

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Верх – Исетского района  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 462**

620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3 8(343)233-93-09 / 8(343)233-93-39

---

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Секретарь *С.А.С.А.* /Корчемкина Е.С./

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ № 462  
Миняева О.В.  
Приказ № 58/1-о  
от «30» августа 2022 г.



**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа  
дошкольного образования  
в группах общеразвивающей направленности**

(в программу внесены изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания приказ № 58-о от 30.08.2022г.)

Екатеринбург – 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП ДО	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО	14
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	17
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	66
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	78
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	92
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	98
2.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	107
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	114
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>121</b>
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО	121
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
3.3.	Распорядок дня	130
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	136
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	137
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	140
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>142</b>
4.1.	Краткая презентация ООП ДО	142
<b>V.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>149</b>
<b>VI.</b>	Приложения к ООП ДО	150

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *Обязательная часть*

### **1.1. Пояснительная записка**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 462 (далее по тексту – МБДОУ) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту – Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания детей в МБДОУ. **Срок реализации** рассчитан на 5 лет (при возможности получения детьми дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) «Договора об образовании»).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - *русском*. Обучение в МБДОУ осуществляется *в очной форме*.

МБДОУ функционирует *в режиме полного дня* с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Основанием для разработки основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования МБДОУ являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате представления информации»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» от 30 апреля 2014 г. № 722-р;

- Устав МБДОУ – детского сада № 462, утвержденный Распоряжением Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга №1324/46/36 от 30.05.2018г. (новая редакция).

Программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

При этом участниками образовательных отношений в МБДОУ являются воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, педагогические работники и их представители, МБДОУ.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО

Настоящая Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Цель Программы:** создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные задачи реализуются во всех образовательных областях обязательной части Программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО**

Программа МБДОУ базируется на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

- *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

- *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагогического работника, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов)

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Культурологический подход* отражается в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой. Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоение ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Кадровые условия реализации ООП ДО**

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Всего педагогических работников – 10 человек, из них воспитателей – 7 человек, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1. Инструктором по физической культуре на 0,5ст. по совместительству работает заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МБДОУ.

#### **Квалификация педагогических работников МБДОУ**

<b>Квалификация</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
имеют квалификационные категории	8	88%
в т.ч. – высшую	1	10%
- первую	7	77%
- не имеют категории	1	10%

#### **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

<b>Общее количество педагогов</b>	<b>стаж работы</b>					<b>Образование</b>		
	<b>до 2х лет</b>	<b>2-5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>10-20 лет</b>	<b>свыше 20 лет</b>	<b>Высшее профессиональное</b>	<b>Среднее профессиональное</b>	<b>Не имеют педагогического</b>

						ьное		о образов ания
10	1	3	2	3	1	8	2	3

Для успешной реализации Программы созданы педагогические условия как для профессионального развития педагогических и руководящих работников МБДОУ, так и для их дополнительного профессионального образования.

Педагогические и руководящие работники МБДОУ планомерно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», МБУ ИМЦ «Развивающее образование», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», АНО ДПО УЦ «Навигатор обучения»), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций социального партнерства обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогический коллектив готов к открытому диалогу с коллегами в условиях сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями района и города.

**Информация о прохождении педагогическими и руководящими работниками МБДОУ курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки на 01.09.2022г.**

№ п/п	Год прохождения КПК /ППП	База проведения КПК/ПП	Количество человек		Наименование ОП /ДПП, количество часов
			ПР	АУП	
1.	2022г.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	9		ОП «Успешные практики организации различных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями в ДОО», 16 ч.
2.	2022 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	1		ОП «Обучение навыкам оказания первой помощи», 16ч.
3.	2021г.	ООО «Институт Безопасности РФ»	7	1	ОП «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования», 72 ч.
4.	2021 г.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	2		ОП «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 24ч.
5.	2021 г.	ГАОУДПО СО «Институт развития образования»	9		ОП «Оказание первой помощи работниками образовательной организации», 16 ч.
6.	2021 г.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»	2		ОП «Организация легоконструирования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 36ч.
7.	2021 г.	ФГБОУ ВО «Уральский	1		ОП «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной

		государственный педагогический университет»			образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 36 ч.
--	--	---	--	--	---

### **Финансовые условия реализации ООП ДО**

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей ООП ДО.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

ООП ДО является нормативно-управленческим документом МБДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. ООП ДО служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО МБДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-



технических условий реализации ООП ДО МБДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ДО определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

**Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет представлены в Приложении № 1 к ООП ДО.**

В МБДОУ – детском саду № 462 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

#### **Численность детей на 01.09.2022г.**

<b>Общая</b>	<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
167 чел.	85 чел.	82 чел.

Девочки - 51 %

Мальчики - 49 %

Из них - дети из двуязычных семей - 2 %.

#### **Количество групп по возрастам на 01.09.2022г.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Количество</b>
с 2 до 3	1 группа / 21 человек
с 3 до 4	1 группа / 30 чел.
с 4 до 5	1 группа / 30 чел.
с 5 до 6	1 группа / 31чел.
с 6 до 7	2 группы / 55 чел.

#### **Группы здоровья воспитанников МБДОУ на 01.09.2022г.**

<b>№</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
1.	Первая	42	26
2.	Вторая	125	74

3.	Третья	0	0
4.	Четвертая	0	0

На 01.09.2022г. в МБДОУ зачислен 1 ребенок-инвалид.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость реализации педагогическим коллективом МБДОУ методической разработки «Здоровый малыш», направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний. (см. **Приложение № 2** к ООП ДО).

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками МБДОУ Программы в 2021-2022 уч. году, а также анализом состояния здоровья воспитанников МБДОУ на 01.09.2022г., особое внимание в 2022-2023 уч. году следует обратить на:

***В физическом развитии:***

- в группах младшего дошкольного возраста - на ориентацию в пространстве, на силу тонуса, мелкую моторику доминирующей руки, жизненную емкость легких, гибкость;
- в группах старшего дошкольного возраста на выносливость, на усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук, гибкость, продолжить работу по формированию графо-моторных навыков;
- усиление внимания к организации образовательной деятельности по отношению к детям со второй и третьей группами здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- продолжение работы по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопия).

***В речевом развитии:***

- в группах младшего дошкольного возраста – на звукопроизношение, речевой слух, грамматический строй речи;
- в группах старшего дошкольного возраста - на развитие звуковой культуры речи;
- создание условий для обогащения среды развития речи.

***В познавательном развитии:***

- в группах младшего дошкольного возраста – на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- в группах старшего дошкольного возраста – на развитие познавательных действий, способность детей самостоятельно принимать решения;
- создание условий для обогащения познавательной предметно-пространственной развивающей среды (формирования познавательной активности и познавательных действий).

***В социально-коммуникативном развитии:***

- в группах младшего дошкольного возраста – на знакомство ребенка с нормами и правилами поведения; на становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- в группах старшего дошкольного возраста – на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

***В художественно-эстетическом развитии:***

- в группах младшего дошкольного возраста – на самостоятельную творческую деятельность детей;
- в группах старшего дошкольного возраста – на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Данная информация, позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников МБДОУ.

### Характеристика семей воспитанников

МБДОУ посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

<i>Количество семей</i>	<i>Кол-во семей</i>	<i>%</i>
Полная семья	129	77
Неполная семья	16	9
Приемные семьи	0	0
Опекуны		
Многодетные семьи	22	13
Неблагополучная семья		

*Данные о возрастном составе родителей (законных представителей) на 01.09.2022г.*

<i>Возраст</i>	<i>Кол-во родителей</i>	<i>%</i>
До 20 лет	0	0
20 - 25 лет	0	0
25 - 30 лет	54	32
30 - 35 лет	56	33
35 - 40 лет	47	29
40 - 45 лет	10	6
45 - 50 лет	0	0
50 лет и выше	0	0

*Данные об образовательном уровне родителей (законных представителей) на 01.09.2022г.*

<i>Образование</i>	<i>Кол-во родителей</i>	<i>%</i>
Неполное среднее	1	1
Среднее	17	10
Среднее специальное	34	20
Незаконченное высшее	6	3
Высшее	112	66

*Данные о количестве детей в семье на 01.09.2022г.*

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Кол-во семей</i>	<i>%</i>
1 ребенок	62	37
2 ребенка	85	52
3 ребенка и более	20	11

Контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании. Задача МБДОУ – удовлетворить запросы всех родителей (законных представителей) воспитанников, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность МБДОУ.

С этой целью в МБДОУ реализуется план взаимодействия с родительской общественностью «Рука в руке» (см. *Приложение № 3 к ООП ДО*). План учитывает образовательные потребности, интересы воспитанников МБДОУ, членов их семей и педагогических работников МБДОУ.

Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого–педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в **консультационном центре МБДОУ (Приложение № 14 к ООП ДО)**. Основной задачей консультационного центра МБДОУ является консультативная помощь семьям воспитанников, имеющих детей младенческого возраста, а также семей воспитанников, не посещающих детский сад, по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, содействие в социализации детей дошкольного возраста:

- успешная адаптация воспитанников;
- успешная подготовка к обучению в школе и др.

### **Национально-культурные, климатические, демографические и другие условия реализации ООП ДО**

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют демографические, национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### ***Демографические особенности:***

- учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье, двуязычная/многоязычная семья и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

#### ***Психофизические особенности:***

- учитывается состояние здоровья детского коллектива МБДОУ: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, частоболеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

#### ***Национально-культурные особенности:***

- учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»);

- содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;

- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательных отношений (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

#### ***Климатические особенности:***

- учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.

(образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- календарный учебный график, учебный план, а также распорядок/режим дня воспитанников МБДОУ составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим/распорядок дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим/распорядок дня;

- в теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе;

- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

- в совместной и самостоятельной изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) и конструировании из различного материала предлагаются для изображения (конструирования/моделирования) знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования в обязательной части Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***на этапе завершения дошкольного образования:***

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства*; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики МБДОУ с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

### ***Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка***

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками МБДОУ в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогического работника за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогического работника и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

***Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка (Приложение № 15 к ООП ДО)***

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогическими работниками МБДОУ карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогическому работнику оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты педагогическому работнику нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагогический работник использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогическими работниками количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, то есть о зоне актуального развития, но и о зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагогический работник сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

*Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.*

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогическому работнику одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых)



характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагогического работника по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (40% от общего объема Программы), реализуется через расширение и углубление содержания обязательной части Программы МБДОУ парциальной образовательной программой «СамоЦвет».

В старшем дошкольном возрасте образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена также парциальной программой по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», планируется 1 раз в неделю и направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

#### ***1) Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной***

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов организации образовательного процесса:

- *принцип полноты:*

Содержание программы реализуется во всех разделах.

- *принцип системности:*

Работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Непрерывную образовательную деятельность по основам безопасности целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбирать определенный день недели или работать тематическими циклами. Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

- *принцип сезонности:*

По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой. Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовывать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

- *принцип учета условий городской местности:*

У городских детей особые проблемы возникают в условиях сельской местности (как затапливать печь, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

- *принцип возрастной адресованности:*

При работе с детьми разного возраста содержание непрерывной образовательной деятельности выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет), другие - для дошкольников

подготовительной к школе группы (дети 6-7 лет). Второй путь – одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах.

- *принцип интеграции:*

Содержание программы органично вплетается в содержание обязательной части Программы. Прежде всего это касается изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и двигательной видов деятельности, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные виды непрерывной образовательной деятельности, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры).

- *принцип координации деятельности педагогических работников:*

Необходима взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения. Например, инструктор по физической культуре, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Воспитатель при проведении изобразительной деятельности в содержание включает такие темы, как «Ядовитые растения», «Опасные ситуации, связанные с другими людьми» и др.

- *принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье:*

Основные разделы программы должны стать достоянием родителей (законных представителей), которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогическими работниками темы по безопасности жизнедеятельности своих детей, но и выступать активными участниками образовательных отношений.

## **2) Парциальная образовательная программа «СамоЦвет» О.А.Трофимовой, О.В.Толстиковой.**

Парциальная образовательная программа «СамоЦвет», представленная в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

- ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
- реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
- принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой;
- принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;
- принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого;
- принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие

эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира);

- принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения;

- принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя;

- принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.

