

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 462
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3

тел. (факс): 8-343-233-93-09;

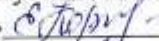
e-mail: ds462_vis.ekb@mail.ru

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

Секретарь  /Корчемкина Е.С./

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детский сад №462

Минязева О.В.

Приказ № 58-о от «30» августа 2022г.



Рабочая программа

по освоению основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад № 462
для детей 3-4 года жизни
(срок реализации программы - 1 год)

Разработчик:
Воспитатель Дик А.И.

Екатеринбург, 2022г.

Содержание

I.	Целевой раздел <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:	6
1.1.4.1	Кадровые условия реализации рабочей программы в младшей группе	6
1.1.4.2	Характеристики особенностей развития детей младшей группы	7
1.1.4.3	Характеристика семей воспитанников младшей группы	11
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в младшей группе	16
II.	Содержательный раздел <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в младшей группе	31
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшей группе	37
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы в младшей группе	40
2.9.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников в младшей группе	40
2.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе	43
2.11.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в младшей группе	43
III.	Организационный раздел <i>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы в младшей группе	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в младшей группе	47
3.3.	Организация распорядка дня воспитанников в младшей группе	47
3.4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшей группе	53
3.5.	Календарно-тематическое планирование в младшей группе	54
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	59
	Приложения к рабочей программе	61

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа), посещающих МБДОУ – детский сад № 462 (далее – МБДОУ), рассчитана на 39 недель, разработана в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детского сада № 462;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40% от общего объема Программы), спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) (далее – Родители), с учетом:

- парциальной программы «СамоЦвет» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», под ред. О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой О.В.- представлено во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности с детьми *в ходе режимных моментов*.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы МБДОУ, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы МБДОУ и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, за педагогом оставляется право для гибкого планирования его деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

В Программе:

- комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей от 3 до 4 лет;
- определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования;
- учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

МБДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5- часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

1.1.1. Нормативно-правовая база

Основанием для разработки настоящей Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ – детского сада № 462, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга №1324/46/36 от 30.05.2018 г.
- Локальные правовые акты МБДОУ.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Программа **направлена на** разностороннее развитие личности детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности¹.

Цель реализуется в процессе **разнообразных видов детской деятельности**: *игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения, двигательной.*

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для физического развития детей, овладения основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;

¹ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детского сада № 462. – С. 4.

- развитие у детей познавательной активности, обогащение представлений о людях, предметах и их явлениях, особенностей предметов на основе сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- создание условий для развития самостоятельности, овладения разнообразными способами действий, приобретения навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- развитие творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро- и макросреды, с учетом результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников и направлены на создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родине», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение воспитательно-образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации обязательной части Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы построения и реализации части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Подходы к формированию Программы:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

- *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

- *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагогического работника, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Культурологический подход* отражается в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой. Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.1.4.1. Кадровые условия реализации программы в младшей группе

Для успешной реализации программы созданы педагогические условия для профессионального развития педагогических работников МБДОУ.

1. ФИО разработчика Программы: Дик Анастасия Игоревна
2. Должность: воспитатель (с 23.12.2021г.)
3. Дата и год рождения: 20.05.1998г.
4. Сведения **об образовании**:
 - **2019г.**, ГБПОУ СО "Северный педагогический колледж" город Серов, Специальность Преподавание в начальных классах, квалификация Учитель начальных классов
5. Квалификационная категория – без категории
6. Сведения **о повышении квалификации** и (или) профессиональной переподготовке:
 - **2022г.** МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» ОП «Успешные практики организации различных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями в ДОО», 16 ч.
 - **2022 г.** ГАОУДПО СО «Институт развития образования» ОП «Обучение навыкам оказания первой помощи», 16ч.
 - **2020г.** ЧОУ ДПО «АБиУС» программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», 260ч.
7. Общий трудовой стаж: 3 года
8. Стаж педагогической работы: 3 года
9. Стаж работы в данной должности: 3 года
10. Стаж работы в данном учреждении: 9 месяцев

1.1.4.2. Характеристики особенностей развития детей младшей группы 3-4 лет

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Численность детей на 01.09.2022г.

Количество детей	Из них		По национальности		По состоянию здоровья			
	Мальчики	Девочки	Русские	Другие национальности	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
30	12	18	28	2				

Направленность группы – общеразвивающая. Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава: дети от 3 лет до 4 лет. Режим работы – пятидневный – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00ч.). Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в младшей группе на 01.09.2022г. нет. Есть один ребенок инвалид

При организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации методической разработки «Здоровый малыш», направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний. (см. Приложение № 1 к Программе).

Особое внимание в младшем дошкольном возрасте (3-4 лет) следует обратить на:

В физическом развитии:

- на ориентацию в пространстве, на силу тонуса, мелкую моторику доминирующей руки, жизненную емкость легких, гибкость;
- усиление внимания к организации образовательной деятельности по отношению к детям со второй и третьей группами здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;

- продолжение работы по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопия).

В речевом развитии:

- на звукопроизношение, речевой слух, грамматический строй речи;
- создание условий для обогащения среды развития речи.

В познавательном развитии:

- на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- создание условий для обогащения познавательной предметно-пространственной развивающей среды (формирования познавательной активности и познавательных действий).

В социально-коммуникативном развитии:

- на знакомство ребенка с нормами и правилами поведения; на становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В художественно-эстетическом развитии:

- на самостоятельную творческую деятельность детей.

Данная информация, позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников МБДОУ.

Возрастные особенности детей младшей группы

В разработке Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4-х лет), необходимые для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ.

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3–4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина,

троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2–3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем

показателям развития (артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.1.4.3. Характеристика семей воспитанников младшей группы

МБДОУ посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании. Задача МБДОУ – удовлетворить запросы всех родителей воспитанников, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей воспитанников в деятельность МБДОУ.

