

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 462
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3.

тел. (факс): 8-343-233-93-09;

e-mail: ds462_vis.ekb@mail.ru

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Секретарь Е. Корчемкина /Корчемкина Е.С./

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детский сад №462
Минязева О.В.
Приказ № 58-о от «30» августа 2022 г.



Аннотация к рабочей программе
по освоению основной общеобразовательной программы-
образовательной программы дошкольного образования
в группах общеразвивающей направленности
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад
для детей 5-6 лет
(срок реализации программы - 1 год)

Составители:
Портнягина С.В.,
воспитатель старшей группы № 4

Екатеринбург, 2022

Рабочая программа (далее - Программа) предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 39 недель, создана на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детского сада № 462, разработанная в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва.), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее ПООП ДО).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, с учетом парциальных программ:

- учебно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- парциальная программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, Н.П. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- парциальная программа «СамоЦвет» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». Толстикова О.В. Дополнение содержания ОО обязательной части основной образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы МБДОУ – детского сада № 462.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы ДОУ и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- В Программе отсутствуют жесткая регламентация образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, за педагогом оставляется право для гибкого планирования его деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

- Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

- Конституция Российской Федерации, ст. 30, 38,41,42,43.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).

- Указ президента РФ о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 года.
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. N 1014.
- Приказ Минздрава РФ «инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений» от 4 апреля 2003г. №139.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ – детского сада № 462, утвержденный Распоряжением Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга №1324/46/36 от 30.05.2018г. (новая редакция).

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализации дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества МБДОУ с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Цель Программы – создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данные задачи реализуются во всех образовательных областях Программы:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетные направления деятельности по реализации рабочей программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Взаимодействие с семьями детей ОУ вправе осуществлять в рамках реализации рабочей программы, а не за ее пределами.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения конкретных образовательных задач. В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, лично-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноценные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел лично-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут «услышанными» взрослым.

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, общения, музыкального развития, двигательной деятельности, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

В Программе отражены:

1. Целевой раздел

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Нормативно-правовая база
- 1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.1.4. Кадровые условия реализации рабочей программы
- 1.1.5. Характеристики особенностей развития детей старшей группы
- 1.1.6. Характеристика семей воспитанников старшей группы
- 1.1.7. Национально-культурные, климатические и иные условия реализации

рабочей программы

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в старшей группе

2. Содержательный раздел

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в старшей группе

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в старшей группе

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы в старшей группе

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в старшей группе

2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в старшей группе в старшей группе

2.11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в старшей группе

3. Организационный раздел

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы в старшей группе

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в старшей группе

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в старшей группе

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе

3.5. Календарно-тематическое планирование в старшей группе

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

3.7. Список используемой литературы

3.8. Приложения