Р.п. ед.ч.сущ.. Предлоги **на, под** Р.п. мн.ч. сущ-х. Составление предложений со словом **много.**	Закреплять навык составления простых предложений по картинке. Составление	Физминутка «Грядка» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая	

			«Сосчитай и назови звуки» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез слов *Том, Тим*		рассказа с помощью вопросов	гимнастика «За работу» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Звуки К – К' Буква К Д/И «Запомни, повтори» «Скажи мягко» «Узнай слово» «Живые звуки» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Дифференциация твердых и мягких согласных. Воспроизведение слоговых рядов Выделение звука из слов. Преобразование обратных слогов в прямые Выделение начального звука в слове Звуковой анализ и синтез слов *кот, кит*	Относительные прилагательные (*от деревьев*). Глаголы мн.ч. прошедшего времени. Приставочные глаголы (от *лить*). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями мой, моя, моё). Притяжательные прилагательные на –**ий, -ья, -ье, -ьи**. Согласование прилагательных с существительными	Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.	Физминутка «По ягоды» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Заготовка капусты» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Деревья и кустарники осенью	Звуки М-М' Буква М Д/И «Скажи мягко» «Камень—перышко» «Кто больше?» «Наоборот».	Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение начального звука в слове Воспроизведение слоговых рядов.	Им.п.мн.ч. сущ-х на **-ы**. Притяжательные прилагательные на **-ин-**. Им.п. мн.ч. сущ-х на **-ы, -и, -а.**	Закрепить умение составлять загадки и рассказы-описания	Физминутка «Станем мы деревьями» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	

			«Кто больше» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Анализ и синтез слова *мама* (работа с разрезной азбукой)	Деформированная фраза.		Пальчиковая гимнастика «На мою ладошку» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Ноябрь	I	Моя семья	Звуки Г – Г' Буква Г Д/И «Скажи мягко» «Камень—перышко» «Наоборот» «Один—много» «Телеграф» «Молоточек» «Живые буквы» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Дифференциация твердых и мягких согласных. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога Звуко-слоговой анализ, составление схемы слова *гном* Деление предложений на слова.	Составление предложений с данным словом. Множествен.число существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. притяжательные прилаг-ные на **-ин-.**	Составление рассказа по сюжетной картинке (по лексической теме)	Физминутка «Смотрим, кто справа» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Семья» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	II	Мой город – Екатеринбург	Звуки и буквы К-Г Д/И «Запомни-повтори» ,«Измени слово»,«Подними фишку»,«Назови и сосчитай гласные» «Шифровальщики» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Дифференциация звонких и глухих согласных. Преобразование слов. Деление слов на слоги по гласным Звуко-слоговой анализ и составление схем слов *кость-гость*	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ. Предлоги **на**, **с.** Словообразование сложных слов.	Формировать навык составления короткого рассказа (о родном Городе)	Физминутка «Мы по городу гуляли» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Дом, мост» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Моя родина – Россия (Государственная символика России: флаг, герб, гимн)	Звуки С – С' Буква С Д/И «Синичка» «Кто больше» «Запомни, повтори» «Наоборот»	Дифференциация твердых и мягких согласных. Выделение слов с заданным звуком из текста . Определение	Предлоги за, из-за. Согласование прилагательных с существительными (зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя,-ее…). Сомнительные	Формировать навык составления описательного рассказа (о государственной символике)	Пальчиковая гимнастика «Флажки» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Декабрь	**II период**							
	I	Вот пришли морозы и зима настала!	Звуки С – З Д/И «Запомни, повтори» «Наоборот» «В слове слог договори и слово снова повтори» «Поймай звук» «Покажи цифру» «Кто больше» «Шифровальщики» «Живые буквы» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Дифференциация звонких и глухих согласных. Преобразование слогов, слов. Деление слов на слоги Звуко- слоговой анализ и синтез слов **косы-козы**	Распространение предложений. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.	Физминутка «Мороз» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»*	
	II	Зимние забавы	Звуки Б – Б' Буква Б Д/И «Скажи мягко» «Наоборот» «Звук заблудился» «Бом и Бим»	Мягкие и твердые согласные. Преобразование слогов, слов. Деление слов на слоги по гласным Звуко-слоговой	Косвенные падежи существительных (детеныши животных). Глаголы **надеть, одеть, надевать, одевать**.	Учить составлять рассказы из личного опыта.	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять…» *картотека игровых упражнений*	