С этой целью в МБДОУ реализуется план взаимодействия с родительской общественностью (см. *Приложение № 2* к Программе). Программа учитывает образовательные потребности, интересы воспитанников МБДОУ, членов их семей и педагогических работников МБДОУ.

Родители несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого–педагогической, диагностической и консультативной помощи без

взимания платы в *консультационном центре МБДОУ*. Основной задачей консультационного центра МБДОУ является консультативная помощь семьям воспитанников, имеющих детей младенческого возраста, а также семей воспитанников, не посещающих детский сад, по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, содействие в социализации детей дошкольного возраста:

- успешная адаптация воспитанников;
- успешная подготовка к обучению в школе и др.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- развита крупная моторика: ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать

адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия*, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в младшей группе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ООП ОП МБДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Карты развития (см. ***Приложение № 3*** к Программе) ориентированы на то, что *в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.*

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности реализации Программы, уровнем владения

необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности, таких как:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка младшего дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В Программе представлено содержание в соответствии с двумя частями: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы определена в соответствии с комплексным подходом, направлена на обеспечение развития детей 3-4 лет во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образования в обязательной части Программы определено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений следующие парциальные и авторские программы:

- парциальной программой «СамоЦвет» (под ред. О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой), представленное во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности педагогического работника с детьми *в ходе режимных моментов*.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в МБДОУ:

1. Развитие игровой деятельности.
 - творческие игры;
 - дидактические игры;
 - подвижные игры;
 - сюжетно-ролевые игры.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).
 - развитие чувства сплоченности;
 - формирование представлений о себе;
 - развитие эмоциональной сферы.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:
 - человек – социальное существо;
 - малая Родина (родной город, село);
 - ориентировка в окружающем пространстве, правила поведения человека на улице.
4. Развитие трудовой деятельности:
 - труд по самообслуживанию;
 - хозяйственно-бытовой труд;
 - отношение к труду взрослых;

- отношение к собственному труду.
5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности:
- опасные для человека и окружающего мира природы ситуации и способы поведения в них;
 - правила безопасности дорожного движения;
 - правила безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности;
 - правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Основные цели и задачи:

1. Развитие трудовой деятельности: труд по самообслуживанию; хозяйственно-бытовой труд.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: отношение к труду взрослых; отношение к собственному труду.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: труд взрослых; деятельность человека в разные сезоны, сезонные праздники.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
5. Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности.
6. Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные направления работы по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в МБДОУ:

1. Сенсорное развитие (знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира, освоение навыков сенсорного анализа и обследования).
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - анализ свойств объектов окружающего мира;

- восприятие информации;
- действие по инструкции.

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирование из бумаги;
- конструирование из природного материала;
- конструирование из бросового материала;
- конструирование из элементарного строительного материала и тематического конструктора;
- конструктивные навыки, способности.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- первичные геометрические отношения;
- количественно-числовые и другие математические отношения;
- пространственные отношения;
- временные отношения.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные направления работы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в МБДОУ:

1. Развитие словаря:

- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи:

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- синтаксис (освоение простых словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- проявление интереса к языковой действительности, «экспериментирование» со словами, создание новых.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой,
понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению.
2. Развитие литературной речи.
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в МБДОУ:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Реализация элементарной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для изобразительной деятельности (лепки, аппликации), художественного труда и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и МБДОУ.

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству, формирование основы музыкальной культуры.
2. Знакомство с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
3. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных и фольклорных произведений.
4. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; песенного и музыкального вкуса.
5. Воспитание интереса к музыкальной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
6. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация элементарной самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные направления работы по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) в МБДОУ:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление первичных ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В младшем дошкольном возрасте непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в различной форме: традиционной, игровой, сюжетной - в соответствии с комплексно-тематическим планированием инструктора по физической культуре. В начало НОД всегда включается занимательная разминка (ходьба, бег с несложными игровыми заданиями). Продолжительность НОД по физическому развитию в младшей группе – 15 минут.

Особое место отводится двигательной активности младших дошкольников в режимных моментах – на прогулке (подвижные игры, развлечения), во время проведения различных видов непрерывной образовательной деятельности (в середине НОД – разминка в виде подвижной или хороводной игры, двигательное задание на имитацию движений животных), после сна («ленивая»/корректирующая

гимнастика). Ежедневно инструктор по ФК/воспитатель проводит с детьми утреннюю гимнастику в игровой форме. 1 раз в месяц совместно с инструктором по ФК и музыкальным руководителем проводится спортивное развлечение. В развлечение включаются подвижные, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, релаксационные игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы «СамоЦвет»

Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).
3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких(других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Примерное тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста

1. Тема: Любимый детский сад

Задачи содержательных блоков программы:

1. Воспитывать нравственно-патриотические качества у детей через привитие любви к своему детскому саду.
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду, его сотрудникам, сверстникам.
3. Способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их деятельности.
4. Развивать интерес у детей друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.
5. Учить детей ориентироваться в помещении ДОО и своей группы.
6. Познакомить с правилами поведения в детском саду.

2. Тема: Я, моя семья.

Задачи содержательных блоков программы:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

3. Тема: Мой дом, моя улица.

Задачи содержательных блоков программы:

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

4. Тема: Родная природа.

Задачи содержательных блоков программы:

1. Воспитывать интерес природе и эмоциональную отзывчивость, воспринимать ее красоту.
2. Сообщать детям первые знания о природе.
3. Разнообразить наблюдения за растениями, животными, погодой.
4. Рассказать детям об элементарных правилах бережного и заботливого отношения к природе.
5. Формировать культуру поведения в природе

5. Тема: Всякий труд почетен.