**Целевые ориентиры ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***Обязательная часть***

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

### **ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы выстраивается в двух частях: в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. **В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные МБДОУ:

- парциальная программа «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной), направленная на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

- парциальная программа «СамоЦвет» (под ред. О.А.Трофимовой, О.В. Толстиковой.), интегрированно представлена во всех направлениях развития детей дошкольного возраста.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - 40%.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется **в различных видах детской деятельности, таких как:**

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Сквозные механизмы развития ребенка в направлении социально-коммуникативного*

развития:



### **Задачи:**

*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия,

эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ:*

- развивать чувства эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим взрослым и сверстникам;

- формировать готовность к совместной деятельности, умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

- содействовать становлению образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формировать гендерную и семейную принадлежность.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

***Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей в***

**МБДОУ:**

1. Развитие игровой деятельности.
  - творческие игры;
  - дидактические игры;
  - подвижные игры;
  - сюжетно-ролевые игры.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).
  - развитие чувства сплоченности;
  - формирование представлений о себе;
  - развитие эмоциональной сферы.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:
  - человек – социальное существо;
  - малая Родина (родной город, село);
  - ориентировка в окружающем пространстве, правила поведения человека на улице.
4. Развитие трудовой деятельности:
  - труд по самообслуживанию;
  - хозяйственно-бытовой труд;
  - отношение к труду взрослых;
  - отношение к собственному труду.
5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности:
  - опасные для человека и окружающего мира природы ситуации и способы поведения в них;
  - правила безопасности дорожного движения;
  - правила безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности;
  - правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

**Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**2-3 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного	

	времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания	подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Игры	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
<b>3-4 года</b>		
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник	
	Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		



Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы социально-нравственного содержания Игры	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

#### 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная

Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы социально-нравственного содержания Игры	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

#### 5-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник	Групповая подгрупповая индивидуальная
	Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарными	Ситуативные разговоры с детьми	

общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения	подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы социально-нравственного содержания Игры	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

### **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие трудовой деятельности: труд по самообслуживанию; хозяйственно-бытовой труд.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: отношение к труду взрослых; отношение к собственному труду.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: труд взрослых, социальный характер трудовой деятельности, социальные отношения людей в трудовой деятельности; деятельность человека в разные сезоны, сезонные праздники.

### **2-3 года**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия Наблюдения Игра	подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра	подгрупповая индивидуальная
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самобслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей	подгрупповая

	развивающей предметно-пространственной среды	индивидуальная
--	--	----------------

### 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Наблюдения Игра Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	подгрупповая индивидуальная
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная

### 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Наблюдения Игра Поручения Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание	подгрупповая индивидуальная

	Экскурсии	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповые индивидуальная
Труд в природе		

### 5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Освоение некоторых видов ручного труда	См. образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»	подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	групповая подгрупповая индивидуальная
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	индивидуальная подгрупповая индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	
Труд в природе		

### 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Освоение некоторых видов ручного труда	См. образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»	подгрупповая индивидуальная

	развитие»	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения и задания Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Совместная деятельность взрослого и детей проектного характера	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии	подгрупповая индивидуальная
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	подгрупповая индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
5. Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности.
6. Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения.

#### **2-3 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание	подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного	Беседа	

для человека и окружающего мира природы поведения	Чтение	
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		
Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		

**Самостоятельная деятельность детей**

Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения		

**3-4 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
----------------------------	--------------	-------------------------

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения		
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		
Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		

**Самостоятельная деятельность детей**

Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения		

**4-5 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
----------------------------	--------------	-------------------------

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения		
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		
Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения		

#### 5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Формирование представлений: о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	подгрупповая индивидуальная
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности		

#### 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
----------------------------	--------------	-------------------



		детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдения Игра	групповая
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение	подгрупповая индивидуальная
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения	Беседа	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная
Закрепление способов безопасного для природы поведения		

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Сквозные механизмы развития ребенка в направлении познавательного развития:*



**Задачи:**

*Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

*Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общим доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек – природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к

представителям живой природы;

- формировать гражданскую принадлежность;
- воспитывать любовь к родному дому: семье, малой родине – Екатеринбург и большой Родине – России; гордость за ее достижения, патриотические чувства;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию русского народа;
- формировать чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Основные направления работы по познавательному развитию детей в МБДОУ:**

1. Сенсорное развитие (знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира, освоение навыков сенсорного анализа и обследования).

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- анализ свойств объектов окружающего мира;
- восприятие и анализ информации;
- действие по инструкции;
- контроль деятельности.

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирование из бумаги;
- конструирование из природного материала;
- конструирование из бросового материала;
- конструирование из строительного материала и тематического конструктора;
- конструктивные навыки, способности.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- геометрические отношения;
- количественно-числовые и другие математические отношения;
- пространственные отношения;
- временные отношения.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

**2-3 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие сенсорной культуры	Рассматривание	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Наблюдение Конструирование Развивающие игры	
Формирование элементарных математических представлений	Рассказ Беседа	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие сенсорной культуры	Рассматривание	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Наблюдение Конструирование	

(конструктивной) деятельности	Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ	
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Рассматривание Конструирование Развивающие игры	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

### 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

**4-5 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Развивающие игры	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

**5-6 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	

<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Экспериментирование Исследовательская деятельность	
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Развивающие игры	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

### 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование элементарных математических представлений	Проектная деятельность Исследовательская деятельность	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ	

	Беседа	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Сквозные механизмы развития ребенка в направлении речевого развития:*



#### **Задачи:**

*Владение речью как средством общения и культуры:*

5. побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

6. вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие речевого творчества:*

- расширять опыт слушания литературных произведений за счет различных литературных жанров и фольклора;
- углублять интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;
- развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений
- способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста;
- поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре -драматизации.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-



язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:*

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать воспитанников к словесному искусству, в том числе развивать у них художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов;
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

***Основные направления работы по речевому развитию детей в МБДОУ:***

1. Развитие словаря:

- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи:

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательной области «Речевое развитие»**

**2-3 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
<p>Формирование и развитие средств общения:                      рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете;                      самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;                      задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению;                      использовать в речи сложноподчиненные предложения;                      выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;                      чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки.</p>	<p>Игровые ситуации                      Чтение                      Беседы о прочитанном                      Показ настольного театра (би-ба-бо и др.)                      Разучивание стихотворений                      Дидактическая игра</p>	<p>групповая                      подгрупповая                      индивидуальная</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы.</p>	<p>Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).</p>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:                      рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке                      Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций)                      Чтение</p>	<p>групповая                      подгрупповая</p>

при решении бытовых и игровых задач; желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.	Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая
Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.		

### 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете; самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра; задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению; использовать в речи сложноподчиненные предложения; выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой	Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Дидактическая игра	групповая подгрупповая индивидуальная

<p>выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;</p> <p>чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки.</p>		
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы.</p>	<p>Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).</p>	
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <p>рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач; желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;</p> <p>осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</p> <p>передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;</p> <p>посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.</p>	<p>Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке</p> <p>Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций)</p> <p>Чтение</p> <p>Словесные игры на прогулке</p> <p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>групповая</p> <p>подгрупповая</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>		
<p>Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие</p>	<p>подгрупповая</p>
<p>Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров,</p>	<p>общение со сверстниками</p>	

поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.		
---	--	--

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
<p>Формирование и развитие средств общения:            рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете;            самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;            задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению;            использовать в речи сложноподчиненные предложения;            выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;            чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки.</p>	<p>Игровые ситуации            Чтение            Беседы о прочитанном            Игры-драматизации            Показ настольного театра (би-ба-бо и др.)            Разучивание стихотворений            Дидактическая игра</p>	<p>групповая            подгрупповая            индивидуальная</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы.</p>	<p>Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).</p>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:            рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;            инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;            желания и умения отгадывать и</p>	<p>Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке            Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций)            Чтение            Словесные игры на прогулке            Наблюдения на прогулке</p>	<p>групповая            подгрупповая</p>

сочинять описательные загадки о предметах; осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Сюжетно-ролевая игра Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая
Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.		

### 5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Формирование и развитие средств общения: составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплексу игрушек; анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Театрализованные игры Речевые игры Дидактические игры Чтение	групповая подгрупповая
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.: отражение в речи представлений	Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного	

о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; употребление названий обследовательских действий; рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.	времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).
--	---

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**

Формирование и развитие общения и средств общения: словаря детей; активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; правильно использовать сложные случаи грамматики; чисто произносить все звуки родного языка; оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.	Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок	групповая подгрупповая индивидуальная
--	---	---

**Самостоятельная деятельность детей**

Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая
---	---	--------------

**6-7 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Формирование и развитие общения	Чтение	групповая

<p>познавательно-исследовательского характера и средств общения: задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы; активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;</p> <p>составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);</p> <p>употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой.</p>	<p>Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры</p>	<p>подгрупповая индивидуальная</p>
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения: объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических</p>	<p>Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.</p>	<p>групповая подгрупповая</p>



процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая
Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игры	
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности разворачивания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевые игры	

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**

**Основные цели и задачи:**

1. Воспитание интереса и любви к чтению.
2. Развитие литературной речи.
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**2-3 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Формирование целостной картины мира	Чтение	групповая подгрупповая
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, беседа, игры	групповая подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игры	групповая подгрупповая
Развитие литературной речи		

Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Беседа	индивидуальная
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Формирование целостной картины мира	Игры	подгрупповая
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность	индивидуальная

### 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>				
Формирование целостной картины мира	Чтение	групповая подгрупповая		
Развитие литературной речи				
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	групповая подгрупповая индивидуальная		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Формирование целостной картины мира			Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие литературной речи				
Приобщение к словесному искусству				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в речевом центре и центре театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	подгрупповая индивидуальная		
Приобщение к словесному искусству				

### 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>				
Формирование целостной картины мира	Чтение	групповая подгрупповая		
Развитие литературной речи				
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	групповая подгрупповая индивидуальная		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>				
Формирование целостной картины мира			Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие литературной речи				
Приобщение к словесному искусству				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Формирование целостной картины мира	Игры	подгрупповая		

Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в речевом центре и центре театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	индивидуальная
-----------------------------------	--	----------------

### 5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Формирование целостной картины мира	Чтение	групповая подгрупповая
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование	групповая подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в речевом центре и центре театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		

### 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Формирование целостной картины мира	Чтение	групповая подгрупповая
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Викторина Инсценирование	групповая подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		

Формирование целостной картины мира	Разговор с детьми	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие литературной речи	Сочинение загадок	
Приобщение к словесному искусству	Проблемные ситуации Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) Продуктивная деятельность Использование различных видов театра	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Формирование целостной картины мира	Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) Самостоятельная деятельность в речевом центре и центре театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность	подгрупповая индивидуальная

### Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Сквозные механизмы развития ребенка в направлении художественно-эстетического развития:*



### **Задачи:**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (*лирика, рассказ*), *фольклоре* (сказки, потешки и др.), *музыкальном искусстве* (песня, танец, марш) театральном, фото – и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора:*

- приобщать к музыкальному искусству, формировать основы музыкальной культуры;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных, художественных и фольклорных произведений;
- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувства ритма, музыкальной памяти; песенный и музыкальный вкус;
- воспитывать интерес к музыкальной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к чтению;
- развивать литературную речь;
- воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку

произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

***Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей в МБДОУ:***

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

***Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:***

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для изобразительной деятельности (лепки, аппликации), художественного труда и самостоятельного детского творчества.

3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и МБДОУ.

**Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***Изобразительная деятельность***

**2-3 года**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и	подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	произведениях ДПИ, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Игры	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи Игры	подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественном конструировании	Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание	подгрупповая индивидуальная

### 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		

	произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования	подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественном конструировании	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание	подгрупповая индивидуальная

#### 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности	пользования	



детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования	подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественном конструировании	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание иллюстраций	подгрупповая индивидуальная

## 5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций и их оформление	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Украшение предметов для личного пользования	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности	подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций и их оформление	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Украшение предметов для личного пользования	
Развитие продуктивной деятельности	Рассматривание эстетически привлекательных предметов	

детей, детского творчества в художественном конструировании	(овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественном конструировании	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание иллюстраций	подгрупповая индивидуальная

### 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций и их оформление	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства,	

	<p>произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>подгрупповая индивидуальная</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке</p>	<p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p>	
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации</p>	<p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики,</p>	

	тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественном конструировании	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание иллюстраций	подгрупповая индивидуальная

### **Музыкальная деятельность**

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к музыкальному искусству, формирование основы музыкальной культуры.
2. Знакомство с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
3. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных и фольклорных произведений.
4. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; песенного и музыкального вкуса.
5. Воспитание интереса к музыкальной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
6. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**2-3 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений о свойствах музыкального звука; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; слушательской культуры; умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность	подгрупповая индивидуальная
Исполнение Обогащение, освоение, развитие: двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений; координации слуха и голоса;	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические,	групповая подгрупповая индивидуальная

певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); умений игры на детских музыкальных инструментах; элементов танца и ритмопластики; общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).	танцевальные этюды	
Творчество Обогащение, освоение, развитие: потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Творческие задания Концерты-импровизации	групповая подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Музыкальная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная

### 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений о свойствах музыкального звука; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; слушательской культуры; умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность	подгрупповая индивидуальная

средства музыки.		
Исполнение Обогащение, освоение, развитие: двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; координации слуха и голоса; певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); умений игры на детских музыкальных инструментах; элементов танца и ритмопластики; общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды	групповая подгрупповая индивидуальная
Творчество Обогащение, освоение, развитие: потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Творческие задания Концерты-импровизации	групповая подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Музыкальная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды	подгрупповая индивидуальная

#### 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
Слушание	Слушание соответствующей	подгрупповая

<p>Обогащение, освоение, развитие: представлений о свойствах музыкального звука; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; слушательской культуры; умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p>	<p>возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность</p>	<p>индивидуальная</p>
<p>Исполнение Обогащение, освоение, развитие: двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; координации слуха и голоса; певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); умений игры на детских музыкальных инструментах; элементов танца и ритмопластики; общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды</p>	<p>групповая подгрупповая индивидуальная</p>
<p>Творчество Обогащение, освоение, развитие: потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.</p>	<p>Творческие задания Концерты-импровизации</p>	<p>групповая подгрупповая индивидуальная</p>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<p>Слушание</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	
<p>Исполнение</p>	<p>Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<p>Музыкальная деятельность (в разных видах самостоятельной детской)</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-</p>	<p>подгрупповая индивидуальная</p>



деятельности)	пространственной среды	
<b>5-6 лет</b>		
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; слушательской культуры; представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; понимания характера музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность	подгрупповая индивидуальная
Исполнение: Обогащение, освоение, развитие: умения использовать музыку для передачи собственного настроения; певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	групповая подгрупповая индивидуальная
Творчество: Обогащение, освоение, развитие: умений самостоятельного, сольного исполнения; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.	Творческие задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	групповая подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Музыкальная деятельность (в разных видах самостоятельной детской)	Создание соответствующей развивающей предметно-	подгрупповая индивидуальная

деятельности)	пространственной среды	
<b>6-7 лет</b>		
<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Формы организации детей</b>
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Беседы элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность	подгрупповая индивидуальная
Исполнение Обогащение, освоение, развитие: певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); игры на детских музыкальных инструментах; танцевальных умений; выразительности исполнения.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы	групповая подгрупповая индивидуальная
Творчество Обогащение, освоение, развитие: самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев.	Задания Концерты-импровизации Музыкальные сюжетные игры	групповая подгрупповая индивидуальная
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Музыкальная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### *Цель:*

- гармоничное физическое развитие;

- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

*Сквозные механизмы развития ребенка в направлении физического развития:*



### **Задачи:**

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук:*

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Приобретение опыта в выполнении правильных, не наносящим ущерба организму основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны):*

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:*

- развивать первичные представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;
- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения;
- развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта;

- обеспечить развитие первичных представлений об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

**Основные направления работы по физическому развитию детей в МБДОУ:**

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательной области «Физическое развитие»**

**2-3 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность	
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Становление мотивации к двигательной	Во всех видах самостоятельной	подгрупповая

активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	деятельности детей	индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: в утренний прием в период подготовки к образовательной деятельности на прогулке в ходе закаливающих процедур во второй половине дня подвижная игра	
Развитие физических качеств	Игры	

### 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости	
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование Моменты радости	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: в утренний прием в период подготовки к образовательной деятельности на прогулке в ходе закаливающих процедур во второй половине дня подвижная игра	
Развитие физических качеств	Игры (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

#### 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность Моменты радости	
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование Моменты радости	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповые индивидуальная

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: в утренний прием в период подготовки к образовательной деятельности на прогулке в ходе закаливающих процедур во второй половине дня подвижная игра	
Развитие физических качеств	Игры (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

**5-7 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	подгрупповые индивидуальная  индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) Спортивные и физкультурные досуги	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение		



двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра)	подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: в утренний прием в период подготовки к образовательной деятельности на прогулке в ходе закаливающих процедур во второй половине дня подвижная игра	
Развитие физических качеств	Подвижная игра Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

### **Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогических работников и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ:**

##### **1. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы:**

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровительной работы;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье детей.

## 4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ осуществляется посредством реализации методической разработки «Здоровый ребенок», разработанной в МБДОУ (*Приложение № 2* к Программе).

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа  Все группы	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги  все педагогические работники, медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.2.	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b> по физическому развитию - в спортивно-музыкальном зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Элементы спортивных игр	старшие, подготовит	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
2.5.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг;	Старшие, Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по ФК, воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом): - «День здоровья»; - «Весёлые старты»	Старшие, Подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФК, воспитатели, муз. рук.
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Воспитатели, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после проведения непрерывной образовательной деятельности)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	Воспитатели, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание (при получении разрешения родителей (законных представителей))</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, мл. воспитатели

#### *Модель двигательного режима*

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
<b>1</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i></b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно, во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки
1.6	Ленивая гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и

	(комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
<b>2</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность по организации двигательной активности воспитанников</b>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
<b>3</b>	<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
<b>4</b>	<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
<b>5</b>	<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</b>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.
2. Развитие у детей представлений о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.
3. Развитие у детей первичных представлений об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

*Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области в рамках становления у детей ценностей здорового образа жизни осуществляется по следующим направлениям:*

- «Мой организм»: знакомство с признаками человека.
- «Полезные привычки»: правила гигиены.
- «Здоровое питание»: правила столового этикета.

<p><b>«Мой организм»</b> Знакомство со строением человека. Знакомство с признаками человека</p>
---

<p><b>«Полезные привычки»</b> Правила гигиены. Как быть здоровым. Вредные привычки</p>
--

<p><b>«Здоровое питание»</b> Здоровое питание. Правила столового этикета</p>
--

**2-3 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор	групповая подгрупповая
Формирование представлений о	Беседа	индивидуальная

здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Чтение Игровая беседа	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		

### 3-4 года

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		

### 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		

	Проблемная ситуация	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		

### 5-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Интегративная детская деятельность	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Игра Беседа Рассказ Чтение	
Формирование опыта здорового образа жизни	Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Проблемная ситуация	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх, в условиях проектной деятельности)	подгрупповая индивидуальная

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагогический работник:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи

меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Формы организации непрерывной образовательной деятельности в МБДОУ (по количеству детей):**

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), наиболее эффективна для работы с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности (по индивидуальным образовательным маршрутам);
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогическому работнику, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание НОД, единое содержание, при этом, содержанием организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**Способами** реализации содержания каждой образовательной области являются конкретные виды детской деятельности, обозначенные нами в приведенных ниже таблицах.

В качестве адекватных **форм, способов, методов и средств** реализации содержания каждой образовательной области Программы используются:

### **Социально - коммуникативное развитие**

**Методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:**

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: поощрения; образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;
- *методы создания условий*, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод *приучения* к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

**Средства социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста:**

- *игровая ситуация* - игра способствует гармоничному включению детей в мир ценностей и человеческих отношений, дает навык совместной деятельности. Игра представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений. В процессе игры легче усваиваются понятия, приобретаются навыки. Начиная активно пользоваться правилами поведения в игре, совместной деятельности, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно управлять своим поведением, эмоциями, самостоятельно регулировать их в разных жизненных ситуациях;

• *проблемная ситуация* как педагогическое средство формирования социально-ценностного поведения способствует приобретению детьми позитивного опыта нравственного поведения;

• *материальные и духовные объекты культуры и социума (устное народное творчество, искусство, детская литература)* - русские народные сказки оказывают педагогическое воздействие на развитие у детей нравственных чувств, качеств, нравственного сознания и готовность к нравственному поведению. С помощью устного народного творчества раскрываются для детей такие понятия, как взаимопомощь, поддержка, добро, терпение, любовь. Влияние предметов искусства на духовный мир ребенка направлено на изменение и обогащение нравственных чувств. Использование художественных средств познания мира обогащает нравственное сознание, чувства и стимулирует преобразование поведения ребенка.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации непрерывной образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Беседы</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Целевая прогулка</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Целевая прогулка</li> <li>• Моделирование правил</li> <li>• Игры-путешествия</li> <li>• Разгадывание кроссвордов</li> <li>• Телестудия представляет научно – познавательный проект</li> <li>• Мини-конкурс</li> <li>• Просмотр видеофильмов и мультфильмов</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Викторина</li> <li>• Природоохранная деятельность</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Знакомство с пословицами и поговорками</li> <li>• Народный фольклор</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Народный фольклор</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игры-манипуляции</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Ряженье</li> <li>• Настольный театр</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-забава</li> <li>• Игра драматизация</li> <li>• Игра-инсценировка</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Театр на столе</li> <li>• Перчаточный театр</li> <li>• Игра-имитация</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Режиссерская игра</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические ситуации</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказывание</li> <li>• Обсуждение ситуации</li> <li>• Обсуждение поступков</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Гостевание</li> <li>• Обсуждение чрезвычайной ситуации</li> <li>• Коллективное составление инструкции (памятки)</li> <li>• Разбор понятий</li> <li>• Беседы – рассуждение</li> <li>• Речетворчество</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Труд в природе</li> <li>• Ручной труд</li> <li>• Труд в уголке природы</li> <li>• «Кулинария»</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместные действия детей по изготовлению</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Тематические праздники</li> <li>• Проведение клубного часа</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Народные игры</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Практическое и компьютерное</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Из крупногабаритных модулей</li> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по условиям</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по теме</li> <li>• Каркасное конструирование</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд</li> <li>• Рисование</li> <li>• Мастерилка</li> <li>• Рассматривание репродукций художников</li> <li>• Создание коллажа</li> <li>• Создание и презентации, плаката</li> </ul>

### **Познавательное развитие**

#### ***Методы познавательного развития детей дошкольного возраста:***

- *методы как источники информации:* слово - словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение), зрительный образ - наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения), практика - практические методы (исследование, экспериментирование):

- методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков;

- методы обучения, в основании которых лежат не внешние, а внутренние основания, связанные с характером деятельности взрослых и детей, психическими процессами ребёнка.

- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения;

- восприятие образовательного материала, осознание, запоминание;

- распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение;

- *репродуктивный метод* основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности;

- *проблемный метод* (метод проблемного изложения) – педагогический работник ставит проблему и показывает путь её решения. Воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.;

- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей. Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа;

- *исследовательский метод* направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов. Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов контроля и самоконтроля. Творческие задания, опыты, экспериментирование.

#### ***Средства познавательного развития детей дошкольного возраста:***

- *для чтения* (восприятия) художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- для познавательной-исследовательской деятельности:

- натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, фигуры, модели, картины;

- отдельные дидактические средства: логические блоки Дьенеша, палочки Х. Кюзенера, счетный материал;

- оборудование для самостоятельной деятельности детей (разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами);

- обучающие и развивающие игры: шашки, шахматы;

- занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию с приложением там, где это необходимо, образцов (например, для игры «Танграм» требуются образцы, расчлененные и нерасчлененные, контурные), наглядных инструкций;

- электронные образовательные ресурсы, носящие не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации ООП ДО.

Виды детской деятельности	Формы организации непрерывной образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Опыт</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Исследование</li> <li>• Игротека</li> <li>• Клуб математических игр</li> <li>• «Умные сказки»</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Игры-головоломки</li> <li>• Разгадывание кроссвордов</li> <li>• Телестудия представляет научно-познавательный проект</li> <li>• Мини-конкурс</li> <li>• Экспедиции по природным зонам России</li> <li>• Просмотр видеофильмов и мультфильмов</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Викторина</li> <li>• Познавательные вечера</li> <li>• Познавательные беседы</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Слушание</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Книжная выставка</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные беседы, рассказывание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказывание</li> <li>• Обсуждение ситуации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту</li> </ul> <p>Моделирование правил</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с трудом взрослых</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сменная выставка</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Коллекции</li> </ul> <p>Создание коллажа Творческая мастерская Дизайн-проект Дизайн-студии Художественный труд</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обыгрывание незавершённого рисунка</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Практическое и компьютерное</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Из крупногабаритных модулей</li> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по теме</li> <li>• Каркасное конструирование</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul>

### Речевое развитие

#### *Методы речевого развития детей дошкольного возраста:*

##### 1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе,

экскурсии);

• опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства речевого развития детей дошкольного возраста:**

1. Общение взрослых и детей.

2. Культурная языковая среда.

3. Обучение родной речи в организованной деятельности:

- осмотр помещения, наблюдения в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов, использование схем-символов («солнышко», «цветок» и др.);

- речевые словарики;

- предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний («Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»);

- сюжетно-ролевые игры («Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»), дидактические игры («Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по-другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»), игры-драматизации («Десять птичек – стайка», «Хвосты»);

- физминутки («Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»), пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, комплексы точечного самомассажа;

- литературные и театрализованные праздники;

- организация выставок и создание книжек-малышек и др.

4. Художественная литература.