			«Назови и сосчитай гласные» «Молоточек» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	анализ, схемы слов **бант**, **бинт**. Ударение.	Приставочные глаголы (***ходить***). Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.		*«Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Одежда, обувь, головные уборы.	Звук и буква Э Д/И«Шифровальщики» «Назови и сосчитай гласные» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Звуко-слоговой анализ слова *эскимо* Составление предложений, Деление предложений на слова. Схема предложения.	Косвенные падежи количественных числительных (***один, два, пять***) с сущ-ми. Предлоги **под, из-под, за, из-за.** Правописание сомнительных согласных.	Продолжать учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картинку.	Физминутка «Башмачок» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Перчатки» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Новый год Новогодние традиции	Звуки С – Ш Д/И «Наоборот» «Запомни и повтори». «Отгадай слово» «Измени слово» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового*	Преобразование слогов, слов. Составление схем слов кашка-каска, миска - мышка Упражнения с разрезной азбукой	Образование прилагательных. Согласование с существительными. Большая буква в начале предложений.	Заучивание наизусть речевого материала к Новому году.	Физминутка «Бьют часы» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Подарки» *картотека игровых упражнений*	

			анализа и синтеза»				*«Пальчиковая гимнастика»*	

Месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Январь	I	каникулы						
	II							
	III	Наш дом-Земля. Арктика и Антарктика.	Звуки Л – Л' Буква Л Д/И «Запомни, повтори» «Угадай слово» «Разложи картинки» «Закончи фразу» «Измени слово» «Наоборот» «Подними фишку» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение звука в словах. Определение места звука в слове. Определение слогового состава слов. Преобразование слогов, слов. Звуко-слоговой анализ слов *лук-люк, галка-галька* Составление предложений к схеме.	Распространение предложений дополнениями. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу.	Совершенствовать умение составлять загадки о животных с использованием коллективно составленного плана.	Физминутка «Белый мишка» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Лежебока» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Зимние виды спорта.	Звук и буква Й Звуки Л'-Й Д/И «Светофор» «Запомни и повтори» « Садится тот, кто повторит цепочку слов»,«Измени слово» «Доскажи словечко»	Выделение звуков на слух Дифференциация звуков Преобразование слов Звуковой анализ и синтез слов	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных. Согласование количественных числительных и	Продолжать учить составлять рассказы из личного опыта	Пальчиковая гимнастика «Лыжник» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»* Упражнения со	

			«Угадай слово» «Топни, хлопни» «Шифровальщики» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	*ледок-едок*	сущ-х.		счетными палочками «Мы катаемся на лыжах» *картотека игровых упражнений «Игры с предметами»*	
месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Февраль	I	Армия родная.	Звуки Р – Р' Буква Р Д/И «Запомни и повтори» «Вставь в слово звук р» «Составь слово» «Назови и сосчитай» «Подними фишку» «Придумай слова, используя слоги» «Наоборот» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Выделение звука в словах. Преобразование слогов, слов. Составление слов Слоговой анализ слов Дифференциация звуков на слух и в произношении Придумывание слов с заданным слогом Самостоятельное составление схем слов **удар-ударь**	Деление предложений на слова. Родственные слова (ворона, воробей, рак, тигр). Образование отглагольных прилагательных.	Составление предложений по картинкам.	Физминутка «Летчик» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества» *Крупенчук О.И. с.40*	
	II	Пожарная безопасность.	Звуки Р – Л – Р’ – Л’ Д/И «Запомни и повтори» «Наоборот»	Дифференциация звуков на слух и в произношении	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	Учить рассказывать о переживаниях, связанных с	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» *картотека игровых*	