Задачи содержательных блоков программы:

1. Сформировать предпосылки к трудовой деятельности (формирование трудовых навыков, формирование компонентов деятельности, формирование общественных мотивов труда).
2. Воспитать положительное отношение к труду взрослых (формирование интересов к труду взрослых, воспитания уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда, воспитание стремления оказывать посильную помощь).
3. Воспитать личность ребёнка (воспитание личностных черт самостоятельности, ответственности, инициативности; воспитание трудолюбия привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд; воспитание положительных взаимоотношений между детьми дружбы, взаимопомощи, заботы о товарищах).

6. Тема: Мой край – земля Урала

Задачи содержательных блоков программы:

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

7. Культура и искусство народов Среднего Урала

Задачи содержательных блоков программы:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе

Формы реализации программы в младшем дошкольном возрасте

Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООПДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как в деятельности детей можно выделить две основные формы – сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссерской, при которой ребенок выполняет роль третьего лица, присваивая ее игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увертывании; к спортивным играм – баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребенка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООПДО во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссерские.

В *игре-драматизации* ребенок, исполняя роль артиста, самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким сюжетам без предварительной подготовки.

В *режиссерской театрализованной игре* ребенок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист или режиссер, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссерских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объемный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учетом общности решаемых в ходе реализации ООПДО задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В ООПДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость *интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда)* ребенка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые они должны приобрести в результате освоения ООПДО.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выделять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребенка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своим объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими)

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугодия до нескольких лет). Для детей до 4 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООПДО.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей – это посылное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Средства реализации программы в младшем дошкольном возрасте

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает реализацию парциальной программы «СамоЦвет», которая направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

Реализация Программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например, такие, как беседы о семье, составление родословной: организация досуга на основе традиций народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности в младшем дошкольном возрасте

Виды детской деятельности	Формы организации непрерывной образовательной деятельности по ОО				
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры-манипуляции • Театрализованная игра • Настольный театр • Игра-забава • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Настольно-печатные игры • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Игра-драматизация • Театрализованные этюды 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-развлечение • Праздник • Мини-конкурс • Викторина
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные беседы, рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> • Словоречество • Артикуляционная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация • Игры-инсценировки 	<ul style="list-style-type: none"> • Сказкотерапия • Фонетическая ритмика

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Коллективное составление инструкции (памятки) • Беседы – рассуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту • Моделирование правил • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры • «Минутки общения» • Анализ произведений художественной литературы • Беседа • Отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр • Кукольный театр • Театр Петрушки • Театр на столе • Пальчиковый театр 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры • Физкультурная сказка • Беседы-рассуждения
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Беседы • Конструирование • Целевая прогулка • Игры – путешествия • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Коллекционирование • Экскурсия • Игры-путешествия 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Опыт • Наблюдение • Исследование • Игротека • Разгадывание кроссвордов • Мини-конкурс • Познавательные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Сбор фотографий и оформление • Игры – путешествия • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Коллекционирование • Настольно-печатные игры • Сбор фотографий и оформление • Мультфильмы • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Знакомство с народными инструментами 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Сбор фотографий и оформление • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Коллекционирование • Праздники • Отгадывание загадок • Викторина
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание • Чтение художественной литературы • Народный фольклор • Заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Отгадывание загадок • Слушание • Заучивание • Книжная выставка 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Отгадывание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Отгадывание загадок • Сочинение стихов • Пословицы и поговорки 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Создание книжек-малышек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Поручение • Хозяйственно-бытовой труд • Ручной труд • Труд в центре природы • Совместные действия детей по изготовлению 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с трудом взрослых • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания

Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Из деталей конструкторов • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по образцу 				
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Рисование • Мастерилка • Рассматривание репродукций художников • 	<ul style="list-style-type: none"> • Сменная выставка • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций • Лепка • Рисование • Аппликация • Выставки детских работ на конкур 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Сменная выставка • Художественный труд • Выставки • 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Рассматривание картин, иллюстраций • Выставки детских работ
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Музицирование • Слушание музыки • Игра на музыкальных инструментах • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Пение • Исполнение • Песни – игры • Игра на музыкальных инструментах • Импровизация • Тематические праздники • Ярмарка • Народные обряды • Календарные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения • Ритмика • Музыкальные занятия • Этюды по ритмике, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Народные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковые игры • Игры с правилами • Народные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Танцы • Ритмические движения 	

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшей группе

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитие способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении – спортивно-музыкальном зале, площадью 86 кв.м.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в центре природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные игры и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.)

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в младшей группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и художественные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей в младшем дошкольном возрасте, например: кружок для занятий нетрадиционных техник рисования, пальчиковые игры, сказки и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы в младшей группе

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка 3-4 лет. Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка 3-4 лет в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в речевом центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Следует проявлять внимание к вопросам детей побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

2.9. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников в младшей группе

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей в младшей группе:

1. Познакомить родителей с особенностями социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественного-эстетического и физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в МБДОУ:

- открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) с детьми в МБДОУ по ОО «Познавательному развитию» для родителей;
- «Дни открытых дверей»;
- проектные, ролевые и деловые игры: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»;
- недели добрых дел позволяют налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогическими работниками и родителями: Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т.д.);
- педагогические беседы с родителями могут быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, они могут быть включены в собрание, посещение семьи;
- проведение педагогическими работниками традиционных совместных праздников и досугов, а также спортивных развлечений и праздников: «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я - дружная семья» и др.;
- выставки работ родителей (законных представителей) и детей, семейные вернисажи (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.);
- родительский уголок: папки-передвижки, памятки, брошюры, бюллетени, пособия, информационные листы; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД;
- анкетирование родителей (законных представителей).
- взаимодействие через социальные сети: WatsApp, VK

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в МБДОУ:

- открытые мероприятия с детьми для родителей;
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы; помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.);
- создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», и др. с целью расширения кругозора дошкольников;
- организация совместных выставок «Игрушки своими руками» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

в области речевого развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в МБДОУ:

- опрос/анкетирование («Традиции семейного чтения») с целью выявления уровня компетентности родителей в вопросах развития активной речи детей дошкольного возраста;
- листы-памятки с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития активной речи у детей дошкольного возраста;
- открытые просмотры НОД для родителей с целью знакомства с технологиями речевого развития детей дошкольного возраста;
- информационные стенды с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей, знакомства родителей с дидактическими играми и методологическими основами развития активной речи у детей дошкольного возраста;
- индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда - беседы на актуальные темы для родителей, касающиеся развития речи их детей;
- педагогические беседы с родителями с целью оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу развития речи детей, достижения единой точки зрения по этому вопросу;
- открытые просмотры НОД для родителей с целью знакомства родителей со структурой и спецификой проведения НОД по речевому развитию детей в МБДОУ;
- Дни открытых дверей;
- выставка пособий с целью просвещения родителей в различных вопросах речевого развития детей;
- информация на сайте МБДОУ;
- тематические развлечения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области

художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в МБДОУ:

- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.);

- приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через создание в группе музыкального и театрально-игрового центра; пополнение разнообразными видами кукол, костюмов и т.д.;

- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей;

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области
физического развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в МБДОУ:**

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами МАУ ДГКБ № 11, медицинским персоналом МБДОУ и родителями; ознакомление родителей с результатами оценки;

- изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;

- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:

- зоны физической активности,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительные мероприятия и т.п.;

- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;

- согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ;

- определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников (см. Приложение № 4 к Программе).

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы работы по подготовке к реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет. (например, чтение, беседы, разучивание стихотворением по теме и т.п.)

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее одной недели в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель в оздоровительный (летний период). В ходе освоения детьми содержания каждой их тем предусмотрено итоговое мероприятие.

2.11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в младшей группе

В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития в общеразвивающих группах возникла необходимость в создании определенных условий, которые способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей осуществляется в соответствии с Программой МБДОУ, разработанными индивидуальными программами сопровождения (индивидуальными маршрутами) воспитанников и в рамках работы логопедического пункта.

Основные цели коррекционной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет):

- выявление особых образовательных потребностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям младшего дошкольного возраста (3-4 лет) с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в МБДОУ.

В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения, необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей в МБДОУ функционирует психолого -педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме».

На каждого ребенка младшего дошкольного возраста (3-4 лет) с ОВЗ, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в МБДОУ ведется *индивидуальная программа сопровождения*, ежегодно заполняемая педагогическими и медицинскими работниками МБДОУ. Индивидуальная программа сопровождения включает в себя:

- лист медицинского сопровождения ребенка 3-4 лет с ОВЗ;
- лист здоровья ребенка 3-4 лет с ОВЗ;
- листы педагогического сопровождения воспитанника учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК;
- мониторинг развития младшего дошкольника с ОВЗ в текущем учебном году;
- работу с родителями воспитанника в текущем учебном году;
- заключение и рекомендации, включающие в себя комплексный план мероприятий по оказанию психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, который разрабатывают все специалисты и педагогические работники МБДОУ, используя ресурсы дошкольного образовательного учреждения.

Оказание детям младшего дошкольного возраста (3-4 лет) с ОВЗ психолого-педагогической помощи в МБДОУ включает в себя следующие направления работы специалистов и педагогических работников МБДОУ:

- отслеживание динамики развития ребенка на консилиумах ППк МБДОУ;
- обследование речи детей 3-4 лет с регистрацией в журнале с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта и количества мест в логопункте;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК разработка специалистами и педагогическими работниками МБДОУ индивидуальной программы сопровождения (далее – ИПС) детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ, своевременное внесение корректировок в ИПС детей;
- проведение промежуточной и итоговой диагностики младших дошкольников с ОВЗ с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- построение воспитательно-образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ на основе психолого-медико-

педагогической диагностики:

- активное использование коммуникативных технологий (речевых игр и упражнений) при проведении НОД и в режимных моментах в течение дня;
- организация комплексного подхода к младшим дошкольникам с ОВЗ со стороны всех специалистов ДОУ и родителей детей;
- проведение непрерывной образовательной деятельности в едином сюжете, обусловленном лексической темой, которой подчинены все разделы НОД;
 - осуществление методической помощи педагогическим работникам МБДОУ в работе с детьми младшего дошкольного возраста с ОВЗ;
 - отслеживание динамики развития детей 3-4 лет на ТМ ПМПК по организации специальных образовательных условий в ОУ в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»;
 - составление программы/плана мероприятий взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей младших дошкольников с ОВЗ с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическая работа с детьми 3-4 лет с недостатками речевого развития

Этапы работы:

- диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
- профилактическая – педагогическая помощь, а также помощь учителя-логопеда воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;
- коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагогического работника – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

Алгоритм:

- изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников;
- выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалификация вида речевых недостатков, установление их возможных причин;
- составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

- охрана нервно-психического и физического здоровья детей;
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей

среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий;

- раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи;
- подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Систематическое, четко организованное наблюдение педагогического работника за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование фонематических представлений, формирование умений в звуковом анализе и синтезе;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- расширение и активизация словарного запаса.

Коррекционная работа

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии выбираем одну из четырех возможных стратегий:

- самостоятельно оказываем коррекционно-речевую помощь детям;
- после консультации учителя-логопеда проводим коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям;
- рекомендуем родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты;
- рекомендуем родителям воспитанника обратиться в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, определяем конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксируем их в индивидуальных картах развития. Заранее продумываем, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий;
- в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах.