5. Изобразительное искусство, музыка, театр.

6. Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам Программы.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации непрерывной образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Словотворчество</li><li>• Артикуляционная игра</li><li>• Речевая ситуация</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Обсуждение поступков</li><li>• Отгадывание загадок</li><li>• Речевые игры</li><li>• Речетворчество</li><li>• Звукоигра</li><li>Составление рассказа</li><li>Описательный рассказ</li><li>Составление описательных рассказов</li><li>Составление сказок</li></ul>

	<p>Составление творческих рассказов  Сочинение (ароматной сказки)  Пересказ  Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление повествовательных рассказов</li> <li>• «Минутки общения»</li> </ul> <p>Анализ произведений художественной литературы  Беседа  Обсуждение поступков  Отгадывание загадок  Рассматривание и сравнение  Конкурс чтецов  Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа  Беседы-рассуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуации морального выбора</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Встреча с интересными людьми</li> <li>• Игры – путешествия</li> <li>• Разгадывание кроссвордов</li> <li>• Телестудия представляет научно-познавательный проект</li> <li>• Мини-коллажи</li> <li>• Просмотр видеофильмов и мультфильмов</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Викторина</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Театрализованные этюды</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Слушание</li> <li>• Отгадывание</li> <li>• Книжная выставка</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Заучивание произведений устного народного творчества</li> <li>• Литературно-музыкальный салон</li> <li>• Знакомство с букварями, азбуками</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Народные игры</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое и компьютерное</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Из крупногабаритных модулей</li> <li>• Конструирование по модели</li> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по теме</li> <li>• Каркасное конструирование</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Лепка</li> <li>• Рисование</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Выставки детских работ на конкурс</li> <li>• Создание</li> <li>• Дизайн-студии</li> </ul>

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:***

- *метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний* с целью овладения даром сопереживания;
- *метод побуждения к сопереживанию*, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- *метод эстетического убеждения* (по мысли А.В. Бакушинского, «форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- *метод сенсорного насыщения* (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- *метод эстетического выбора* («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- *метод разнообразной художественной практики;*
- *метод сотворчества* (с педагогическим работником, сверстниками);
- *метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций*, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- *метод эвристических и поисковых ситуаций.*

#### ***Средства художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста:***

- произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи (портреты, натюрморты, пейзажи), музыки, графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, художественное стекло, народные декоративные и др.), детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
- средства наглядности (плоскостная наглядность): картины - дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика,

предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.).

**Материалы для художественной деятельности:**

- *графические материалы:* карандаш (простой графитный, цветные, акварельные), мелки, пастель (восковая, меловая, жировая, масляная, акварельные), фломастеры и т.д.;
- *живописные материалы:* гуашь, акварель, тушь, акриловая краска (гель, блестки, краска для витражей, краска для ткани), тесто-краска и т.д.;
- *материалы для лепки и пластики:* глина, пластика, пластилин, тесто (пищевое, соленое, бумажное, крупяное), формовочные массы (пластика, воск, мыльная основа, гипс) и т.д.;
- *природный и бросовый материал:* шишки, орехи, семена, ветки, листья, цветы, корни, раковины, камень (голыш, галька, щебень, сланец и т.д.), нити (жгутовые, шерстяные, акриловые, хлопковые, синтетические и т.д.); кожа, коробочки, стаканчики, и т.д.;
- *изобразительные основы:* бумага (разного цвета, плотности, текстуры), картон, пластик (белый, цветной, прозрачный), ДВП, фанера, дерево, папье-маше, пенопласт, фольга – плоскостных и объемных форм, линолеум, природный бросовый материал, ткань (разного цвета, плотности, текстуры), канва и т.д.;
- *материалы для декора:* готовые наборы для декорирования, пуговицы, шнуры, ленты и т.д.;
- *вспомогательные средства:* клей (карандаш, канцелярский, ПВА, клейстер), скотч, ножницы, кисти, стаканчики для воды, стеки, формы для пластики, штампы, салфетки и др.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации непрерывной образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные викторины</li> <li>• Проекты</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Игры-путешествия</li> <li>• Разгадывание кроссвордов</li> <li>• Телестудия представляет научно-познавательный проект</li> <li>• Мини-конкурс</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Викторина</li> <li>• Театральный этюд</li> <li>• Мультфильмы</li> <li>• Просмотр видеофильмов и мультфильмов</li> <li>• Знакомство с народными инструментами</li> <li>• Музыкальные викторины</li> <li>• Оформление проекта</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Сменная выставка</li> <li>• Художественный труд</li> <li>• Выставки</li> <li>• Нетрадиционные техники</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание репродукций художников</li> <li>• Дизайн-студия</li> <li>• Декоративно-прикладная деятельность</li> <li>• «Рисование» музыки</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Драматизация</li> <li>• Игры-инсценировки</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Игра драматизация</li> <li>• Игра-инсценировка</li> <li>• Кукольный театр</li> <li>• Театр Петрушки</li> <li>• Театр на столе</li> <li>• Перчаточный театр</li> <li>• Пальчиковый театр</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музицирование</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Календарные праздники</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Тематические праздники</li> <li>• Пение</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Песни – игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Тематические праздники</li> <li>• Ярмарка</li> <li>• Народные обряды</li> <li>• Календарные праздники</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Сочинение стихов</li> <li>• Пословицы и поговорки</li> </ul>
<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд</li> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцы</li> <li>• Ритмические движения</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из строительного материала</li> <li>• Практическое и компьютерное</li> <li>• Из деталей конструкторов</li> <li>• Из бумаги</li> <li>• Из природного материала</li> <li>• Из крупногабаритных модулей</li> <li>• Конструирование по модели</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование по условиям</li> <li>• Конструирование по образцу</li> <li>• Конструирование по замыслу</li> <li>• Конструирование по теме</li> <li>• Каркасное конструирование</li> <li>• Конструирование по чертежам и схемам</li> </ul>
--	---

### **Физическое развитие**

#### ***Методы физического развития детей дошкольного возраста:***

##### ***1. Наглядные:***

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

##### ***2. Словесные:***

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

##### ***3. Практические:***

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

#### ***Средства физического развития детей дошкольного возраста:***

• *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);

• *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);

• *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком):

- солнце, воздух, вода;

- режим дня, НОД, сон, бодрствование, питание; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, спортивно-музыкального зала, физкультурных снарядов;

• *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

• с точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие *двигательной деятельности* детей (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); *игровой* (игры, игрушки); музыкальной (атрибуты для танцев, музыкально-спортивных мероприятий).

#### ***Средства и методы здоровьесформирования детей дошкольного возраста:***

• методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе;

• игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников;

• решение проблемных ситуаций;

• промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья;

• мероприятия по формированию здорового образа жизни;

• коррекционно-развивающая работа по медицинским показателям;

• технологии включения воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в здоровьесформирующую деятельность.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации непрерывной образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Просмотр видеофильмов и мультфильмов</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Праздники</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Викторина</li> <li>• Валеологические минутки</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Сбор фотографий и оформление</li> <li>• Игры-путешествия</li> <li>• Разгадывание кроссвордов</li> <li>• Телестудия представляет научно-познавательный проект</li> <li>• Мини-конкурс</li> <li>• Просмотр видеофильмов и мультфильмов</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-развлечение</li> <li>• Праздник</li> <li>• Мини-конкурс</li> <li>• Викторина</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказкотерапия</li> <li>• Фонетическая ритмика</li> <li>• Коммуникативные игры</li> <li>• Психогимнастика</li> <li>• Физкультурная сказка</li> <li>• Обсуждение ситуации</li> <li>• Обсуждение поступков</li> <li>• Разбор понятий</li> <li>• Беседы-рассуждения</li> <li>• Моделирование правил</li> <li>• Коллективное составление инструкции (памятки)</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Цветотерапия</li> <li>• Мастерилка</li> <li>• Создание коллажа</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Слушание</li> <li>• Книжная выставка</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Создание книжек-малышек</li> </ul>

<b>Самообслуживание и бытовой труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение</li> <li>• Коллективное творческое дело</li> <li>• Задания</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцы</li> <li>• Ритмические движения</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Этюды по ритмике, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии</li> </ul>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### ***Особенности образовательной деятельности разных видов***

Организация деятельности взрослых и воспитанников по реализации и освоению основной образовательной программы МБДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

При организации **совместной деятельности взрослого с детьми** педагоги придерживаются следующих правил:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.);
- открытый временной конец совместной деятельности (каждый работает в своем темпе.).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

#### **Общие требования к проведению совместной деятельности:**

- соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны (необходимо также знать о правилах размещения материала для детей с ведущей левой рукой);
- оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);
- длительность мероприятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно;
- подготовка к деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей

своей группы);

- использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой);
- обязательное проведение динамической паузы (физкультминутки) в середине мероприятия, если оно было статичным;
- для профилактики утомления детей рекомендовано сочетать организованные образовательные формы с музыкальными, физкультурными играми.

#### **Самостоятельная деятельность:**

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

#### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»),

просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Детская инициатива* проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в речевом центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогическому работнику важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<b>Сферы инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b>Творческая инициатива</b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> </ul>
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>
<b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</li> </ul>
<b>Познавательная инициатива</b> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>

## 2-3 года

**Приоритетная сфера инициативы – игровая деятельность.**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
  - в ходе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

### 3-4 года

#### **Приоритетная сфера инициативы – игровая и продуктивная деятельность.**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
  - в ходе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
  - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
  - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### 4-5 лет.

#### **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения,



внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **5-6 лет.**

##### **Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет.**

##### **Приоритетная сфера инициативы – научение.**

*Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами

испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Педагогические работники МБДОУ, реализующие настоящую Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Коллектив МБДОУ признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

**Цель** взаимодействия – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми образовательной Программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей (законных представителей) через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ;
- включение в деятельность по реализации ООП ДО;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

**Основные принципы работы МБДОУ с семьями воспитанников:**

- открытость МБДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогических работников и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые походы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах, практикумах, консультациях и открытых просмотрах НОД.

«План взаимодействия с родительской общественностью в условиях МБДОУ – детского сада № 462 “Рука в руке” на 2022-2023 гг.» представлена в *Приложении № 3* к настоящей Программе.

<b>Функции совместной партнерской дея-ти</b>	<b>Формы работы (взаимодействия) с родителями</b>
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей (законных представителей) с локальной нормативной базой МБДОУ;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ;</li> <li>- вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</li> </ul>
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и формулирование социального заказа родителей (законных представителей), определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей (законных представителей);</li> <li>- информационные стенды для родителей (законных представителей);</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет сайт МБДОУ;</li> <li>- презентация достижений</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции специалистов МБДОУ, приглашенных научных консультантов;</li> <li>- библиотека для родителей (законных представителей);</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей (законных представителей), представителей общественных, научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями (законными представителями) проблемам</li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые просмотры НОД и мероприятия;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ППк</li> </ul>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>

Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- коллективные творческие дела;</li> <li>- создание, сопровождение портфолио детских достижений;</li> <li>- работа с программой индивидуального сопровождения ребенка;</li> <li>- реализация индивидуальных программ сопровождения ребенка, в том числе – одаренного;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>
--	---

***Степень эффективности сотрудничества обусловлена:***

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности;
- укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

***Содержание направлений работы с семьями воспитанников МБДОУ по образовательным областям***

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области*

*социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в МБДОУ:*

- «круглые столы» с обязательным участием специалистов МБДОУ, на которых обсуждаются с родителями (законными представителями) актуальные проблемы воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- открытые просмотры НОД с детьми в МБДОУ по ОО «Социально-коммуникативное развитие» для родителей (законных представителей);
- «Дни открытых дверей»;
- клубы для родителей (законных представителей) воспитанников - осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей (законных представителей). Педагогические работники стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей (законных представителей) проблеме, но и приглашают различных специалистов;
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»;
- тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными;
- недели добрых дел позволяют налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогическими работниками и родителями (законными представителями): Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т.д.);
- педагогические беседы с родителями (законными представителями) могут быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, они могут быть включены в собрание, посещение семьи;
- проведение педагогическими работниками традиционных совместных праздников и досугов, а также спортивных развлечений и праздников: «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я - дружная семья» и др.;
- выставки работ родителей (законных представителей) и детей, семейные вернисажи (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.);

- совместные походы и экскурсии, основная цель которых – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду;

- социальные акции: выпуск стенгазеты; домашние гостиные; семейные встречи; музыкальные и литературные салоны; коллекционирование и т.д.;

- родительский уголок: папки-передвижки, памятки, брошюры, бюллетени, пособия, информационные листы; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД; ящик для предложений;

- анкетирование родителей (законных представителей);

- родительская газета оформляется самими родителями (законными представителями), в которой они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам: «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.;

- семейный и групповые альбомы: «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон», фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;

- эмоциональный уголок: «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел» и другие.