			«Найди место звуку» «Доскажи словечко» «Шифровальщики *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Преобразование слогов и слов. Определение места звука в слове. Договаривание предложений Звуко-слоговой анализ слова карнавал.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование).	прочитанным, увиденным. (С. Маршак «Кошкин дом»)	*упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Наша Армия, военные профессии.	Звуки и буквы Ж – Ш Д/И «Колокольчик «Измени звук» «Назови картинку. Определи ударный звук» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Дифференциация звуков на слух и в произношении Преобразование слогов и слов. Определение ударного звука Упражнения с разрезной азбукой Звуковой синтез слов	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова. Спряжение глагола **бежать**.	Учить составлять рассказы о военных профессиях, следуя образцу	Физминутка «Летчик» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Три богатыря» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Военная техника	Звуки и буквы Ж – З Д/И «Запомни и повтори» «Кто внимательный?» «Придумай слова. Назови ударный звук» «Шифровальщики» *картотека « Игры*	Дифференциация звуков на слух и в произношении Придумывание слов с заданным слогом Преобразование слогов и слов. Упражнения с	Предлоги **за, из-за, из-под, между, через.** Родственные слова.	Заучивание стихов, загадок о военной технике. .	Физминутка «Самолет» *картотека игровых упражнений «Общая моторика* Пальчиковая гимнастика «Самолет» *картотека игровых упражнений*	

			на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»	разрезной азбукой Составление схемы слова **жалюзи**			*«Пальчиковая гимнастика»*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Март	**III период**							
	I	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…	Звук и буква Ц Звуки С-Ц Д/И«Запомни,повтори»,«Светофор» «Волшебные шары», «Хлопни в ладоши»,«Доска жи словечко», Шифровальщики *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Воспроизведение слоговых рядов Определение наличия звука в слове. Слоговой синтез слов Дифференциация звуков в слогах, словах. Звукослоговой анализ слова и составление схемы слова **синица**	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ец-, -иц-, -ц-.** Составление предложений с данным словом. Словообразование сущ-х ж.р. с суффиксами **-иц-, -ниц-.**	Заучивание стихотворений к празднику. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Хороводная игра «Березка» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Веснянка» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	II	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Звук и буква Ч Звуки Ч – С' Д/И «Запомни и повтори»,«Измени слово»,«Вставь в слово звук » , «Собери слово из слогов»,«Шифровальщики», «Живые	Воспроизведение слоговых рядов, слов Преобразование слов Выделение звука в словах. Слоговой синтез слов	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств муж. рода. Приставочные глаголы (от ***бежать***). Словообразование	Совершенствовать навык полного пересказа.	Физминутка «Хозяюшка» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Помощники» *картотека игровых*	

			буквы»,«Скажи наоборот», « Кто внимательный?» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Звукобуквенный анализ и синтез, Составление схемы слова **грачи.** Дифференциация звуков в слогах, словах.	притяжательных прилагательных. Правописание ***ча, чу***. Родственные слова (**грач**).		*упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Наш дом – Земля. Животные жарких стран.	Звуки Ч –Т' Д/И «Скажи наоборот» «Собери букет» «Собери слово из слогов» или «Слоги перепутались». *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Дифференциация звуков в слогах, словах, в предложении. Составление слов Звукобуквенный анализ и синтез, Составление схемы слова **птичка.**	Спряжение по образцу (любить собирать матрешку). Глагол **хотеть**. Приставочные глаголы движения (от **лететь**). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	Совершенствовать навык полного описательного рассказа.	Физминутка «Раз, два - острова…» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковые позы «верблюд», «жираф», «крокодил» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Животный мир морей и океанов.	Звук и буква Щ Звуки Щ – С' Д/И «Кто больше» «Запомни, повтори» «Светофор» «Слоги перепутались» «Измени слово» «Хлопни в ладоши»	Выделение слов со звуком Щ из текста. Воспроизведение слоговых рядов, слов Выделение звука в словах Преобразование слов Слоговой синтез	Словообразование сущ-х мужского рода (по их профессиям). Родственные слова (**учить, читать**). Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце	Совершенствовать умение составлять загадки о животных с использованием коллективно составленного плана.	Физминутка «Летучая рыба» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Акула» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая*	

			картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»	слов Дифференциация звуков в словах. Составление схемы слова щебет. Составление предложений по заданной схеме.	слова.		*гимнастика»*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Апрель	I	Зимующие и перелётные птицы	Звуки и буквы Ш-Щ Д/И «Скажи наоборот» «Подними фишку» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Преобразование слогов, слов Дифференциация звуков в словах	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами **–щик-, -щиц-** (профессии). Увеличительно-пренебрежительный суффикс **-ищ-**. Действительные причастия настоящего времени. Правописание **ща, щу**.	Совершенство-вать навык пересказа («Галка»)	Физминутка «Снегирек» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Птенчики» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	II	Профессии	Буква Е Д/И «Скажи мягко» «Найди свое место» «Наоборот», «Слоговые домики» «Составь слово» *картотека « Игры на развитие фонематического*	Обозначение мягкости согласных на письме. Упражнения с разрезной азбукой, преобразование слогов, слов	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных.	Самостоятельное составление сравнительных рассказов по плану.	Физминутка «Семейка слов» «Маляры» *картотека игровых упражнений «Общая моторика»* Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	

			восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»	Составление слов по 1 звукам названий картинок			*картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	III	Инструмен-ты. Материа-лы.	Буква Ё Д/И «Скажи мягко» «Найди свое место» «Наоборот» «Слоговые домики» «Слово рассыпалось» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Обозначение мягкости согласных на письме. Упражнения с разрезной азбукой, преобразование слогов, слов	Словообразование существительных женского рода (профессии). Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Заучивание стихов по теме.	Физминутка «Пилим, пилим, пилим, пилим» *картотека игровых упражнений «Общая моторика* Пальчиковая гимна-стика «За работу» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	IV	Тайны космоса	Буква Ю Д/И «Скажи мягко» «Найди свое место» «Наоборот» «Слоговые домики» «Слоговой аттракцион» или «Закончи слово, добавив слог ют» «Буквы рассыпались» *картотека « Игры на*	Обозначение мягкости согласных на письме. Упражнения с разрезной азбукой. Составление и чтение слогов, слов слов Составление слов по 1 звукам	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	Совершенствов ание навыка творческого рассказа с использовани -ем вербальных и невербальных средств общения.	Физминутка «Полет» *картотека игровых упражнений «Общая моторика* Выкладывание контура ракеты из счетных палочек Пальчиковая гимнастика «Ракета» *картотека игровых*	

			развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»	названий картинок			*упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	

месяц	неделя	Лексическая тема	Фонетическая сторона	Звуко-слоговой анализ. Грамота	Грамматический строй	Связная речь	Координация речи с движением и мелкая моторика	Кол-во часов в неделю
Май	I	День Победы	Буква Я Д/И «Скажи мягко» «Наоборот» «Слоговые домики» «Назови имя девочки или мальчика» «Составь слово» *картотека « Игры на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза»*	Обозначение мягкости согласных на письме. Упражнения с разрезной азбукой. Составление и чтение слогов, слов Составление слов по 1 звукам названий картинок	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги **за, до, между, через, по, над**.	Пересказ небольшой сказки по опорным сигналам «Девочка и цветы»	Пальчиковая гимнастика «Фонарики» *картотека игровых упражнений «Пальчиковая гимнастика»*	
	II	Школьные принадлежности.	Итоговое мероприятие «Скоро в школу» «Отгадай загадку» «Собери поезд» «Найди пару» «Живые слова» «Подбери слова» «Разложи картинки» «Слоговая цепочка»	Подбор картинок звучащих похоже Закрепление умения определять место звука в слове Звуко-буквенный анализ и синтез слов Слоговой анализ слов	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	Заучивание речевого материала к празднику «Скоро в школу»	Игра с мячом «Назови последний звук» (тетра . , каранда . , буква . , портфе .) Массажная игра с карандашом Пальчиковая гимнастика «В школу»	
	III	Мониторинг						

	IV	Мониторинг

МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 462

Подписано цифровой подписью: МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 462
Дата: 2021.08.28 22:39:04 +05'00'