В ходе образовательного процесса организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

- артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения;
- специальные дидактические и развивающие игры;
- занимательные упражнения;
- беседы;
- совместные практические действия;
- наблюдения;
- экскурсии;
- методически продуманные поручения и трудовые задания детям и др.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи;
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика);
- ПБР (психологическая база речи);
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- учёт возможностей ребёнка;
- терпимость к затруднениям ребёнка;
- недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний;
- создание ситуации успеха.

III. Организационный раздел.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы в младшей группе

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях (см. Приложение № 5 к Программе).

Развивающая предметно-пространственная среда для детей от 3 до 4 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности-игры.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенности развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

(см. Приложение № 6 к Программе) *«Перечень программных и методических пособий в рамках реализации обязательной части Программы в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности»*

(см. Приложение № 7 к Программе) *«Перечень программных и методических изданий в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности».*

3.3. Организация распорядка дня воспитанников в младшей группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Распорядок дня детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 4 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Распорядок в группе строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное для игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняется. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей – спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в распорядке дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом распорядка, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор – слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Прием детей

Прием детей происходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в летнее время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине – утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой и врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Продолжительность утренней гимнастики – 10 минут. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем направлениям развития детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому).

Ежедневная продолжительность прогулки детей 3-4 лет составляет не менее 3 часа в день. В младшей группе прогулки организуют 2 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), в первую половину дня – до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Прогулка может состоять из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физическое или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 11 часов, из которых 2,5 часа в МБДОУ отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей, педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В младшей группе организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10-дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей и фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В младшей группе осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в группе.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе распорядка дня, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года. (см. Приложение № 8 к Программе) «Распорядок пребывания детей в МБДОУ - детском саду № 462 в теплый период года (июнь–август) с организацией познавательно-оздоровительного отдыха детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) на 2022-2023 учебный год».

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте (4-й год жизни) группа № 2 на 2022-2023 учебный год*

(см. Приложение № 9 к Программе)

3.5. Календарно-тематическое планирование в младшей группе (4-й год жизни)

(см. Приложение № 9 к Программе) «Календарно-тематическое планирование в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год».

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности: *игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной*.

При создании развивающей предметно-пространственной среды придерживаемся следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (так развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным).

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты).

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства).

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе № 3 см.:

- в Приложении № 5 к Программе - Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе № 2;
- в Приложении № 6 к Программе - Перечень программных и методических пособий в рамках реализации обязательной части Программы в младшей группе № 2;
- в Приложении № 7 к Программе - Перечень программных и методических изданий в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в младшей группе № 2;
- в «Паспорте младшей группы № 2» (пункты 10, 12).

4.2. Приложения

Приложение № 1 Методическая разработка «Здоровый малыш»;

Приложение № 2 «План взаимодействия с родительской общественностью в младшей группе № 2 на 2022-2023 учебный год»;

Приложение № 3 Целевые ориентиры, задачи и формы совместной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста по пяти образовательным областям Программы в части, реализуемой участниками образовательных отношений регионального методического пособия «СамоЦвет»;

Приложение № 4 Тематический календарь примерных традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе № 2 на 2022-2023 учебный год;

Приложение № 5 Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе №2 общеразвивающей направленности;

Приложение № 6 Перечень программных и методических пособий в рамках реализации обязательной части Программы в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности;

Приложение № 7 Перечень программных и методических изданий в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности;

Приложение № 8 Распорядок пребывания детей в МБДОУ - детском саду № 462 в теплый период года (июнь – август) с организацией познавательно-оздоровительного отдыха детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) на 2022 – 2023 учебный год»;

Приложение № 9 Календарно-тематическое планирование в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год.

Методическая разработка здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС ДО «Здоровый ребенок»

МБДОУ–детского сада № 462 на 2022-2023 учебный год

Цель программы: Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

Задачи программы:

1. Обогащать здоровьесберегающую, развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
2. Включить мероприятия объединяющие детей, педагогов и родителей в различных видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и пропаганду здорового образа жизни;
3. Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей на основе данной Программы;
4. Способствовать развитию творческой активности воспитанников в сфере сохранения и укрепления здоровья;
5. Осуществлять просвещение родителей, повысить их компетентность в формировании у детей способов здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Срок реализации программы: 2022-2023 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение заболеваемости воспитанников.
2. Высокий уровень достижения планируемых результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ без увеличения учебной нагрузки на детей соответствии с СанПиН.
3. Интеграция выпускников МБДОУ в общество сверстников.

4. Сформированная мотивация на здоровый образ жизни.
5. Заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
6. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.
7. Эффективное использование предметно-развивающей здоровьесберегающей среды групп.

Приложение № 2

План взаимодействия с родительской общественностью в младшей группе № 2 на 2022-2023 учебный год

Месяц/ Направление работы	Родительское собрание	Консультация	Информация на стенде (памятки)	Конкурсы и оказание помощи в оформлении группы
Сентябрь				
Основная часть	«Задачи обучения и воспитания детей 4-го года. Организация режима дня с учётом ФГОС. Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Что за зверь адаптация?»	Адаптация ребенка к детскому саду - первый раз в детский сад	«Адаптация – как пережить»	
Часть, формируемая участниками ОО	Семейная встреча «Будем знакомы!»			Подготовка центров в группе «Наш любимый город»
Октябрь				
Основная часть		Что должен уметь ребенок в 3-4 года.	Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Профилактика ДТП «Ребенок	Анкетирование родителей «Пожелания на год». Конкурс поделок из