#### *Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

*в области познавательного развития детей дошкольного возраста в МБДОУ:*

- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями), где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками; выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;

- открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей);

- посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;

- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;

- совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы; помощь родителей (законных представителей) ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.);

- создание в группе тематических выставок при участии родителей (законных представителей): «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников;

- совместная работа родителей (законных представителей) с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.;

- совместная работа родителей (законных представителей), ребёнка и педагогического работника по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.;

- проведение встреч с родителями (законными представителями) с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда;

- организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;
- создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы;
- совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.;
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями (законных представителей) по району проживания, городу с целью знакомства; совместный поиск исторических сведений о нём;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогическим работником познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках;
- игротека в МБДОУ с приглашением родителей (законных представителей) и других членов семьи;
- совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

#### *Формы взаимодействия с семьями воспитанников*

##### *в области речевого развития детей дошкольного возраста в МБДОУ:*

- опрос / анкетирование («Традиции семейного чтения») с целью выявления уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития активной речи детей дошкольного возраста;
- листы-памятки с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах развития активной речи у детей дошкольного возраста;
- открытые просмотры НОД для родителей (законных представителей) с целью знакомства с технологиями речевого развития детей дошкольного возраста;
- минибиблиотека, библиотека различных игр и упражнений создается для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей, для обогащения литературного потенциала семьи;
- информационные стенды с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей, знакомства родителей (законных представителей) с дидактическими играми и методологическими основами развития активной речи у детей дошкольного возраста;
- индивидуальные и групповые консультации - беседы на актуальные темы для родителей (законных представителей), касающиеся развития речи их детей;
- педагогические беседы с родителями (законными представителями) с целью оказания родителям (законным представителям) своевременной помощи по тому или иному вопросу развития речи детей, достижения единой точки зрения по этому вопросу;
- выпуск газет с целью привлечения внимания родителей (законных представителей) и ознакомления их с жизнью группы (МБДОУ);
- открытые просмотры НОД для родителей (законных представителей) с целью знакомства родителей (законных представителей) со структурой и спецификой проведения НОД по речевому развитию детей в МБДОУ;
- Дни открытых дверей;
- выставка пособий с целью просвещения родителей (законных представителей) в различных вопросах речевого развития детей;
- мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы с родителями (законными представителями) воспитанников на темы речевого развития дошкольников;
- участие в создании развивающей предметно-пространственной среды (речевых центров) в группах;
- заседания семейного клуба (рубрика «В гости к книге»);

- информация на сайте МБДОУ;
- тематические развлечения;
- литературные вечера;
- фольклорные праздники;
- ярмарки;
- вечер вопросов и ответов.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области*

*художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в МБДОУ:*

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.);
- организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.);
- встречи с родителями (законными представителями) с целью знакомства с основными направлениями художественно-эстетического развития детей;
- участие родителей (законных представителей) и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;
- организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей);
- приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку; регулирование тематического подбора для детского восприятия;
- семинары-практикумы для родителей (законных представителей) по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей;
- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей (законных представителей);
- сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям);
- организация тренингов с родителями (законными представителями) по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города;
- создание семейных клубов по интересам;
- организация совместных посиделок;
- совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями);
- «Поэтическая гостиная»: чтение стихов детьми и родителями (законных представителей).

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития детей дошкольного возраста в МБДОУ:*

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами МАУ ДГКБ № 11, медицинским персоналом МБДОУ и родителями (законными представителями); ознакомление родителей (законных представителей) с результатами;
- изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;
- формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:
  - зоны физической активности,
  - закаливающие процедуры,
  - оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей);
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;
- тренинг для родителей (законных представителей) по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей;
- согласование с родителями (законными представителями) индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;
- использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.;
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей (законных представителей) о формах семейного досуга;
- консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи МБДОУ с медицинскими учреждениями;
- организация консультативного центра для родителей в МБДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка;
- подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в МБДОУ.
- организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников;
- организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;
- педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей; ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностических исследований; отслеживание динамики развития детей;



- взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей;
- определение и использование здоровьесберегающих технологий.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в МБДОУ организована работа **консультационного центра** без взимания платы с родителей (законных представителей).

**Задачи консультационного центра:**

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между МБДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

В состав консультационного центра входят: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, медицинские работники МБДОУ (медсестра и/или фельдшер), музыкальный руководитель и учитель-логопед. Деятельность консультационного центра регламентируется «Положением о консультационном центре МБДОУ».

**Направления деятельности специалистов консультационного центра МБДОУ:**

<p><b>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>- оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.</li> </ul>
<p><b>Медицинская сестра /фельдшер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;</li> <li>- даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный руководитель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам музыкального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- даёт рекомендации по приобщению детей к разнообразным видам музыкальной деятельности формированию восприятия у них музыки и простейших исполнительских навыков в области пения, ритмики, игры на детских инструментах.</li> </ul>
<p><b>Учитель-логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит диагностику речевого развития детей;</li> <li>- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.</li> </ul>

**Формы работы консультационного центра МБДОУ:**

- информирование о работе консультационного центра на интернет-сайте МБДОУ, информационных стендах;
- индивидуальные и групповые (очные) консультации для родителей (законных представителей);
- диагностическое обследование детей по запросу родителей (законных представителей) и в их присутствии;
- тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов МБДОУ;
- дистанционное консультирование

### ***Социальное партнерство и сотрудничество МБДОУ***

Развитие социальных связей МБДОУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов МБДОУ, работающих с детьми, поднимает статус МБДОУ, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между МБДОУ и социумом, учета запросов общественности, принятия политики МБДОУ социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

### ***Направления и формы взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами***

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
Управление образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга	Управление и координация системы дошкольного образования
МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»	Консультативно-диагностическая работа комплексно-психолого-медико-педагогической помощи в ДОУ
МАУ ДГКБ №11	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативно-медицинская помощь
ЦГБ № 7 (поликлиническое отделение № 3)	Диспансеризация сотрудников ДОУ
Верх-Исетская районная Организация профсоюзов	Оказание социальной и правовой помощи
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», МБУ ИМЦ «Развивающее образование», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», АНО ДПО УЦ «Навигатор обучения»	Научно-методическое сопровождение Реализация проектов Консалтинговая поддержка Повышение квалификации педагогических и руководящих работников Обмен опытом
Отделение пропаганды ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
Детские сады района, города	Обмен опытом
Комитет по экологии и природопользованию Администрации города Екатеринбурга МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности

### ***Преемственность в работе МБДОУ и школы***

Преемственность – двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. Школа как преемник дошкольного образования опирается на достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Важнейшую роль в преемственности дошкольного и начального образования имеет координация взаимодействия между педагогическими коллективами МБДОУ и школы, решение общих целей и задач непрерывного образования.

Взаимодействие МБДОУ со школами осуществляется через ***план мероприятий по обеспечению преемственности*** между образовательными учреждениями, который включает ***организацию и проведение мероприятий*** с детьми, родителями (законными представителями), педагогическими работниками:

- беседы с учителями первых классов школы по вопросам адаптации выпускников МБДОУ;
- совместные совещания, круглые столы, педагогические советы учителей и педагогических работников МБДОУ по вопросам преемственности в работе МБДОУ и школы;
- экскурсии воспитанников МБДОУ по школе с посещением уроков первоклассников, столовой, библиотеки, спортивного зала; посещение кабинета безопасности и проведение занятия учителем ОБЖ;
- знакомство с музеем боевой славы и истории школы; проведение родительских собраний, дней открытых дверей с учителями школы, родителями (законными представителями), педагогическими работниками МБДОУ.

### **2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития в общеразвивающих группах в МБДОУ возникла необходимость в создании определенных условий, которые способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей осуществляется в соответствии с Программой МБДОУ, разработанными индивидуальными программами сопровождения (***индивидуальными маршрутами Приложение № 16 к ООП ДО***) воспитанников и в рамках работы логопедического пункта.

#### **Основные цели коррекционной работы с детьми:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в МБДОУ.

В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения, необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей в МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется

«Положением о психолого-педагогическом консилиуме».

На каждого ребенка с ОВЗ, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в МБДОУ ведется индивидуальная программа сопровождения, ежегодно заполняемая педагогическими и медицинскими работниками МБДОУ. Индивидуальная программа сопровождения включает в себя:

- лист медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ;
- лист здоровья ребенка с ОВЗ;
- листы педагогического сопровождения воспитанника учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК;
- мониторинг развития ребенка в текущем учебном году;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанника в текущем учебном году;
- заключение и рекомендации, включающие в себя комплексный план мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, который разрабатывают все специалисты и педагогические работники МБДОУ, используя ресурсы дошкольного образовательного учреждения.

Оказание детям с ОВЗ психолого-педагогической помощи в МБДОУ включает в себя **следующие направления работы специалистов и педагогических работников МБДОУ:**

- отслеживание динамики развития ребенка на консилиумах ППк МБДОУ;
- коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в рамках логопункта МБДОУ;
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК разработка специалистами и педагогическими работниками МБДОУ индивидуальной программы сопровождения (далее – ИПС) ребенка с ОВЗ, своевременное внесение корректировок в ИПС ребенка;
- проведение промежуточной и итоговой диагностики ребенка с ОВЗ с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- построение воспитательно-образовательной работы с ребенком с ОВЗ на основе психолого-педагогической диагностики:
  - активное использование коммуникативных технологий (речевых игр и упражнений) при проведении НОД и в режимных моментах в течение дня;
  - организация комплексного подхода к ребенку с ОВЗ со стороны всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка;
  - проведение непрерывной образовательной деятельности в едином сюжете, обусловленном лексической темой, которой подчинены все разделы НОД;
- осуществление методической помощи педагогическим работникам МБДОУ в работе с ребенком с ОВЗ;
- отслеживание динамики развития ребенка на ТПМПК по организации специальных образовательных условий в ОУ в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»;
- составление плана мероприятий взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей.**

<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и расширение знаний о гигиене органов речедвигательного аппарата;</li> <li>- укрепление мышц лица;</li> <li>- развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок;</li> <li>- развитие координации движений и мелкой моторики;</li> <li>- использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи;</li> <li>- закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением;</li> <li>- соблюдение оптимального двигательного распорядка дня.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- обогащение лексики;</li> <li>- углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых;</li> <li>- обогащение лексики;</li> <li>- углубление и расширение реалистических представлений о мире;</li> <li>- развитие связной речи с опорой на личный опыт;</li> <li>- развитие и активизация основных психических процессов;</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> <li>- развитие внимания, памяти, логического мышления.</li> </ul>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря в процессе организации разных видов игр;</li> <li>- развитие связной речи, диалогической речи;</li> <li>- расширение представлений о нормах и правилах общения;</li> <li>- углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>- развитие умения самостоятельно высказываться;</li> <li>- развитие диалогической, монологической речи;</li> <li>- создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений;</li> <li>- обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности;</li> <li>- использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения;</li> <li>- развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики;</li> <li>- зрительно-пространственного восприятия;</li> <li>- внимания, мышления;</li> <li>- сенсорного восприятия;</li> <li>- умения отображать в речи свои действия;</li> </ul> </li> <li>- развитие слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>- развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок;</li> <li>- развитие координации движений;</li> <li>- воспитание темпа и ритма дыхания и речи, фонематического слуха;</li> </ul>

## **Психолого-педагогическая работа с детьми с недостатками речевого развития**

### ***Этапы работы:***

- диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
- профилактическая – педагогическая помощь, а также помощь учителя-логопеда воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;
- коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

### ***Диагностическая работа***

Диагностическая работа педагогического работника – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

Алгоритм:

- изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников;
- выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалификация вида речевых недостатков, установление их возможных причин;
- составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей направленности.

### ***Профилактическая работа***

Профилактическая определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

- охрана нервно-психического и физического здоровья детей;
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий;
- раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи;
- подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Систематическое, четко организованное наблюдение педагогического работника за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование фонематических представлений, формирование умений в звуковом анализе и синтезе;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- расширение и активизация словарного запаса.

### ***Коррекционная работа***

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

- самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям;
- после консультации учителя-логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям;
- рекомендует родителям (законным представителям) систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты;

- рекомендует родителям (законным представителям) обратиться (законным представителям) воспитанника в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Так, воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий;
- в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах.

В ходе образовательного процесса организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

- артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения;
- специальные дидактические и развивающие игры;
- занимательные упражнения;
- беседы;
- совместные практические действия;
- наблюдения;
- экскурсии;
- методически продуманные поручения и трудовые задания детям и др.

***Приоритеты в деятельности воспитателя:***

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи;
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика);
- ПБР (психологическая база речи);
- грамматический строй речи;
- связная речь.

***Принципы организации взаимодействия с детьми:***

- личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- учёт возможностей ребёнка;
- терпимость к затруднениям ребёнка;
- недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний;
- создание ситуации успеха.

### **Логопедическое сопровождение детей в освоении ООП ДО**

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в МБДОУ создан и функционирует логопункт.

Логопедическая работа в период дошкольного детства в условиях логопедического пункта позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, существенно ускорить темпы развития ребенка, предупредить возможные вторичные личностные нарушения и обеспечить более успешное школьное обучение.

***Деятельность логопедического пункта МБДОУ регламентируется:***

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки РФ «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 № 2;

- Письмом Минобразования РВ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6;

- Распоряжением Минпрсвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения» от 09.09.2019 № Р-93;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ – детском саду № 462;

***Основными задачами логопедического пункта МБДОУ являются:***

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ТПМПК, для определения адекватной формы и программы обучения;

- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;

- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

В результате *организационной работы* проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году: систематизируется и пополняется методический материал; иллюстрированный и раздаточный материал для детей, зачисленных на логопункт (подготовлены настольные печатные игры).

Изучаются медицинские карты детей, зачисленных на логопункт, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в сентябре и в течение года).

В начале года составляется график и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

*Диагностическая работа* включает логопедическое обследование всех возрастных групп МБДОУ (начало и конец года), с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп детского сада на логопункт. Среди данной группы детей в январе проводится контрольный срез речевого развития для уточнения логопедических заключений. А в мае подводятся итоги коррекционной работы среди детей, зачисленных на логопункт.

На основании проведенного логопедического обследования заполняется протокол и журнал обследования речи детей на все возрастные группы ДОУ. Цель журнала – показать наличие речевого дефекта с целью постановки первичного заключения.

На логопедический пункт зачисляются дети из подготовительных и старших групп имеющие нарушения устной речи.

В конце учебного года составляется аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце года и выделяются несколько групп детей: норма, значительные улучшения, улучшения, без улучшений, прервали занятия. Указывается причина незначительной динамики после проведенной коррекционно-



логопедической работы у группы детей, которая осталась без улучшений (например, дети редко посещали детский сад в связи с болезнью).

Наличие таких документов позволяет наглядно проследить результаты логопедической работы.

Выявленных с речевым недоразвитием детей учитель-логопед направляет на консилиум, где решается вопрос об их дальнейшем обследовании. После прохождения детьми специалистов (врачей), а также специалистов ТППК «Радуга» учитель-логопед формирует список детей на логопункт и представляет его на консилиуме МБДОУ. На основании заключения консилиума МБДОУ списки детей утверждаются в ТППК «Радуга»

На каждого зачисленного ребенка дошкольного возраста учитель-логопед заполняет в соответствии со структурой речевого нарушения:

- речевая карточка для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, где подробно отмечаются особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения;

- речевая карта для детей с общим недоразвитием речи, где более полно раскрывается состояние словаря, грамматического строя, связной речи, особенности фонематического восприятия, слоговой структуры, звукопроизношения.

Использование таких речевых карт (карточек) позволяет проследить речевое развитие ребенка и составить индивидуальный план развития согласно структуре речевого нарушения. В речевых картах (карточках) учитель-логопед отмечает не только нарушения в речи, но и исследует сохраненные речевые возможности детей. Поэтому индивидуальный план развития составляется с учетом данных возможностей для исправления выявленных нарушений.

В индивидуальных планах развития выделяются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные речевые и неречевые нарушения и пробелы в умениях и навыках ребенка с опорой на его сохраненные речевые возможности.

Индивидуальный план развития составляется на период обучения и реализуется на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Логопедические занятия с каждым ребенком проводятся не реже двух раз в неделю. Продолжительность занятий составляет от 15 до 30 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В «Журнале учета логопедической работы на логопункте МБДОУ» ежедневно отмечается количество проведенных занятий. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных и подгрупповых занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста.

*Коррекционно-развивающая работа* в соответствии с логопедическими заключениями проводится непосредственно с детьми, зачисленными на логопункт, в течение всего образовательного периода.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие МБДОУ и имеющие:

- общее недоразвитие речи (ОНР), I, II, III уровень речевого развития у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

- фонематическое недоразвитие речи (ФмНР);

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);

- заикание.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), с другими отклонениями в развитии (задержка психического развития, нарушения зрения, слуха, интеллекта и т. д.) направляются на ТППК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в ДОУ компенсирующего вида или в группах компенсирующей

направленности.

Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест на основании заключения ППк, при этом логопедические занятия посещают одновременно не более 25 детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***В части, формируемой участниками образовательных отношений***, представлены выбранные МБДОУ:

- парциальная программа «СамоЦвет» (под ред. О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой.), интегрированно представленная во всех направлениях развития детей дошкольного возраста;
- парциальная программа «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной), направленная на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **1) Реализация парциальной программы «СамоЦвет»**

***Задачи социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:***

1. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия,.

2. Создание условий для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.

3. Создание условий для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.

4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы решения проблем и предлагать свои варианты.

Организационной формой формирования культурных и социальных ценностей ребенку с целью развития его субъективности, формирования субъективной позиции являются культурные практики.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Духовно-нравственная культурная практика;
2. Культурная практика безопасности жизнедеятельности;
3. Культурная практика игры и общения;
4. Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда.

Содержание работы с детьми:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 53-65

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 65-77

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 78-91

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 91-106

***Формы совместной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:***

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

**2) Реализация парциальной программы «Безопасность»**

***Основные цели социально-коммуникативного развития детей в рамках реализации парциальной программы «Безопасность»:***

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

***Для достижения данных целей необходимо решить следующие задачи:***

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

***Основные направления работы:***

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного

восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

***Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:***

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальной обстановке;

- использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности осуществляется по следующим направлениям:

*Раздел 1. Ребенок и другие люди*

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

*Раздел 2. Ребенок и природа*

В природе все взаимосвязано.

- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

*Раздел 3. Ребенок дома*

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

*Раздел 4. Здоровье ребенка*

- Здоровье – главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- О ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные заболевания.
- Врачи – наши друзья.
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила оказания первой помощи.

*Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка*

- Психическое здоровье.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

#### Раздел 6. Ребенок на улице

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Содержание	Задачи
«Знакомые и незнакомые люди»	Закреплять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми.
«Правила поведения в детском саду»	Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
«На улице города»	Закреплять знания детей о светофоре, знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
«Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о дорожных знаках.
«Животные – это не игрушка»	Закреплять элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.
«Будем беречь, и охранять природу»	Закреплять у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
«Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
«Огонь – результат беспечности не возник пожар?»	Закреплять культуру поведения в быту с людьми. Чего нельзя делать, чтобы опасными предметами, правила поведения при возникновении пожара.
«Правила поведения у водоёма»	Закреплять знания детей о правилах поведения у водоёма.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Реализация парциальной программы «СамоЦвет»

*Задачи познавательного развития детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:*

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности

в процессе решения познавательных задач.

3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.

4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика познания;
2. Сенсомоторная культурная практика;
3. Культурная практика конструирования.

Содержание работы с детьми:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 112-125

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 125-139

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 140-154

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 155-167

***Формы совместной образовательной деятельности по познавательному развитию детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:***

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Реализация парциальной программы «СамоЦвет»**

***Задачи речевого развития детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:***

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Речевая культурная практика;
2. Культурная практика литературного детского творчества.

Содержание работы с детьми:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 170-176

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 176-184

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 185-192

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 192-199

***Формы совместной образовательной деятельности по речевому развитию детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:***

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям, фотографиям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.;
- создание аудиокниги.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Реализация парциальной программы «СамоЦвет»**

***Задачи художественно-эстетического развития детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:***

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и др. видах деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика музыкального детского творчества;
2. Культурная практика изобразительного детского творчества;
3. Культурная практика театрализации.

Содержание работы с детьми:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 202-213

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 213-223

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 223-235

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 235-244

***Формы совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:***

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Реализация парциальной программы «СамоЦвет»**

***Задачи физического развития детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:***

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательная область «Физическое развитие» включает следующие культурные практики:

1. Культурная практика здоровья;



## 2. Двигательная культурная практика.

Содержание работы с детьми:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 249-254

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 254-261

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 262-270

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 270-277

***Формы совместной образовательной деятельности по физическому развитию детей в рамках реализации парциальной программы «СамоЦвет»:***

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***Обязательная часть***

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО**

##### ***(Приложение № 4 к ООП ДО)***

Требования к материально-техническим условиям реализации *Программы* включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-

методический комплект, оборудование, оснащение).

В МБДОУ – детском саду №462 созданы условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

***Материально-технические условия МБДОУ обеспечивают:***

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения МБДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима / распорядка дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

### ***Характеристика территории МБДОУ***

МБДОУ – детский сад № 462 располагается в типовом (двухэтажном) здании детского сада. Общая площадь помещений МБДОУ составляет 954,1 кв.м.

К зданию МБДОУ прилегает *территория* общей площадью 4692,3 кв.м., из которых 892 кв.м. – это прогулочные участки для детей дошкольного возраста.

Территория земельного участка МБДОУ зонирована с выделением зон: зона застройки, игровая, хозяйственная. В игровой зоне располагаются 6 групповых площадок для групп дошкольного возраста из расчета 9 кв. м. на одного ребенка и одна спортивная площадка площадью 124 кв.м.

На территории каждой игровой-групповой площадки имеется теневой навес, огражденный с трех сторон. Игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием в зависимости от возраста. Имеются песочницы, оборудованные закрывающимися крышками. Каждая игровая площадка облагорожена силами педагогических работников МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. На все игровое оборудование есть сертификаты соответствия.

### ***Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения образовательной деятельности, библиотеки***

В наличии 6 групповых ячеек, 3 – на первом этаже, 3 – на втором этаже. Две из групповых ячеек (на первом этаже) – со спальнями. В наличии 1 кабинет-учителя-логопеда (на 2-м этаже), 1 музыкальный зал, совмещенный со спортивным (на 2-м этаже), 1 методический кабинет (на 2-м этаже). В наличии библиотека учебно-методической, периодической и художественной литературы, составленная заместителем заведующего по ВМР по образовательным областям (в методическом кабинете). *Материально-техническое оснащение данных помещений подробно представлено в Приложении № 4* к настоящей Программе.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием на 100%. Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, наличие медиатеки (в %): 100%.

Перечень методической литературы по реализации основной образовательной программы, а также обеспеченность МБДОУ электронными образовательными и информационными ресурсами подробно представлены *в Приложениях № 5 и № 6* к настоящей Программе.

### ***Наличие объектов спорта в МБДОУ***

В наличии музыкальный зал площадью 86,0 кв.м, совмещенный со спортивным, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием в достаточном количестве (*см. Приложение № 4 и № 7* к Программе).

Для двигательной активности детей (подвижных игр, игр с мячом, спортивных игр, упражнений в равновесии, прыжков, метания, лазания) имеется специально оборудованная спортивная площадка с песчаным покрытием площадью 124 кв.м. На площадке есть

лабиринт, бревно гимнастическое – 2 шт., баскетбольное кольцо, волейбольные стойки, качели и спортивный комплекс.

Для укрепления здоровья детей в каждой группе создан физкультурный центр, где имеются различные массажеры, атрибуты для спортивных игр, другое спортивное оборудование.

В МБДОУ в наличии 6 благоустроенных озелененных прогулочных участков, на каждом из которых также есть спортивное оборудование.

По всему периметру здания на асфальте нанесены различные игры: классики, лабиринты и т.д.

Имеется учебный перекресток для обучения детей правилам дорожного движения.

Спортивное оборудование и инвентарь групповых помещений, спортивно-музыкального зала, прогулочных участков и спортивной площадки подробно представлены в **Приложениях № 4 и № 7** к настоящей Программе.

#### **Обеспечение доступа в здание МБДОУ инвалидов и лиц с ОВЗ**

В МБДОУ в наличии следующая документация, разработанная с целью обеспечения доступности здания МБДОУ для инвалидов и детей с ОВЗ:

##### *Нормативно-правовая база:*

- Постановление Правительства РФ № 481-ПП от 05.07.2017г. «Об утверждении Порядка согласования мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящихся в государственной собственности Свердловской области, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до их реконструкции или капитального ремонта»;

- Постановление Правительства Свердловской области № 70-ПП от 11.02.2014г. «О координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Свердловской области» (с изменениями в ред. Постановлений Правительства Свердловской области от 19.03.2020 № 153-ПП);

- Постановление Правительства Свердловской области от 22.09.2015 N 844-ПП (ред. от 20.08.2020) "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области"

- Письмо Министерства образования и науки РФ №02-01-81/7162 от 17.08.2016г. «Об обеспечении условий доступности объектов и услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1309 от 09.11.2015г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- «Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи» / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х ч. - М., 2015. - 555 с.

##### *Локальные нормативные акты:*

- «Паспорт доступности МБДОУ», утвержденный в 2021-м году и согласованный с общественной организацией инвалидов;

- Приказ МБДОУ «Об организации в МБДОУ работы по обеспечению доступности объектов и услуг для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» № 4/3-о от 11.01.2021г.;

- «Акт обследования объекта и предоставляемых на нем услуг на предмет его доступности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» № 15 от 0.07.2022г.;

- «План мероприятий («дорожная карта») МБДОУ по повышению значений показателей по обеспечению доступности объектов и предоставляемых на них услуг для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на период 2016 – 2030гг.»;

- «Перечень мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, находящемся в государственной собственности Свердловской области, который невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта», согласованный с общественным объединением инвалидов;

- «Программа обучения (инструктажа) персонала МБДОУ по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг», разработанная на основе методического пособия Минтруда России (утверждена 31.05.2016г.).

В здании МБДОУ имеется 5 входов. Доступных для инвалидов-колясочников входных групп нет. Наличие порогов и отсутствие пандусов при каждом входе в МБДОУ не позволяют инвалидам-колясочникам свободно попасть в здание. Имеется переносное устройство для пандусов. Только два входа из пяти имеют широкие дверные проемы. Коридоры здания МБДОУ имеют достаточную ширину для передвижения инвалидов. Две боковые лестницы, ведущие на 2 этаж, не имеют внутреннего пандуса. Ширина лестницы – 1.1 м. Адаптированных лифтов, подъемных устройств (аппарелей) технически невозможно. Раздевалки в групповых недостаточно просторные. Эвакуационные выходы необходимо обустроить для передвижения инвалидов.

В групповых комнатах двери одинарные, нераздвижные с препятствием-порожком. Дверной проем достаточной ширины. Передвижение инвалида-колясочника по группе невозможно из-за узкого прохода между рядами столов, а в спальнях помещениях – из-за узкого прохода между раскладушками (во время тихого часа). Требуется перепланировка помещений групп и уменьшение количества детей в группах.

Санитарно-гигиенические помещения (туалетные комнаты) также не адаптированы для инвалидов-колясочников. Дверной проем достаточной ширины, но детские кабинки слишком узкие. Необходимо оборудование специальной кабинки для инвалидов-колясочников.

Имеющиеся визуальные, тактильные, акустические средства доступны не всем группам инвалидов:

- при входе в МБДОУ имеется вывеска с названием и графиком работы МБДОУ, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- вход в здание оборудован кнопкой вызова сотрудников для оказания помощи в передвижении по МБДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- на основе методического пособия Минтруда России в МБДОУ разработана программа обучения (инструктажа) персонала МБДОУ по вопросам, связанным с организацией и обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг.

В ближайших планах:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах с целью успешной социальной адаптации детей-инвалидов; приобретение нового игрового оборудования, учебно-методической, художественной литературы, адаптированной для детей-инвалидов;

- прохождение педагогическими работниками МБДОУ курсовой переподготовки для осуществления обучения детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам.

#### ***Условия питания воспитанников МБДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ***

В МБДОУ обеспечены равные условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках утвержденного 10-дневного меню (для детей с 10,5 часовым пребыванием в МБДОУ).

Организация питания воспитанников МБДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.3648-20, утверждённые Постановлением от 28.09.2020 г. №28).

В МБДОУ организовано 3-разовое питание на основе примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии со «Сборником технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях» (под ред. Д.В. Гращенков и Л.И. Николаева). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки и витаминизированные напитки. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи.

Администрация МБДОУ и медицинские работники контролируют соблюдение санитарных требований работниками пищеблока, правильность приготовления пищи, ее качество. В МБДОУ предусмотрены соответствующие помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи (групповые помещения, пищеблок – кухня и склад продуктов). Режим работы пищеблока, график питания воспитанников, меню утверждается заведующим МБДОУ. Оснащение пищеблока представлено в *Приложении № 4* к настоящей Программе.

### ***Условия охраны здоровья воспитанников МБДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ***

В МБДОУ созданы равные условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Медицинское обслуживание в МБДОУ** осуществляется по договору с МАУ ДГКБ № 11 (лицензия № ЛО-66-01-003524 от 11.08.2015г.). В МБДОУ работает фельдшер, график работы: вторник, четверг – с 8.00 до 16.00, тел. 8(343) 233-93-39. Данный медицинский персонал закреплен МАУ ДГКБ № 11 за МБДОУ и наряду с администрацией МБДОУ и педагогическими работниками несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, оказание неотложной медицинской помощи, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и обеспечение качества питания детей.

МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ (процедурный кабинет, медицинский кабинет), осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ. Оснащение медицинскогго блока МБДОУ представлено в *Приложении № 4* к настоящей Программе.

### **Безопасность воспитанников и сотрудников МБДОУ обеспечивают:**

- в дневное время - сотрудники МБДОУ (*дежурные администраторы*), назначенные приказом заведующего; режим работы – с 7.30 до 18.00;
- с 01 марта 2020 г. в здании круглосуточно находится ЧОП «Безопасность бизнеса и личности» в количестве 2 человек, режим работы - с 8.00 до 8.00 (24 часа). Охрана находится в здании, оборудованном средствами телефонной связи и «тревожной» кнопкой, монитором круглосуточного наблюдения, оповещателем пожарной сигнализации.

В наличии *кнопка тревожной сигнализации* (1 этаж, напротив кабинета заведующего). МБДОУ заключается ежегодно договор с Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Свердловской области» – филиалом ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Время прибытия группы быстрого реагирования в МБДОУ – в максимально короткие сроки после поступления тревожного сообщения о срабатывании ТС.

В наличии *охранно-пожарная сигнализация* (1 этаж, напротив пищеблока). Назначение:

- система оповещения сотрудников и воспитанников МБДОУ о пожаре (ППКОП «Грант-Магистр-16») – ежегодно заключается договор на технического обслуживание с ООО

«Защита – 2003»;

- передача сигнала о пожаре на пульт регионального подразделения МЧС, независимо от действий дежурного персонала МБДОУ, по специально выделенному МЧС радиоканалу связи (Объектовая станция РСПИ «Стрелец-Мониторинг») - ежегодно заключается договор на техническое обслуживание с ООО «Актai-Мониторинг».

Территория МБДОУ огорожена металлическим забором высотой 1,8 м протяженностью 450м, ограждение в исправном состоянии. На каждую из двух входных калиток МБДОУ установлен *домофон*, имеющий выход в центральный холл МБДОУ. Домофон – в исправном состоянии.

В достаточном количестве в МБДОУ имеются средства индивидуальной защиты: респираторы, одноразовые маски, газодымозащитный комплект, комплекты индивидуальной гражданской медицинской защиты; аптечки для оказания первой медицинской помощи ФЭСТ; диэлектрические перчатки и боты; противогазы, налобные фонарики.

В наличии 9 *огнетушителей*, расположенных в спортивно-музыкальном зале, на лестничных площадках, в электрощитовой, на пищеблоке, на уличном складе (литер С). Все 9 огнетушителей – в работоспособном состоянии, опломбированы, уровень давления оптимален.

В здание МБДОУ имеются 5 основных и 4 эвакуационных выхода, все *пожарные лестницы* прошли испытания (акт испытания от 15.01.2018г.).

В МБДОУ разработаны, утверждены и реализуются:

- «Комплексная программа безопасности МБДОУ» (утверждена приказом заведующего № 33/2-о от 31.05.2016г.);

- «Паспорт дорожной безопасности», утвержденный заведующим МБДОУ 21.07.2020г. и согласованный в Госавтоинспекции 21.07.2020г. (в том числе имеется визуализированный стенд паспорта дорожной безопасности, размещен в МБДОУ на первом этаже в холле);

- «Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ», утвержденный заведующим МБДОУ 22.01.2020г. и согласованный в подразделениях: АТК в МО «город Екатеринбург» - 22.01.2020г.; Главного управления Министерства внутренних дел России по Свердловской области – 22.01.2020г.; Управления Федеральной службы России по Свердловской области - 22.01.2020г.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности воспитанников в МБДОУ, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;

- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;

- реализуется план работы по профилактике травматизма;

- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на проведение непрерывной образовательной деятельности в музыкально-спортивном зале, на спортивной площадке и на прогулочных участках.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи для сотрудников: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

### ***Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ***

МБДОУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет».

Информация и документы, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Кроме того, МБДОУ обязано ежегодно размещать в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях документы, предусмотренные статьей 32 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Деятельность сайта МБДОУ регламентируется «Положением о порядке размещения, обновления информации на официальном сайте МБДОУ – детского сада № 462 и ведения сайта в сети Интернет».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в МБДОУ одинаков для всех категорий граждан, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Информационная база МБДОУ оснащена:**

- электронной почтой ([ds462\\_vis.ekb@mail.ru](mailto:ds462_vis.ekb@mail.ru));
- выходом в Интернет (с любой точки МБДОУ);
- действующим сайтом МБДОУ (<http://ds462-vis-ekb.narod.ru/>), адаптированным для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

В МБДОУ создана единая локальная сеть, через которую организован доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обучения и воспитания детей. *Доступ педагогических работников к ИТС осуществляется с любой точки МБДОУ*, в каждом кабинете и группе есть выход в сеть Интернет со скоростью 5 Мбит/сек без ограничения времени и потребленного трафика. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

*Доступ воспитанников МБДОУ к сети Интернет и ТВ* осуществляется только совместно с педагогическими работниками МБДОУ в рамках непрерывной образовательной деятельности.

МБДОУ оснащено компьютерной техникой:

- персональный компьютер – 5 шт. (кабинет заведующего, кабинет завхоза, методкабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет медицинского работника);
- ноутбук – 2 шт. (кабинет заведующего, методкабинет);
- нэтбук – 1 шт. (методкабинет).

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложения № 5, 6, 7 к ООП ДО)**

#### ***Обеспеченность методическими материалами***



В методическом кабинете МБДОУ и методических кабинетах групп МБДОУ имеются необходимые методические разработки, методическая литература, дидактические пособия, аудио- и видеоматериалы, необходимые для реализации ООП ДО. Библиотека МБДОУ располагается в методическом кабинете, где собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогическими работниками МБДОУ. Библиотечный фонд МБДОУ на 01.09.2022г. включает в себя 494 ед.:

1. Методическая литература по всем образовательным областям в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2. Детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);

3. Периодические издания по вопросам дошкольного образования (журналы):

- «Дошкольное образование»,
- «Дошкольное воспитание»,
- «Дошкольная педагогика»,
- «Обруч»,
- «Воспитатель ДОУ»,
- «Ребёнок в детском саду» и т.д.

Библиотечный фонд МБДОУ регулярно пополняется.

Учебно-методическая литература, периодические издания библиотечного фонда МБДОУ представлены в *Приложении № 5* к ООП ДО.

***Наличие средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ***

Средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в МБДОУ *нет*.

*Имеющиеся в МБДОУ средства обучения и воспитания:*

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование и т.п.

*Принципы использования средств обучения и воспитания:*

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников МБДОУ;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагогического работника и воспитанника;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания МБДОУ, в том числе технические средства обучения

и воспитания подробно представлены в *Приложении № 7* к ООП ДО.

***Электронные образовательные и информационные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников МБДОУ, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ***

Доступ воспитанников МБДОУ к электронным образовательным и информационным ресурсам осуществляется только *совместно с педагогическими работниками МБДОУ* в рамках непрерывной образовательной деятельности (электронные игры, дидактические видеосюжеты, мультимедийные презентации, конспекты).

Комплекс информационных цифровых образовательных ресурсов МБДОУ представлен:

- электронной библиотекой (электронное приложение к журналу «Обруч»; электронные книги);
- мультимедийными презентациями;
- медиатекой детских музыкальных произведений;
- аудиосказками русских и зарубежных писателей;
- подборками логоритмических упражнений, игр, чистоговорок;
- серией малых форм образовательной деятельности, используемых в физкультурной практике (комплексы утренней гимнастики, физкультминутки, динамические паузы, ленивая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз).

Все электронные образовательные ресурсы МБДОУ размещены на электронных носителях и обеспечивают реализацию ООП ДО в полном объеме.

Электронные образовательные и информационные ресурсы МБДОУ подробно представлены в *Приложении № 6* к ООП ДО.

***Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ***

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ *нет*.

### **3.3. Распорядок дня** ***(Приложение № 8 к ООП ДО)***

Распорядок дня в МБДОУ установлен в соответствии с требованиями:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в МБДОУ осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **Организация распорядка дня.**

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит распорядку дня. Под распорядком принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Распорядок пребывания детей МБДОУ в холодный и в теплый периоды времени представлено в **Приложении № 8** к ООП ДО МБДОУ.

В МБДОУ используется гибкий распорядок дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет в распорядке дня МБДОУ 5,5 - 6 часов. Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в распорядке дня МБДОУ не менее 3 - 4 часов.

Основные компоненты распорядка: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Распорядок дня предусматривает постепенность перехода от одного процесса к другому.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- формирование культурно-гигиенических навыков.
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### **Организация прогулки.**

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была малоподвижна. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

### ***Организация сна детей***

- помещение, в котором спят дети, должно быть тщательно проветрено, температура воздуха не должна превышать 18°C;
- воспитатель создает правильную обстановку перед укладыванием на сон. Исключено излишнее возбуждение детей (крик, шумные игры и т.п.). Важно заранее дать установку на сон;
- поскольку дети не все засыпают сразу, то педагогический работник помогает им заснуть;
- процесс подъема детей после сна должен быть постепенным.

### ***Организация питания детей***

Воспитанники МБДОУ получают трехразовое питание, обеспечивающее 75% суточного рациона. При этом завтрак должен составлять 20% суточной калорийности, второй завтрак - 5%, обед — 35%, полдник — 15%.

Питание в МБДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

В процессе организации питания решаются ***задачи гигиены и правил питания:***

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

### ***Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности***

При проведении непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту – НОД) в рамках реализации каждой образовательной области в МБДОУ учитываются требования действующего СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2-3 лет – 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной группе – 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### ***Модель организации воспитательно–образовательного процесса на день***

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

**Построение образовательного процесса в МБДОУ** основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогическим работником самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность вне организованной ОД обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

В планировании образовательной деятельности МБДОУ отражены: возраст детей; образовательные области; время ОД в распорядке пребывания детей в МБДОУ.

**Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию** для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность НОД по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе - 10 минут;
- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе - 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет в МБДОУ круглогодично организуется непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомления детей непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной и умственной активности, сочетается с непрерывной образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Объем недельной образовательной нагрузки и распорядок дня определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и настоящей Программой и утверждаются приказом заведующего МБДОУ. Учебный план, расписание НОД в группах общеразвивающей направленности МБДОУ, а также календарный учебный график МБДОУ представлены в виде *Приложений к ООП ДО № 9, №10, №11* соответственно.

### *Младший дошкольный возраст*

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры- занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двиг. активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

***Старший дошкольный возраст***

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по познавательному развитию</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по развитию речи</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Словесные игры</li> <li>• Чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• ООД по физическому развитию</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Хореография</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения ООП ДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения ООП ДО;
- «технологичность» работы педагогов по реализации ООП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения ООП ДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей (законных представителей) воспитанников).

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений *событиями*.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.



Выделены темы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для каждой возрастной группы составлено комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

***Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:***

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Примерный годовой комплексно-тематический план образовательной деятельности МБДОУ на 2022/2023 уч. год представлен в **Приложении № 12** к ООП ДО.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию задач, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции образовательной деятельности.

При организации РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, национально-культурные и другие условия, направленность используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей и пр.).

РППС МБДОУ направлена на обеспечение:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации задач образовательной деятельности, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительного к школе возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа;

- построение развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

РППС в групповых помещениях МБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство всех групповых помещений МБДОУ разделено на центры, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- Центр речевой, познавательной, социально-коммуникативной активности (библиотека, магазин книги, парикмахерская, театр, дом и др.);

- Центр двигательной активности;
- Познавательно-исследовательский центр;
- Центр природы (дидактические материалы: растения, животные, материалы для наблюдениями за изменениями в природе, мини-музей);
- Игровой центр (конструирования, дидактических игр и др.);
- Музыкальный центр;
- Центр краеведения;
- Центр безопасности;
- Центр для уединения и релаксации.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя виды деятельности, чередовать их в течение дня, а педагогическому работнику дает возможность эффективно организовывать непрерывную образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием непрерывной образовательной деятельности.

РППС МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В организации РППС учитывается целостность образовательного процесса в подготовительной группе, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

*Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области предусмотрено следующее:*

- созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;

- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;

- на участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей;

- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- созданы условия для развития игровой деятельности детей, т.е. пространство (оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических

игр, в том числе предметы-заместители) организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

*Для обеспечения образовательной деятельности в физической области предусмотрено следующее:*

- обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зона для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.;

- среда групп обеспечена оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

*Предметно-пространственная среда групп обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей:*

- выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

*Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает также условия для художественно-эстетического развития детей:*

- помещения групп оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС групп обеспечивает интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором каждый ребенок группы может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

### ***Развивающая предметно-пространственная среда помещений МБДОУ***

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Спортивно-музыкальный зал	Утренняя гимнастика, образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Проектор, экран, музыкальный центр, электронное пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, карнавальные костюмы взрослые и детские. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули.
Групповые комнаты	Образовательная деятельность детей, условия для самостоятельного общения и совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками	Детские столы и стулья, регулируемые по высоте, игровые центры с наполняемостью игрушками, играми с учетом возраста и интересов. Оборудование, инвентарь и материалы для развития мелкой, крупной моторики, содействия двигательной активности, материалы и пособия, в т.ч. материалы для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставочный центр
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В наличие оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий с компьютерно-техническим оснащением необходимых:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях МБДОУ представлено **в Приложении № 13** к ООП ДО.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Описание материально-технического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ДО представлено **в Приложении № 4** к ООП ДО (наряду с обязательной частью).

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ДО, представлены **в Приложениях № 5, № 6** (с. 9 приложения) **и № 7** (с. 18 – 21 приложения).

В распорядке дня, как и в учебном плане МБДОУ (**Приложения № 8, № 9** к ООП ДО) учитывается соотношение содержания образования между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, в интегрированных формах и видах деятельности детей. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ООП ДО в группах общеразвивающей направленности составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%, что позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий в части,

формируемой участниками образовательных отношений, представлены рядом тем в годовом календарно-тематическом планировании ДО на 2022/2023 уч. год (*Приложение № 12* к ООП ДО).

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям в части, формируемой участниками образовательных отношений**

• **Парциальная программа «СамоЦвет» О.А.Трофимовой, О.В. Толстиковой**

В части, формируемой участниками образовательных отношений наиболее педагогически ценными для реализации образовательной деятельности с учетом рекомендаций авторов образовательной программы «СамоЦвет» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

• *полифункциональностью* - игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

• *вариативностью* - РППС определяет наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

• *Доступностью* - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• *Трансформированностью* - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

• **Парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной**

С целью реализации в старшем дошкольном возрасте парциальной программы по основам безопасности жизнедеятельности детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, в группах созданы *центры безопасности*, включающие в себя:

- иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.;
- дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности;
- макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада;
- наборы разных видов машин, дорожных знаков;
- иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература;
- художественная литература о правилах поведения в окружающей действительности.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация ООП ДО

**Организация:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 462.

**Адрес организации:** 620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3.

**Телефоны:** 8(343) 233-93-09, 233-93-39.

**Год основания:** 1966г.

**Год реконструкции:** 2009г.

**Тип:** дошкольная образовательная организация.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Вид деятельности:** предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предмет деятельности:** реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

**Участники образовательных отношений:** воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, педагогические работники и их представители, МБДОУ.

**Режим работы:** пятидневная неделя с 10.5 часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов), исключая праздничные и выходные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 462 (далее - МБДОУ) реализует **основную общеобразовательную программу -- образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа)** в группах общеразвивающей направленности.

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа:**

В настоящее время в МБДОУ функционируют 6 групп, в количестве 166 человека (план комплектования на 2022-2023 уч.г.) из них:

- 1 группа – дети от 2 до 3 лет (22 человек);
- 1 группа – дети от 3 до 4 лет (30 человек);
- 1 группа – дети от 4 до 5 лет (30 человек);
- 1 группа – дети от 5 до 6 лет (31 человека);
- 2 группы – дети от 6 до 7 лет (55 человек).

Программа реализуется в период непосредственного пребывания детей в МБДОУ.

**Срок реализации** рассчитан на **5 лет** (при возможности получения детьми дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) «Договора об образовании»). Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - **русском**. Обучение в МБДОУ осуществляется **в очной форме**.

Программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

**Основанием для разработки** Программы МБДОУ являются следующие *основные* нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.07.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 № 08-249;

- Устав МБДОУ – детского сада № 462, утвержденный Распоряжением Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга №1324/46/36 от 30.05.2018г. (новая редакция).

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа направлена на разностороннее развитие детей **с 2 до 7 лет** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 7 лет представлены в Приложении № 1 к ООП ДО.

Программа учитывает основные **принципы** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Используемые Примерные программы**

**Обязательная часть** Программы (60% от общего объема Программы) отражает

комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие). Обязательная часть программы Программы разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** (40% от общего объема Программы), составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей контингента детей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубление содержания обязательной части Программы МБДОУ *парциальной программой «СамоЦвет»*:

- в младшем дошкольном возрасте - во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности педагогического работника с детьми *в ходе режимных моментов*;
- в старшем дошкольном возрасте - *в интеграции* всех образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена также *парциальной программой по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста* Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», планируется 1 раз в неделю и направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель Программы: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач (в обязательной части Программы):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,



физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений,** поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро- и макросреды, с учетом результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников и направлены на:

- создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родине», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны;

- формирование ценностей здорового образа жизни, основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа состоит из **трех основных разделов:** целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя:

- пояснительную записку;

- цели и задачи реализации Программы (см. выше);

- принципы и подходы к формированию Программы (см. выше);

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, включающие в себя:

- *особенности развития детей с 2 до 7 лет (Приложение № 1 к Программе);*

- *кадровые условия реализации Программы;*

- *финансовые условия реализации Программы;*

- *особенности семей воспитанников МБДОУ;*

- *национально-культурные, климатические психофизические, демографические условия реализации Программы;*

- планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*

- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

- *ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*

- *ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2-х до 7-ми лет в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - таких, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в МБДОУ** направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПк);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в МБДОУ.

В МБДОУ на основании заключений ТПМПк, решения ППк МБДОУ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта МБДОУ. Основной контингент дошкольников в логопункте составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

**Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи:**

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка,
- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом;
- принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в

системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;

- принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей в МБДОУ**

Система работы с родителями (законными представителями) в МБДОУ определяется понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие». Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

*Основные принципы в работе с семьями воспитанников:*

- открытость МБДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогических работников и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*Функции работы МБДОУ с семьей:*

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогическими работниками деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогических работников с общественными организациями (родителей комитет, Совет родителей МБДОУ).

*Формы и активные методы сотрудничества с родителями (законными представителями):*

- родительские собрания, мастер-классы;
- консультирование;
- совместные праздники;
- дни открытых дверей;
- совместные акции;
- презентации и конкурсы;
- совместные проекты;
- формирование наглядной информации в родительских уголках;
- создание видеотеки, размещение информации на официальном сайте МБДОУ.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (большая часть представлены в *Приложениях № 4 - № 7* к Программе).

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ направлена на развитие *индивидуальности каждого ребенка* с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

## **V РАЗДЕЛ. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **5.1. Краткая презентация Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МБДОУ – детского сада № 462 (*Приложение № 17 ООП ОП*) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Рабочая программа воспитания реализуется во всех образовательных областях, в режимных моментах с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ. Образовательные отношения с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений проходят в рамках сотрудничества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Ежегодно к Рабочей программе детского сада составляется календарный план воспитательной работы (Приложение № 18). План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей. В календарный план воспитательной работы включаются события разных категорий, в которых обязательно участвуют педагоги, дети и родители. Это важные даты, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада.

#### 4.2. Приложения к ООП ДО

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1:** Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2:** Методическая разработка здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС ДО «Здоровый ребенок»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3:** План взаимодействия педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников «Рука в руке»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4:** Описание материально-технического обеспечения ООП ДО

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5:** Обеспеченность МБДОУ методическими материалами и периодическими изданиями

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6:** Обеспеченность МБДОУ электронными образовательными и информационными ресурсами

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7:** Обеспеченность МБДОУ средствами обучения и воспитания

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8:** Распорядок пребывания детей в МБДОУ – детском саду № 462 в теплый период года (июнь – август)

Распорядок пребывания детей в МБДОУ – детском саду № 462 в холодный период года (сентябрь – май)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9:** Учебный план МБДОУ – детского сада № 462

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10:** Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детском саду № 462

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11:** Календарный учебный график МБДОУ – детского сада № 462

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12:** Комплексно-тематический план непрерывной образовательной деятельности МБДОУ-детский сад № 462

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13:** Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях МБДОУ – детского сада № 462

**ПРИЛОЖЕНИЕ 14:** Консультационный центр МБДОУ – детского сада № 462

**ПРИЛОЖЕНИЕ 15:** Карты развития детей (от 2 до 7 лет) МБДОУ – детского сада № 462

**ПРИЛОЖЕНИЕ 16:** Индивидуальная программа сопровождения воспитанников (индивидуальный образовательный маршрут)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 17:** Рабочая программа воспитания МБДОУ – детского сада № 462

**ПРИЛОЖЕНИЕ 18:** Календарный план воспитательной работы