

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 462

620102 г. Екатеринбург, ул. Посадская 40/3

тел/факс. 233-93-09/233-93-39

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Секретарь *Е. Корчемкина* /Корчемкина Е.С./

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 462
Миняева О.В.



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного образовательного учреждения –
детского сада № 462

Екатеринбург - 2022г.

Организация: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 462.

Адрес организации: 620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3.

Телефоны: 8(343) 233-93-09, 233-93-39.

Год основания: 1966г.

Год реконструкции: 2009г.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Вид деятельности: предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности: реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны, укрепление здоровья воспитанников; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, педагогические работники и их представители, МБДОУ.

Режим работы: пятидневная неделя с 10.5 часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов), исключая праздничные и выходные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 462 (далее - МБДОУ) реализует **основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования (далее - Программа)** в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа:

В настоящее время в МБДОУ функционируют 6 групп, в количестве 167 человека (план комплектования на 2022-2023 уч.г.) из них:

- ❖ 1 группа – дети от 2 до 3 лет (22 человека);
- ❖ 1 группа – дети от 3 до 4 лет (30 человек);
- ❖ 1 группа – дети от 4 до 5 лет (33 человек);
- ❖ 1 группа – дети от 5 до 6 лет (31 человек);
- ❖ 2 группы – дети от 6 до 7 лет (55 человек).

Программа реализуется в период непосредственного пребывания детей в МБДОУ. **Срок реализации** рассчитан на **5 лет** (при возможности получения детьми дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) «Договора об образовании»). Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - **русском**. Обучение в МБДОУ осуществляется **в очной форме**.

Программа реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основанием для разработки Программы МБДОУ являются следующие *основные* нормативные правовые документы:

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Устав МБДОУ – детского сада № 462, утвержденный Распоряжением Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга №1324/46/36 от 30.05.2018г. (новая редакция).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 7 лет представлены в Приложении № 1 к ООП ДО.

Программа учитывает основные **принципы** Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы (60% от общего объема Программы) отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие). Обязательная часть Программы разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40% от общего объема Программы), составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей контингента детей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубление содержания обязательной части Программы МБДОУ *парциальной программой «СамоЦвет»:*

- в младшем дошкольном возрасте - во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности педагогического работника с детьми *в ходе режимных моментов;*
- в старшем дошкольном возрасте - *в интеграции* всех образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена также *парциальной программой по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста* Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», планируется 1 раз в неделю и направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель Программы: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач (в обязательной части Программы):**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых

образовательных потребностей, социальной адаптации;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро- и макросреды, с учетом результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников и направлены на:

- создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родине», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны;
- формирование ценностей здорового образа жизни, основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа состоит из **трех основных разделов:** целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя:

- ❖ пояснительную записку;
- ❖ цели и задачи реализации Программы (см. выше);
- ❖ принципы и подходы к формированию Программы (см. выше);
- ❖ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, включающие в

себя:

- *особенности развития детей с 2 до 7 лет* (Приложение № 1 к Программе);
- *кадровые условия реализации Программы;*
- *финансовые условия реализации Программы;*
- *особенности семей воспитанников МБДОУ;*
- *национально-культурные, климатические психофизические, демографические условия реализации Программы;*

- ❖ планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

• *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

• *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 3-х до 7-ми лет в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - таких, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в МБДОУ направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с

рекомендациями ТПМПк);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в МБДОУ.

В МБДОУ на основании заключений ТПМПк, решения ПМПк МБДОУ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта МБДОУ. Основной контингент дошкольников в логопункте составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены пальцевая и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи:

- ✓ принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;

- ✓ принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

- ✓ принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

- ✓ принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;

- ✓ принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом;

- ✓ принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;

- ✓ принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей в МБДОУ

Система работы с родителями (законными представителями) в МБДОУ определяется понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие». Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость МБДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогических работников и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые

- подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы МБДОУ с семьей:

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
 - психолого-педагогическое просвещение;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогическими работниками деятельность;
 - помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
 - взаимодействие педагогических работников с общественными организациями (родителей комитет, Совет родителей МБДОУ).

Формы и активные методы сотрудничества с родителями (законными представителями):

- родительские собрания, мастер-классы;
- консультирование;
- совместные праздники;
- дни открытых дверей;
- совместные акции;
- презентации и конкурсы;
- совместные проекты;
- оформление наглядной информации в родительских уголках;
- создание видеотеки, размещение информации на официальном сайте МБДОУ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (большой частью представлены в Приложениях № 4 - № 7 к Программе).

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

✓ **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

✓ **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

✓ **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ **безопасной** – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Приложения к ООП ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 2:

Программа здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС ДО «Здоровый ребенок»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3:

Программа взаимодействия педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников «Рука в руке»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4:

Описание материально-технического обеспечения ООП ДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 5:

Обеспеченность ООП ДО методическими материалами и периодическими изданиями

ПРИЛОЖЕНИЕ 6:

Обеспеченность ООП ДО электронными образовательными и информационными ресурсами

ПРИЛОЖЕНИЕ 7:

Обеспеченность ООП ДО средствами обучения и воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ 8:

Распорядок пребывания детей в МБДОУ – детском саду № 462 в теплый период года (июнь – август)

Распорядок пребывания детей в МБДОУ – детском саду № 462 в холодный период года (сентябрь – май)

ПРИЛОЖЕНИЕ 9:

Учебный план МБДОУ – детского сада № 462

ПРИЛОЖЕНИЕ 10:

Расписание непрерывной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детском саду № 462

ПРИЛОЖЕНИЕ 11:

Календарный учебный график МБДОУ – детского сада № 462 на

ПРИЛОЖЕНИЕ 12:

Комплексно-тематический план непрерывной образовательной деятельности МБДОУ- детский сад № 462 на

ПРИЛОЖЕНИЕ 13:

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях МБДОУ – детского сада № 462 на 01.09.2022г.