			на дороге». Права детей.	природного материала. Оформление участков
Часть, формируемая участниками ОО			«Поиграем дружно»	Создание альбомов «Моя семья»
Ноябрь				
Основная часть		Растим малыша здоровым.	Зачем и как учить стихи. Поиграйте вместе с детьми.	Фотоконкурс «Мамочка моя»
Часть, формируемая участниками ОО		Один день в детском саду	«Какие игрушки нужны детям»	Оформление стенда на тему: «Наш красивый детский сад!»
Декабрь				
Основная часть		Математика на кухне.	Профилактика простуды. Учим стихи вместе.	Конкурс поделок «Новогодняя елочная игрушка» Оформление группы и прогулочного участка к Новомуднему празднику. Постройки из снега на участке.
Часть, формируемая участниками ОО		Народные игры		Создание альбома "Город, в котором я живу"
Январь				
Основная часть		Искусство быть родителем	Памятки для родителей: Подвижные игры с детьми на прогулке. Пойте вместе с детьми.	Выставка рисунков «Любимый сказочный герой» «День снеговика». «Опыты и эксперименты»
Часть, формируемая участниками ОО			Закрепление названий деревьев, кустарников, животных и птиц, живущих на Урале.	Показ сказки «Подснежники» Изготовление кормушек
Февраль				
Основная часть	«Растим ребенка здоровым», «Игра в жизни ребенка»	Индивидуальные консультации по результатам диагностики реализации программы.	Физкультура в жизни младшего дошкольника. Азбука безопасности.	Мама, папа, я-спортивная семья. Праздник для пап. Масленица.
Часть, формируемая		Экологическая культура детей	Изготовление масок овощей и фруктов	

участниками ОО				
Март				
Основная часть		Как отпраздновать день рождения ребенка.	Комплексы пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.	Праздник для мам и бабушек. Фоторепортаж «Как мы делаем подарки мамам и бабушкам» Ярмарка «Мама рукодельница»
Часть, формируемая участниками ОО		Делимся семейным опытом. Взаимодействие с семьей по трудовому воспитанию		
Апрель				
Основная часть		Капризы и упрямство ребенка: как с ними справиться?	Памятка для родителей: «Семь правил для всех (о наказании)»	Выставка семейных проектов «Наши увлечения».
Часть, формируемая участниками ОО		«Художники земли Уральской»	Городские русско-народные праздники	
Май				
Основная часть	Успехи младшей группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики реализации программы.	Использование природных факторов для закаливания детей летом.	Празднование «Первомай» и дня Победы (запуск воздушных шаров). Отметить грамотами активных родителей. «Очень умелые ручки». Оформление участков на лето.
Часть, формируемая участниками ОО	Правила поведения в транспорте	Изготовление журнала «Национальная культура народов Урала»	Как вести себя в транспорте	Высадка рассады, оформление участка в летний период
Июнь				
Основная часть		Консультация: «Закаливание ребенка»	«Питание ребенка летом» «О летнем отдыхе детей»	Покраска малых игровых форм на участке группы
Часть, формируемая участниками ОО		«Летний отдых. Как сделать путешествие в автомобиле интересным?» Беседа «Безопасность ребенка»		Спортивное развлечение «День Здоровья»

		в летний период»		
	Июль			
Основная часть		Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».	«На пляж с ребенком» «Познавательное лето»	Фотогазета «Мое любимое место отдыха»
Часть, формируемая участниками ОО		Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!».	Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов.	Развлечение «Ромашковое счастье»
	Август			
Основная часть		Консультация: «Игра в жизни ребенка». Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»	Природа и дети» «Чем занять детей летом»	Подготовка группы к новому учебному году
Часть, формируемая участниками ОО		Консультация: «Наблюдаем за природой в августе» (материал для работы с родителями)	Ядовитые растения Контакты с животными	Фотовыставка «Эти летние дни»

Целевые ориентиры, задачи и формы совместной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста по пяти образовательным областям Программы в части, реализуемой участниками образовательных отношений парциальной программы «СамоЦвет».

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и не сложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенокохотновключаетсяявсовместныйтрудсовзрослымиисверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Задачи социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.

5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском(сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу (селу).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;

- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе).

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Задачи познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.

7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;

- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного или лиственного леса Среднего Урала;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале;
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;

- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Задачи речевого развития детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- минутки диалога;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Задачи художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,
4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).
6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с не музыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;

- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например, деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;

- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Задачи физического развития детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Тематический календарь примерных традиционных событий, праздников, мероприятий.

Название события, праздника, мероприятия	Цель события, праздника, мероприятия	Рекомендуемое время проведения праздника (события, мероприятия)	Форма проведения праздника (события, мероприятия)	Мероприятия
До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Закрепить элементарные представления воспитанников о детском саде и явлениях окружающей действительности.	1 сентября	Уличное развлечение	- беседы по теме праздника - чтение художественной литературы - подвижные игры
День дошкольного работника	Организовать детям досуг с использованием здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих укрепление физического и психического здоровья.	Сентябрь	Музыкальное развлечение	- песни и стихи о воспитателях - Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
Осенины. Русский народный праздник	Воспитывать интерес и любовь к фольклору; оказывать на детей эмоциональное воздействие; формировать знания детей об осенних явлениях природы.	Октябрь	Утренник	- песни про осень - чтение стихов об осени
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями. Пробудить интерес к народным традициям и духовным ценностям русского народа.	Ноябрь	Беседа	- беседы, стихи, песни о России - чтение художественной литературы
День Матери	Формирование у детей младшего дошкольного возраста уважительного отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями.	Ноябрь	Музыкальное развлечение	- стихи, танцы, песни
Зимушка-зима, в гости к нам пришла!	Способствовать возникновению желания детей активно участвовать в речевом общении с окружающими людьми. Расширять представления о времени года «зиме».	Декабрь	Выставка детских рисунков «Зимний вернисаж»	- рассматривание иллюстраций о зиме - чтение х/л
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год	Обогащать содержательное вне ситуативное общение детей со взрослым.	Декабрь	Утренник	- песни - стихи - танцы
Зимние забавы на	Закрепить знания детей о зимних развлечениях	Январь	Уличное развлечение	- народные игры

Урале				- шутки, прибаутки - загадки
День защитника Отечества	Ознакомление детей с понятиями «защитники Отечества», «армия»	Февраль	Спортивное развлечение	- подвижные игры - стихи
Масленица	Познакомить детей с народными традициями; организация досуга детей.	Февраль	Уличное развлечение	- песни - стихи - танцы
Зимние Олимпийские игры	Дать детям элементарные сведения о зимних олимпийских играх, проводимых в нашей стране; продолжать укреплять физическое здоровье детей.	Февраль	Спортивное развлечение	- подвижные игры - сооружение снежных построек
Безопасные игры на улице	Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.	Март	Уличное развлечение	- подвижные игры
8 марта	Создать теплую атмосферу праздника.	Март	Утренник	- стихи - песни - танцы
Книжкины именины	Развивать творческие способности	Март	Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»	- чтение художественной литературы - просмотр иллюстраций
1 апреля – день Смеха	Формирование положительных эмоций, воспитание навыков культурного поведения в игре.	Апрель	Музыкальное развлечение «Праздник смеха»	- конкурсы - песни - подвижные игры - танцы
День космонавтики	Формирование представлений о космосе, космонавтах.	Апрель	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики	- подвижные игры - беседы - чтение художественной литературы
Фольклорный праздник	Приобщение детей к народным традициям посредством русского фольклора.	Апрель	Беседа	- чтение художественной литературы - беседы - просмотр фильма
Праздник весны и труда	Воспитание эмоционального отношения к празднику, уважения к людям знакомых профессий.	май	Спортивное развлечение	- подвижные игры - стихи о весне, о труде людей - беседы по теме

9 мая – День Победы	Сформировать понятие о празднике «9 Мая - День Победы!»	Май	Праздничный митинг	- беседы по теме - чтение художественной литературы - стихи - песни
Наши именинники	Рассказать детям об уникальности своего Дня рождения, весело и задорно провести праздник; ознакомить детей со смыслом праздника «День рождения»	В течение года	Развлечение	- подвижные игры - песни - пожелания
Международный день защиты детей	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”	1 Июня	Уличное развлечение	- подвижные игры - песни - стихи - танцы
Лето красное пришло	Развивать желание узнавать больше об окружающей среде.	Июнь	Уличное развлечение	- подвижные игры - песни - стихи
Люблю берёзку русскую	Формирование начальных экологических представлений о растительном и животном мире.	Июль	Уличное развлечение	- подвижные игры - песни - стихи - танцы
Праздник дружбы	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.	Август	Уличное развлечение	- подвижные игры - песни - стихи - танцы

**Оборудование развивающей предметно-пространственной среды
в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности включает:**

Направления развития детей	Задачи	Названия центров	Предметное насыщение
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Развитие игровых умений; 2. Формирование навыков самообслуживания, умений планировать свою деятельность, доводить до конца. 3. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p>	<p align="center">Центры «Мы играем»</p> <p align="center">Центр «Безопасности»</p> <p align="center">Центр «Уединения»</p>	<p>Созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей: «Магазин», «Кухня», «Больница» и др.</p> <p>Светофор, ПДД в картинках, Плакат «Правила дорожного движения»</p> <p>Диван, Шатер, Подушки - релакс, Игрушки, Картины, Столик</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, мире. 2. Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме 3. Развитие мышления – всех мыслительных процессов, любознательности.</p>	<p align="center">Центр «Природы»</p> <p align="center">Центр «Занимательной математики»</p> <p align="center">Центр «Познавательного развития»</p>	<p>Календарь природы; Муляжи овощей и фруктов; Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; Числовой ряд; Цветные счетные палочки.</p> <p>Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Домино. Фрукты»); Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, и т.д.); Наборы разрезных картинок; Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», «Найди пару» и др.), Картинки с последовательно развивающимся действием. Картотеки по связной речи, пальчиковая гимнастика, Магнитная азбука, набор «Буквы и цифры»,</p>

		Центр «Строительно-конструктивных игр»	Конструктор мелкий и крупный; Мозаика мелкая; Пазлы
Речевое развитие	1. Формирование фонематического восприятия и слуха 2. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий 3. Развитие мелкой моторики	Центр «Наша библиотека»	Тематическая подборка детской художественной литературы; Портреты писателей и поэтов; Детские книги; Энциклопедии; Хрестоматии; Изображения сказочных персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих, конструктивных, музыкальных способностей	Центр «Творчества» Центр «Музыкальный» Центр «Театральный»	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные клеёнки, досочки. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы. Альбом. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей (мольберт). Дудочки; погремушки; гитара; бубны; магнитофон; аудиодиски, неваляшки, пианино. Кукольный театр; Настольный театр, Шапочки, Маски, Пальчиковый театр, Театр Би-Ба-Бо, Театральная ширма.
Физическое развитие	Развитие основных двигательных умений и физических качеств.	Центр «Двигательной активности»	Мячи резиновые (разного размера), скакалки, кегли, дорожки массажные, набор для игры в боулинг.

**Перечень программных и методических пособий в рамках реализации обязательной части Программы
в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности**

№ п/п	Образовательная область	Методические пособия, художественная литература
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Методические пособия Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бытовая техника «Окружающий мир» С. Вохринцева Окружающий мир «Мебель» С.Вохринцева Городские птицы ООО «Маленький гений-пресс» Обувь «Окружающий мир» С. Вохринцева Посуда «Окружающий мир» С. Вохринцева Фрукты «Окружающий мир» С. Вохринцева Фрукты 2 «Окружающий мир» С. Вохринцева Окружающий мир «Окружающий мир» С. Вохринцева</p>
2.	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Методические пособия Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А. Позина Развивающие прогулки для детей Г. Лаптева Новая экология А.И. Иванова</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Электробытовые приборы ООО «Маленький гений-пресс» Профессии ООО «Маленький гений-пресс» Дикie животные «Окружающий мир» С. Вохринцева Хищные птицы «Окружающий мир» С. Вохринцева Птицы «Окружающий мир» С. Вохринцева Живой уголок «Окружающий мир» С. Вохринцева Обитатели Арктики и Антарктики «Окружающий мир» С. Вохринцева Пресмыкающиеся и земноводные «Окружающий мир» С. Вохринцева Животный мир Австралии «Окружающий мир» С. Вохринцева Собаки (Наглядно-дидактическое пособие) «Мозаика-Синтез» Первоцветы ООО Издательство «Книголюб» Ягоды ООО Издательство «Книголюб» Обитатели рек ООО Издательство «Книголюб»</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>	<p>Методические пособия Развитие речи в детском саду В.В.Гербова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года Мозаика-Синтез 2017г.</p>

4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Методические пособия Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова Знакомство с литературой детей 3-5 лет О.С. Ушакова Рисование с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина Изобразительная деятельность. Художественный труд О.В. Павлова</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Народное творчество «Окружающий мир» С. Вохринцева</p>
5.	<i>Физическое развитие</i>	<p>Методические пособия Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева Игры для детей от 3-7 лет Ю.В. Гурин Г.Б. Моница Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет А.В. Печерога Праздники здоровья 3-4 года М.Ю. Картушина Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период О.Е. Белова Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников младшая группа Л.Г. Горькова Л.А. Обухова О.Е. Жиренко Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет Л.А. Уланова С.О. Иордан</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты Иллюстрации</p>

**Перечень программных и методических изданий в рамках реализации части
Программы, формируемой участниками образовательных отношений
в младшей группе № 2 общеразвивающей направленности**

1. Методическое пособие «СамоЦвет» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», под ред. О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой О.В. 2020г. - 1 шт. (метод. кабинет)

№ п/п	Образовательная область	Методические пособия, художественная литература
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Майданник Б. «По окрестностям Екатеринбурга» // «Уральский рабочий». - 25.12.2008. – 1 шт. • Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева • Безопасность в доме ООО «Маленький гений-пресс» • Правила личной безопасности ООО «Маленький гений-пресс»
2.	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на дороге И.Ю. Бордачева • Правила дорожного движения (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром) ООО «Маленький гений-пресс»
3.	<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала/ сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. – 238 с. - 1 шт.
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Трикин Ю.К. Каменная живопись Урала. Хозяйка Яшмовой горы: авторские работы: альбом. — Екатеринбург: Уральский рабочий, 2016. — 129с. - 1 шт.
5.	<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / сост.Крыжановская Л.А. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с. – 1 шт.

РАСПОРЯДОК ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ – детский сад № 462

в теплый период года (июнь – август)

с организацией познавательно-оздоровительного отдыха детей младшего дошкольного возраста
(3-4 лет) на 2022-2023 учебный год.

Режимные моменты	Задача образовательной деятельности	Время образовательной деятельности/ Количество часов	Вид деятельности
Прием детей в детский сад: « <i>Утро радостных встреч</i> » встреча детей на участке. Свободная игра, самостоятельная деятельность	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	7.30-8.00	Коммуникативная, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность. Взаимодействие с родителями.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	8.00-8.10	Двигательная, игровая деятельность
Познавательные беседы	Развитие системного мышления, умение высказывать свои суждения, связывать факты, намечать несложные выводы, обогащать его и укреплять интерес к окружающей жизни, развивать наблюдательность.	8.10-8.20	Коммуникативная, познавательно-исследовательская
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Воспитание культурно - гигиенических навыков, развитие игровой деятельности.	8.20-8.30	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Формирование навыков культуры питания	8.30-9.00	Самообслуживание, дежурство, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке.	Формирование навыков самообслуживания, навыков безопасного поведения	9.00-9.15	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками. Двигательная, исследовательская, наблюдательная, игровая, трудовая, самостоятельная, коммуникативная деятельность, индивидуальная работа.
Прогулка. Игры, самостоятельная и	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей,	9.15-10.00	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая, игровая,

организованная деятельность на улице	самостоятельная деятельность в центрах активности. Упражнять детей в выполнении действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие личности, творчески развивать себя самостоятельно, раскрывать свои потенциальные возможности, саморазвиваться.		продуктивная, познавательно – исследовательская деятельность
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	Формирование навыков культуры питания	10.00-10.10	Самообслуживание, дежурство, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания, навыков безопасного поведения	10.10-10.10	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками
Прогулка, Музыкальная деятельность – 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Двигательная деятельность (на улице) - 3 раза в неделю	Всестороннее развитие, укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; игры с водой, песком, ветром; игровые упражнения; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Самостоятельная деятельность.	10.10-12.10	Двигательная, исследовательская, наблюдательная, игровая, трудовая, самостоятельная, коммуникативная деятельность, индивидуальная работа. Закаливающие процедуры в течение прогулки: воздушные и солнечные ванны*, босохождение**, обливание ног***.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Воспитание культурно - гигиенических навыков, развитие игровой деятельности.	12.10-12.20	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность
Подготовка к обеду, обед	Формирование навыков культуры питания	12.20-12.50	Самообслуживание, взаимопомощь, дежурство
Подготовка ко сну. Сон	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	12.50-15.00	Дневной сон
Постепенный подъем, закаливание, профилактика плоскостопия, самостоятельная деятельность	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	15.00-15.20	Коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность

Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование навыков культуры питания. Повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи	15.20-15.40	Самообслуживание, дежурство, элементарный бытовой труд
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания, навыков безопасного поведения	15.40-15.50	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, трудовая, коммуникативная деятельность
Прогулка, постепенный уход домой	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; самодельные игры детей.	15.50-18.00	Развитие общения со взрослыми, коммуникативная, игровая, двигательная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями