

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 462
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3

тел. (факс): 8-343-233-93-09;

ds462_vis.ekb@mail.ru

e-mail:

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

Секретарь О.С. Черноскутова /Черноскутова О.С./

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детский сад №462

Миняева О.В.

Приказ № 122/6-о от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа

по освоению основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –

детский сад № 462

для детей 4-5 года жизни

(срок реализации программы - 1 год)

Разработчик:

Воспитатель Портнягина С.В.

первая квалификационная категория

Екатеринбург, 2017г.

держание

I.	Целевой раздел Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Нормативно-правовая база	
1.1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:	
1.1.4.1	Кадровые условия реализации рабочей программы в средней группе	
1.1.4.2	Характеристики особенностей развития детей средней группы	
1.1.4.3	Характеристика семей воспитанников средней группы	
1.1.4.4	Национально-культурные, климатические и иные условия реализации рабочей программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в средней группе	
II.	Содержательный раздел Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в средней группе	
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней группе	
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы в средней группе	
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в средней группе	
2.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе	
2.11.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в средней группе	
III.	Организационный раздел Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы в средней группе	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе	
3.3.	Организация распорядка дня воспитанников в средней группе	
3.4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе	
3.5.	Календарно-тематическое планирование в средней группе	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе	
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	
4.2.	Приложения к рабочей программе	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) предназначена для детей 4–5 лет (средняя группа), посещающих МБДОУ – детский сад № 462 (далее – МБДОУ), рассчитана на 38 недель, разработана в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детского сада № 462;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40% от общего объема Программы), спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) (далее – Родители), с учетом:

- регионального методического пособия «Мы живем на Урале» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», под ред. О.В. Толстиковой О.В., О.В. Савельевой - представлено во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности педагогического работника с детьми в ходе режимных моментов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы ДОУ и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, за педагогом оставляется право для гибкого планирования его деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

В Программе:

- комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет;
- определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования;
- учитывает опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

МБДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

1.1.1. Нормативно-правовая база

Основанием для разработки настоящей Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями № 41 от 27.08.2015 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 20.10.2015 г. № 1120 и от 17.05.2017 г. № 575);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
- Устав МБДОУ – детского сада № 462, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1450/46/36 от 14.08.2015 г. (с изменениями и дополнениями).
- Локальные правовые акты МБДОУ.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Программа **направлена на** разностороннее развитие личности детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности¹.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

¹ Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детского сада № 462. – С. 4.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро- и макросреды, с учетом результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников и направлены на создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение воспитательно-образовательной деятельности с детьми 4 -5 лет.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации обязательной части Программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализации дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества МБДОУ с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы построения и реализации части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Подходы к формированию Программы:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, его интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагогов на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.
- *Деятельностный подход* связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: её структурой, взаимосвязанными мотивами и целями, видами деятельности, формами и методами развития воспитания, возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
- *Индивидуальный подход* определяется как комплекс действий педагогического работника, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников, учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов, мотивов).
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Культурологический подход* отражается в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующей встречу ребенка с культурой. Культурологический подход позволяет рассмотреть

воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.1.4.1. Кадровые условия реализации программы в средней группе

Для успешной реализации рабочей программы созданы педагогические условия для профессионального развития педагогических работников МБДОУ.

1. ФИО разработчика Программы: Портнягина Светлана Владимировна

2. Должность: воспитатель (с 15.08.2016г.)

3. Дата и год рождения: 06.01.1977г.

4. Сведения об образовании:

- **2008г.**, ФОУ ВПО "Уральский Государственный Педагогический Университет", специальность "Социально-культурный сервис и туризм", квалификация Специалист по сервису и туризму

5. Квалификационная категория – первая (2017г.)

6. Сведения о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке:

- **2016г.**, АНО ДПО учебный центр "Навигатор обучения", программа профессиональной переподготовки "Педагогика и психология дошкольного образования", 504 ч.;

- **2017г.**, ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", ОП "Современные педагогические технологии развития личности ребенка дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", 40ч.;

- **2017г.**, АНО ДПО УЦ "Навигатор обучения", ПК по дополнительной профессиональной программе "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи", 16ч.;

- **2017г.**, ФГБОУ ВО "УрГПУ", ОП "Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО", 72ч.

7. **Общий трудовой стаж:** 11 лет

8. Стаж педагогической работы: 2 год

9. Стаж работы в данной должности: 2 год

10. Стаж работы в данном учреждении: 1,5 года

1.1.4.2. Характеристики особенностей развития детей средней группы 4-5 лет

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Численность детей на 01.09.2017г.

Количество детей	Из них		По национальности		По состоянию здоровья			
	Мальчики	Девочки	Русские	Другие национальност и	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
23 чел.	7 чел. 30 %	16 чел. 70 %	100%	детей из двуязычных семей нет	10-43%	13- 57%	0 - 0%	0 - 0%

Направленность группы – общеразвивающая. Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава: дети от 4 лет до 5 лет. Режим работы – пятидневный – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00ч.). Детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в средней группе на 01.09.2017г. нет.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

Частые случаи острых респираторных заболеваний вызвали необходимость разработки и реализации педагогическим коллективом МБДОУ программы здоровья «Здоровый малыш», направленной на оздоровление детей, на профилактику простудных заболеваний. (см. **Приложение № 1** к Программе).

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками МБДОУ Программы в 2016-2017 уч. году, а также анализом состояния здоровья воспитанников МБДОУ на 01.09.2017г., особое внимание в 2017-2018 уч. году следует обратить на:

В физическом развитии:

- на ориентацию в пространстве, на силу тонуса, мелкую моторику доминирующей руки, жизненную емкость легких, гибкость;
- усиление внимания к организации образовательной деятельности по отношению к детям со второй и третьей группами здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- продолжение работы по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопия).

В речевом развитии:

- на звукопроизношение, речевой слух, грамматический строй речи;
- создание условий для обогащения среды развития речи.

В познавательном развитии:

- на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- создание условий для обогащения познавательной предметно-пространственной развивающей среды (формирования познавательной активности и познавательных действий).

В социально-коммуникативном развитии:

- на знакомство ребенка с нормами и правилами поведения; на становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

В художественно-эстетическом развитии:

- на самостоятельную творческую деятельность детей.

Данная информация, позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников МБДОУ.

Возрастные особенности детей средней группы

В разработке Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5-х лет), необходимые для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ.

Дети в четыре года социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п.

Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребенка 4–5-лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4–5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения.

Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, на формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.1.4.3. Характеристика семей воспитанников средней группы

МБДОУ посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Данные об общем количестве семей на 01.09.2017г.

<i>Количество семей</i>	<i>Кол-во семей</i>	<i>%</i>
Полная семья	20	87
Неполная семья	3	13
Приемные семьи	0	0
Опекуны	0	0
Многодетные семьи	3	13

Неблагополучная семья	0	0
-----------------------	---	---

Данные о возрастном составе родителей (законных представителей) на 01.09.2017г.

Возраст	Кол-во родителей	%
20 - 30 лет	7	16
31 - 40 лет	35	81
41 - 50 лет	1	3

Данные об образовательном уровне родителей (законных представителей) на 01.09.2017г.

Образование	Кол-во родителей	%
Неполное среднее	1	2
Среднее	3	7
Среднее специальное	11	26
Незаконченное высшее	4	9
Высшее	24	56

Данные о количестве детей в семье на 01.09.2017г.

Количество детей в семье	Кол-во семей	%
1 ребенок	11	48
2 ребенка	9	39
3 ребенка и более	3	13

Участие родителей (законных представителей) в деятельности группы на 01.09.2017г.

Формы сотрудничества	Кол-во родителей (законных представителей)	%
Проектная деятельность	1	2
Участие в выставках	7	16
Участие в спортивных мероприятиях	10	23
Изготовление пособий и материалов для развивающей предметно-пространственной среды группы	4	9

Участие родителей в субботниках	12	28
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной кампании	8	19
Участие родителей в оформлении участков	8	19

Оценка активности родителей (законных представителей) в образовательном процессе на 01.09.2017г.

Оценка активности	Кол-во родителей (законных представителей)	%
Активные родители	15	35
Родители выполняют разовые поручения, но менее активны	17	40
Родители не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	5	12

Контингент родителей неоднороден по составу, целям и приоритетам в воспитании. Задача МБДОУ – удовлетворить запросы всех родителей воспитанников, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями и внедрить систему работы для активного включения родителей воспитанников в деятельность МБДОУ.

С этой целью в МБДОУ реализуется план взаимодействия с родительской общественностью (см. **Приложение № 2** к Программе). Программа учитывает образовательные потребности, интересы воспитанников МБДОУ, членов их семей и педагогических работников МБДОУ.

Родители несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого–педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в **консультационном центре МБДОУ**. Основной задачей консультационного центра МБДОУ является консультативная помощь семьям воспитанников, имеющих детей младенческого возраста, а также семей воспитанников, не посещающих детский сад, по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, содействие в социализации детей дошкольного возраста:

- успешная адаптация воспитанников;
- успешная подготовка к обучению в школе и др.

1.1.4.4. Национально-культурные, климатические и иные условия реализации рабочей программы

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют демографические, национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Демографические особенности:

• учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье, двуязычная/многоязычная семья и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Психофизические особенности:

• учитывается состояние здоровья детского коллектива МБДОУ: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации

разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Национально-культурные особенности:

- учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»);
- содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательных отношений (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические особенности:

- учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);
- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- календарный учебный график, учебный план, а также распорядок/режим дня воспитанников МБДОУ составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим/распорядок дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;
 - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим/распорядок дня;
- в теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе;
- в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- в совместной и самостоятельной изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) и конструировании из различного материала предлагаются для изображения (конструирования/моделирования) знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного

образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования в обязательной части Программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе*, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов* и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в

социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям)*, проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине*, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия*, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема)*, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в средней группе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ООП ОП МБДОУ направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики МБДОУ с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками МБДОУ в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации

образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогического работника за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогического работника и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она не изменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогическими работниками МБДОУ карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогическому работнику оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты педагогическому работнику нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагогический работник использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогическими работниками количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, то есть о зоне актуального развития, но и о зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагогический работник сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что *в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.*

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогическому работнику одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагогического работника по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректровке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы направленно на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста, определяется целями и задачами Программы и реализуется **в различных видах детской деятельности, таких как:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка среднего дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В Программе представлено содержание в соответствии с двумя частями: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы определена в соответствии с комплексным подходом, направлена на обеспечение развития детей 4-5 лет во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание образования в обязательной части Программы определено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений следующие парциальные и авторские программы:

- региональное методическое пособие «Мы живем на Урале» (под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой), представленное во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности педагогического работника с детьми *в ходе режимных моментов*.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

Основные цели и задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

1. Развитие игровой деятельности.

- творческие игры;
- дидактические игры;
- подвижные игры;

- сюжетно-ролевые игры.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным).
- развитие чувства сплоченности;
 - формирование представлений о себе;

- развитие эмоциональной сферы.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:
- человек – социальное существо;
 - малая Родина (родной город, село);
 - ориентировка в окружающем пространстве, правила поведения человека на улице.
4. Развитие трудовой деятельности:
- труд по самообслуживанию;
 - хозяйственно-бытовой труд;
 - отношение к труду взрослых;
 - отношение к собственному труду.
5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности:
- опасные для человека и окружающего мира природы ситуации и способы поведения в них;
 - правила безопасности дорожного движения;
 - правила безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности;
 - правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	
	Праздник	
	Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации	

	детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Основные цели и задачи:

1. Развитие трудовой деятельности: труд по самообслуживанию; хозяйственно-бытовой труд.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: отношение к труду взрослых; отношение к собственному труду.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: труд взрослых, социальный характер трудовой деятельности, социальные отношения людей в трудовой деятельности; деятельность человека в разные сезоны, сезонные праздники.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения Поручения	подгрупповая индивидуальная

Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Поручения Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсии	подгрупповая индивидуальная
Самостоятельная деятельность детей		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментах	индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповые
Труд в природе		индивидуальная

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
5. Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности.
6. Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения		
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально		

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Беседа	
Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Чтение	
	Проектная деятельность	
Самостоятельная деятельность детей		
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения		

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные направления работы по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

1. Сенсорное развитие (знакомство с сенсорными свойствами объектов окружающего мира, освоение навыков сенсорного анализа и обследования).

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- анализ свойств объектов окружающего мира;
- восприятие информации;
- действие по инструкции;
- контроль деятельности.

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности:

- конструирование из бумаги;
- конструирование из природного материала;
- конструирование из бросового материала;
- конструирование из элементарного строительного материала и тематического конструктора;
- конструктивные навыки, способности.

3. Формирование элементарных математических представлений:

- первичные геометрические отношения;
- количественно-числовые и другие математические отношения;

- пространственные отношения;
- временные отношения.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	подгрупповая индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности		
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные направления работы по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

1. Развитие словаря:
 - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи:
 - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение простых словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
 - различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) содержания образовательной области «Речевое развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете; самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра; задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению; использовать в речи сложноподчиненные предложения;	Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Дидактическая игра	групповая подгрупповая индивидуальная

выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки.		
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы.	Организация деятельности педагогических работников и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование и развитие общения и средств общения: рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач; желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.	Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесные игры на прогулке Наблюдения на прогулке	групповая подгрупповая
Самостоятельная деятельность детей		
Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Сюжетно-ролевая игра Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая
Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.		

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой,
понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению.

2. Развитие литературной речи.
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира	Чтение	групповая подгрупповая
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	групповая подгрупповая индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в речевом центре и центре театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	подгрупповая индивидуальная
Приобщение к словесному искусству		

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
 - создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные направления работы по художественно-эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Реализация элементарной самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для изобразительной деятельности (лепки, аппликации), художественного труда и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и МБДОУ.

Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования	групповая подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.),	

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	узор в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узор в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства	подгрупповая индивидуальная
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественном конструировании	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание иллюстраций	подгрупповая индивидуальная

Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству, формирование основы музыкальной культуры.
2. Знакомство с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.
3. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных и фольклорных произведений.
4. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; песенного и музыкального вкуса.
5. Воспитание интереса к музыкальной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
6. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация элементарной самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Слушание Обогащение, освоение, развитие: представлений о свойствах музыкального звука; опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; слушательской культуры; умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы интегративного характера Интегративная детская деятельность	подгрупповая индивидуальная
Исполнение Обогащение, освоение, развитие: двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений; координации слуха и голоса; певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); умений игры на детских музыкальных инструментах; элементов танца и ритмопластики; общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды	групповая подгрупповая индивидуальная
Творчество Обогащение, освоение, развитие: потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Творческие задания Концерты-импровизации	групповая подгрупповая индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерты-импровизации (на прогулке)	
Самостоятельная деятельность детей		

Музыкальная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	подгрупповая индивидуальная
--	---	--------------------------------

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

Основные цели и задачи:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные направления работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление первичных ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организация психолого-педагогической работы по освоению детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) содержания образовательной области «Физическое развитие»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Рассматривание Игры Интегративная детская деятельность	

	Моменты радости	
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно игрового и интегративного характера	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповые индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: в утренний прием в период подготовки к образовательной деятельности на прогулке в ходе закаливающих процедур во второй половине дня подвижная игра	
Развитие физических качеств	Игры (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогических работников и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и

практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ:

1. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы:

- организация здоровьесберегающей среды в МБДОУ;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровительной работы;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье детей.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ осуществляется посредством реализации целевой оздоровительной программы «Здоровый малыш», разработанной в МБДОУ (см. *Приложение № 1* к Программе).

В среднем дошкольном возрасте непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в различной форме: традиционной, игровой, сюжетной - в соответствии с комплексно-тематическим планированием инструктора по физической культуре. В начало НОД всегда включается занимательная разминка (ходьба, бег с несложными игровыми заданиями). Продолжительность НОД по физическому развитию в средней группе – 20 минут.

Особое место отводится двигательной активности детей среднего дошкольного возраста в режимных моментах – на прогулке (подвижные игры, развлечения), во время проведения различных видов непрерывной образовательной деятельности (в середине НОД – разминка в виде

подвижной или хороводной игры, двигательное задание на имитацию движений животных), после сна («ленивая»/корректирующая гимнастика). Ежедневно инструктор по ФК/воспитатель проводит с детьми утреннюю гимнастику в игровой форме. 1 раз в месяц воспитатель совместно с инструктором по ФК и музыкальным руководителем проводит спортивное развлечение. В развлечение включаются подвижные, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, релаксационные игры. Привлекаем к проведению развлечений родителей. Более подробно система оздоровительной работы с детьми среднего дошкольного возраста в течение всего учебного года представлена в следующей таблице:

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагогические работники, медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию - в спортивно-музыкальном зале; - на улице; - на улице в теплое время года	2 р. в неделю 1 р. в неделю 3 р. в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели инструктор по ФК
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК
2.5.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг.	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по ФК, воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом): - «День здоровья»; - «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФК, воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	С-витаминизация 3 блюда	Ежедневно	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после проведения непрерывной образовательной деятельности)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно	Воспитатели, медсестра

3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. Период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание (при получении разрешения родителей (законных представителей))		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели, мл. воспитатели

Модель двигательного режима

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (5 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Ленивая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2	Непрерывная образовательная деятельность по организации двигательной активности воспитанников	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год (июнь)

4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.
2. Развитие у детей представлений о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.
3. Развитие у детей первичных представлений об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области в рамках становления у детей ценностей здорового образа жизни осуществляется по следующим **направлениям**:

- «Мой организм»: знакомство с признаками человека.
- «Полезные привычки»: правила гигиены.
- «Здоровое питание»: правила столового этикета.

«Мой организм»
Знакомство со строением человека.
Знакомство с признаками человека

«Полезные привычки»
Правила гигиены.
Как быть здоровым.
Вредные привычки

«Здоровое питание»
Здоровое питание.
Правила столового этикета

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Игровая беседа Интегративная детская деятельность Проблемная ситуация	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		
Самостоятельная деятельность детей		

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения		
Накопление опыта здорового образа жизни		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального методического пособия «Мы живем на Урале»

Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрёстком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтнический состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей.

Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) Холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные традиции

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- **поговорки и пословицы** – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- **загадки** – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- **песни** – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- **сказки, сказы** – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.

Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как

бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- **игры** - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- **народная игрушка.** На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- **декоративно-прикладное искусство** Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

- **природные богатства земли Уральской.**

Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.
2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).
3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких(других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Примерное тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

1. Тема: Я, моя семья.

Задачи содержательных блоков программы:

1. Формирование у детей положительного эмоционального отношения к членам семьи.
2. Формирование знаний о родственных отношениях в семье.
3. Сформировать представления о генеалогическом древе семьи, происхождении семейного рода.
4. Формировать представления детей о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности, свои увлечения.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
6. Обеспечить условия для взаимного сотрудничества: ребенок-семья, ребенок-воспитатель.

Деятельность в режимных моментах:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Беседы «Что такое семья?», «Вместе мы одна семья», «Профессии родителей»,
2. Дидактические игры «Одень куклу», «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало), «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений). «Собери портрет из деталей», «Составь семью из фигурок».
3. Рассматривание фотографий членов семьи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мама заболела», «Приготовим обед», «Сделаем ремонт».
2. Трудовая деятельность на прогулке (сбор веточек, помощь воспитателю в очистке прогулочного участка от снега в зимний период, уход за цветочной клумбой, полив растений – в летний период).

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Составление рассказов о семье.
2. Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», Д. Габбе «Моя семья», Н. Артюхова «Трудный вечер», разъяснение пословиц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Рисование, лепка, аппликация по теме «Моя семья».
2. Разучивание песен о маме, папе, бабушке, дедушке.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Бодрящая гимнастика «Вместе с мамой».
2. Физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»

2. Тема: Любимый детский сад

Задачи содержательных блоков программы:

1. Воспитывать нравственно-патриотические качества у детей через привитие любви к своему детскому саду.
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду, его сотрудникам, сверстникам.
3. Способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их деятельности.
4. Развивать интерес у детей друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.
5. Учить детей ориентироваться в помещении ДОО и своей группы.
6. Познакомить с правилами поведения в детском саду.

Деятельность в режимных моментах:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки».
2. Наблюдения за работой сотрудников д/сада.
3. Рассматривание иллюстраций «Детский сад».
4. Мероприятия в д/саду и группе (день смеха, масленица, день именинника и пр.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Беседа «Хорошо у нас в саду».
2. С/р игра-ситуация «Один день в детском саду».
3. Игра «Хорошо- плохо».
4. Физкультминутка «Игра на пальцах».

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Речевая игра «Назови друг друга ласково по имени».
2. Игра «Вежливые слова».
3. Речевая игра «Самые хорошие поступки».
4. Д/И «Найди пару».

5. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Кот, петух и лиса» и др., З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Музыкальная игра «Зайка в гости к нам пришел»
2. Рисование «Знакомство с карандашом и кисточкой».
3. Лепка «Знакомство с пластилином».

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Подвижные игры: «Вышли дети в садик», «В гости к куклам», «Найди свой домик», «Найди, что спрятано», «Найди свое место».
3. **Тема: Мой дом, моя улица.**

Задачи содержательных блоков программы:

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Деятельность в режимных моментах:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Дидактическая игра «Косыночка»
2. Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного»
3. Наблюдение за птицами во время кормления

4. Наблюдение «Что растёт на участке»
5. Игра «Моя группа, мой участок»
6. Беседа «Я люблю свою улицу».
7. Конструирование «Мой дом».

8. Рассматривание близлежащих домов на прогулке

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Беседа на тему «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
2. Игра «Дом в котором мы живем»
3. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»
4. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку»
5. Сюжетная игра «Помощники», «Мы – дружные ребята»
6. Беседа «Почему нельзя брать грязные руки в рот»

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Ситуативный разговор «Как играют дружные ребята»
2. Рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город»
3. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Кот, петух и лиса»
4. Рассматривание книг народных песенок, сказок: «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Рисование с повторением элементов рисунка «Разноцветные цветы на полянке»
2. Рисование «Солнышко над нашим домом»
3. Аппликация: «Окошки нашего двора».
4. Рисование: «Салют на нашей улице».

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Подвижные игры «Воробушки и кот»
2. Игра «Кто в домике живет» (имена детей)
3. Подвижная игра «Береги предмет», «С кочки на кочку».
4. Дидактическая игра «Найди домик».

4. Тема: Родная природа.

Задачи содержательных блоков программы:

1. Воспитывать интерес природе и эмоциональную отзывчивость, воспринимать ее красоту.
2. Сообщать детям первые знания о природе.
3. Разнообразить наблюдения за растениями, животными, погодой.
4. Рассказать детям об элементарных правилах бережного и заботливого отношения к природе.
5. Формировать культуру поведения в природе

Деятельность в режимных моментах:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. «Знакомство с березой»
2. Знакомство с птицами»

3. «Подготовка животных к зиме»
4. «Зима – это хорошо или плохо»
5. Презентация «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»
6. Д/и «Чья шишка?», «Чьи листья?», «Найди деревья по семенам».
7. Сравнение деревьев и кустарников
8. Целевая прогулка: наблюдение за березой и кустарником на участке
9. Наблюдение за природой на участке. Закрепление названий деревьев, кустарников, животных и птиц, живущих на Урале.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Дидактическая игра «Что изменилось у березки»
2. Наблюдение за повадками птиц на участке, сравнение моделей птиц.
3. Рассматривание картинок «Дикие животные»
4. Беседа «Как звери готовятся к зиме»
5. Рассматривание картинок с изображением диких животных
6. Д/и Кто, где живет?», «Птицы, звери, рыбы», «Кто кормушки прилетел?», «Что изменилось у березки»

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. «Стихи и сказки о родной природе»
2. «Стихи и рассказы о животном мире».
3. Д/и «Опиши, мы отгадаем».
4. Стихи и рассказы «О растительном мире»
5. Показ сказки «Подснежники»
6. Беседа «Как правильно вести себя в природе».

7. Рассматривание картинки «Весенний денек»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Аппликация: Воробей, Елка.
2. Создание панно: Перелетные и зимующие птицы.
3. Разукрашивание красками изображение «Зайца».
4. Коллективная работа «Медведь»
5. Рисование «Птицы нашего города», «Птица, придуманная мною»
6. Лепка «Уральские птички»

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Подвижные игры народов Урала:
 - *русские* – «Гуси лебеди», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «У медведя во бору»;
 - *башкирские* – «Медный пень», «Палка-кидалка», «Юрта»;
 - *татарские* – «Лисичка и курочки», «Серый волк», «Спутанные кони»;
 - *удмуртские* – «Водяной», «Охота на лося», «Серый заяц»;
 - *коми* – «Ловля оленей», «Охота на оленей», «Стой, олень!»;

5. Тема: Всякий труд почетен.

Задачи содержательных блоков программы:

1. Сформировать предпосылки к трудовой деятельности (формирование трудовых навыков, формирование компонентов деятельности, формирование общественных мотивов труда).
2. Воспитать положительное отношение к труду взрослых (формирование интересов к труду взрослых, воспитания уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда, воспитание стремления оказывать посильную помощь).
3. Воспитать личность ребёнка (воспитание личностных черт самостоятельности, ответственности, инициативности; воспитание трудолюбия привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд; воспитание положительных взаимоотношений между детьми дружбы, взаимопомощи, заботы о товарищах).

Деятельность в режимных моментах:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Игра «Профессии детского сада»
2. Беседа «Труд взрослых»
3. Дидактическая игра «Кому что надо?».
4. Экскурсия в медицинский кабинет, «В гости к повару».
5. Наблюдения труд повара, помощника воспитателя, прачки, дворника.
6. Наблюдение за работой шофера

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Д /и «Что лишнее?»
2. Игра «Мытье комнатного растения»
3. Дидактическая игра «Маленькая хозяйка»
4. Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»
5. Беседа о труде воспитателя.
6. С/р игра «Парикмахерская»
7. Дидактические игры «Что лишнее?»; «Что нужно для профессии?», «Узнай по силуэту», «Произнеси правильно», «Подскажи словечко», «Загадки», «Найди пару», «Кто что делает?»
8. Игровая ситуация «К нам приехал доктор»

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Беседа «Кто готовит для нас обед?»
2. Беседа о труде взрослых и детей в детском саду.
3. Разучивание потешек «Смотрит солнышко в окошко...», «Пекарь, пекарь из муки»
4. Индивидуальные беседы «Кем работают твои родители?»
5. Пальчиковая игра «Мы печем пшеничные пирожки отличные»
6. Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Аппликация «Консервируем овощи»
2. Чтение пословиц и поговорок о жизни людей, о родном крае.
3. Лепка «Покормим маленьких пичужек»
4. Рисование «Миски для трёх медведей»
5. Рисование «Одеяло для Машеньки»

6. Лепка «Поможем повару напечь баранки, бублики»
7. Рисование «Осенний листопад»
8. Хороводная подвижная игра «Перебежки — догонялки».

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Подвижные игра «Мы — шофера», «Веселые забавы»
2. Физкультминутка «Вырастает мы большими»
3. Подвижные игры «Горелки», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик».

6. Тема: Мой край – земля Урала

Задачи содержательных блоков программы:

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Деятельность в режимных моментах:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. «Наши любимые фрукты», «Наши полезные овощи».
2. «Достопримечательности Среднего Урала».
3. «Мой край – земля Урала».
4. «Зима на Урале. Какая она?»
5. Уральской росписи в одежде, на предметах быта.
6. «Уральские горы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Беседа «Моя семья».
2. Оформление папки-передвижки «Дружба народов».
3. «Рассказы о животных родного края».
4. Создание альбома «Расскажем детям о птицах и животных».
5. «Детям о солнце».
6. «Народные праздники».
7. «Птицы вьют гнезда».

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. «Знакомство детей с уральскими писателями (П. П. Бажов, Д. Н. Мамин-Сибиряк).
2. Узнавание детьми рассказа писателя по иллюстрации, писателя – по портрету.

3. «Загадки лесов Среднего Урала».

4. «Иллюстраторы детских книг».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Оформление открытки на осеннюю тему с использованием засушенных листьев и фотографий детей.

2. Рисование «Уральская роспись»

3. «Музыкальная жизнь Урала»

Образовательная область «Физическое развитие»:

2. Подвижные игры народов Урала:

- *русские* – «Городки», «Жмурки», «Классы», «Пятнашки», «Фанты»;

- *башкирские* – «Липкие пеньки», «Стрелок»;

- *татарские* – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Скок-перескок», «Тимербай», «Хлопушки»;

- *удмуртские* – «Догонялки», «Игра с платочком»;

- *марийские* – «Биляша», «Катание мяча»;

- *коми* – «Невод»;

- *чувашские* – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

7. Культура и искусство народов Среднего Урала

Задачи содержательных блоков программы:

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Деятельность в режимных моментах:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Праздник «Масленица».

2. Кукольный театр «Блин – блиночек».

3. Просмотр презентации «Русские народные инструменты», «Русские народные танцы», «Русский костюм».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Рассматривание иллюстраций «Сказы Бажова», «Мой край – Урал», «Уральские профессии».

2. Создание альбома «Сказы Бажова»

3. Просмотр мультфильмов по мотивам произведений уральских писателей.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Аудиозаписи «Русские народные сказки»
2. «Урал – жемчужина природы»
3. Чтение русских народных сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Праздник с кукольным театром «Пасхальное яичко».
2. Слушание русской народной музыки.
3. Изготовление (лепка) украшений из «Малахитовой шкатулки», «Каменный Цветок». Моделирование. Лепка: «Малахитовые бусы»,

«Серёжки из яшмы», «Голубая змейка».

4. Создание коллективного панно «Гора самоцветов».
5. Конструирование: Строим из Лего гору самоцветов.
6. Аппликация «Коврик»

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Русские народные игры

(см. Приложение № 3. Целевые ориентиры, задачи и формы совместной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста по пяти образовательным областям Программы в части, реализуемой участниками образовательных отношений регионального методического пособия «Мы живем на Урале»).

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе

Формы реализации программы в среднем дошкольном возрасте

Формы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечет за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновленным содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации ООПДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности.

В игре, как деятельности детей можно выделить две основные формы – сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссерской, при осуществлении которой ребенок выполняет роль от третьего лица, присваивая ее игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкретные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увертывании; к спортивным играм – баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребенка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссерские.

В *игре-драматизации* ребенок, исполняя роль артиста, самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры – драматизации являются игра – имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра – импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссерской театрализованной игре* ребенок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссер, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссерских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объемный, игрушечный, кукольный (би – ба – бо, пальчиковый, марионеток) и т.д. В педагогической работе по социально – коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно – печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учетом общности решаемых в ходе реализации ООПДО задач психолого – педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно – ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого – педагогической работы таких образовательных областей, как «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «речевое развитие». ООПДО формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» очевидна необходимость *интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда)* ребенка. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые они должны приобрести в результате освоения ООПДО.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации ООПДО выступает **мастерская**. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого, (непринужденно – доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определенной части работы или такой же работы, как у детей) и т. п. Психолого – педагогическая работа по развитию ребенка – дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что – то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей

жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого – педагогическая литература и др. Условно – образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего – либо, имеющего определенную ценность для ребенка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выделять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребенка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно – исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей от 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини – проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое – то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведем в качестве примеров, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь – «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища – «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье – «Каким спортом заниматься?»; закаливание – «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООП ДО.

Викторина и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина – игра в ответы на вопросы, обычно объединенная какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определенную тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание *музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей – это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Способы реализации программы в среднем дошкольном возрасте

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком детальность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Методы реализации программы в среднем дошкольном возрасте

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.		
Репродуктивный метод основа на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<i>Примеры применения:</i> рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание.
<i>Примеры применения:</i> упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации программы в среднем дошкольном возрасте

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы – совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятия с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественный (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Программа **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, предполагает реализацию регионального методического пособия «Мы живем на Урале», которая направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

Реализация Программы поможет внести новые смыслы в жизнь и деятельность детей, во взаимодействие детей и родителей вне детского сада, в формы сотрудничества педагогов и родителей, например, такие, как беседы о семье, составление родословной; организация досуга на основе традиции народной культуры; поиск и изучение предметов народного быта, коллекционирование; создание элементов народных костюмов; обогащение образовательного пространства и др.

Сотворчество детей и взрослых может быть организовано через участие в различных творческих мероприятиях, народных праздниках, конкурсах, приготовления различных блюд национальной кухни, выставках поделок, игрушек, альбомов и т.д. Кроме того, у детей появляется возможность воплощения своих идей по преобразованию, украшению, улучшению ближайшего окружения (придумывание вариантов дизайна мест ближайшего окружения; проектирование новых зданий, сооружений, памятников; создание сказок, рассказов и т.д.)

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности в среднем дошкольном возрасте

Виды детской деятельности	Формы организации непрерывной образовательной деятельности по ОО				
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Игровая	• Сюжетно-ролевая игра • Игры-манипуляции • Театрализованная игра • Ряженье • Настольный театр • Игра-забава • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Игра-имитация • Настольно-печатные игры	• Дидактические игры • Игры • Настольно-печатные игры	• Моделирование • Игра-драматизация • Театрализованные этюды	• Настольно-печатные игры • Дидактическая игра	• Игра-развлечение • Праздник • Мини-конкурс • Викторина

	• Дидактические игры • Режиссерская игра				
Коммуникативная	• Педагогические ситуации • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Гостевание • Обсуждение чрезвычайной ситуации • Коллективное составление инструкции (памятки) • Разбор понятий • Беседы – рассуждение Речетворчество	• Познавательные беседы, рассказывание • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту • Моделирование правил • Выработка элементарных правил личной безопасности в природе, быту	• Словотворчество • Артикуляционная игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры • Речетворчество • Звукоигра • Составление рассказа • Описательный рассказ • Составление описательных рассказов • Составление сказок • Составление творческих рассказов • Сочинение (ароматной сказки) • Пересказ • Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа • Составление повествовательных рассказов • «Минутки общения» • Анализ произведений художественной литературы • Беседа • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Рассматривание и сравнение • Конкурс чтецов • Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа • Беседы-рассуждения • Ситуации морального	• Драматизация • Игры-инсценировки • Настольный театр • Игра драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр Петрушки • Театр на столе • Перчаточный театр • Пальчиковый театр	• Сказкотерапия • Фонетическая ритмика • Коммуникативные игры • Психогимнастика • Физкультурная сказка • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Разбор понятий • Беседы-рассуждения • Моделирование правил • Коллективное составление инструкции (памятки)

Познавательная – исследовательская	• Игры с правилами • Беседы • Конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Игры – путешествия • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Коллекционирование • Экскурсия • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Моделирование правил • Игры-путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно – познавательный проект • Мини-конкурс • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Проектная деятельность • Викторина • Природоохранная деятельность	• Календарь природы • Игра-экспериментирование • Опыт • Наблюдение • Исследование • Игротека • Клуб математических игр • «Умные сказки» • Коллекционирование • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Игры-головоломки • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно-познавательный проект • Мини-конкурс • Экспедиции по природным зонам России • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Проектная деятельность • Викторина • Познавательные вечера • Познавательные беседы	выбора • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Сбор фотографий и оформление • Встреча с интересными людьми • Игры – путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно-познавательный проект • Мини-коллажи • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Проектная деятельность • Викторина	• Музыкальные викторины • Проекты • Дидактические игры • Коллекционирование • Настольно-печатные игры • Сбор фотографий и оформление • Игры-путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно-познавательный проект • Мини-конкурс • Проектная деятельность • Викторина • Театральный этюд • Мультфильмы • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Знакомство с народными инструментами • Музыкальные викторины • Оформление проекта	• Беседы • Сбор фотографий и оформление • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Коллекционирование • Праздники • Отгадывание загадок • Викторина • Валеологические минутки • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Игры-путешествия • Разгадывание кроссвордов • Телестудия представляет научно-познавательный проект • Мини-конкурс • Просмотр видеофильмов и мультфильмов • Проектная деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора	• Чтение художественной литературы • Заучивание • Чтение художественной литературы • Знакомство с пословицами и поговорками • Народный фольклор • Заучивание • Народный фольклор	• Чтение • Отгадывание загадок • Слушание • Заучивание • Книжная выставка	• Чтение • Слушание • Отгадывание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Заучивание произведений устного народного творчества • Литературно-музыкальный салон • Знакомство с букварями,	• Чтение художественной литературы • Отгадывание загадок • Сочинение стихов • Пословицы и поговорки	• Чтение • Слушание • Книжная выставка • Заучивание стихотворений • Создание книжек-малышек

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Совместная деятельность - Поручение - Коллективное творческое дело - Задания - Хозяйственно-бытовой труд - Труд центре природы и науки и экспериментировании - Ручной труд - Совместные действия детей по изготовлению	- Ознакомление с трудом взрослых - Поручение - Коллективное творческое дело - Задания	азбуками - Поручение - Коллективное творческое дело - Задания	- Ручной труд - Поручение - Коллективное творческое дело - Задания	- Поручение - Коллективное творческое дело - Задания
Конструирование из разного материала	- Из строительного материала - Практическое и компьютерное - Из деталей конструкторов - Из бумаги - Из природного материала - Из крупногабаритных модулей - Конструирование по модели - Конструирование по условиям - Конструирование по образцу - Конструирование по замыслу - Конструирование по теме - Каркасное конструирование - Конструирование по чертежам и схемам				
Изобразительная	- Ручной труд - Рисование - Мастерилка - Рассматривание репродукций художников - Создание коллажа - Создание и презентации, плаката	- Сменная выставка - Рассматривание картин, иллюстраций - Лепка - Рисование - Аппликация - Выставки детских работ - Коллекции - Создание коллажа - Творческая мастерская - Дизайн-проект - Дизайн-студии - Художественный труд - Обыгрывание незавершённого рисунка	- Рассматривание картин, иллюстраций - Лепка - Рисование - Аппликация - Выставки детских работ на конкурс - Создание - Дизайн-студии	- Рисование - Лепка - Аппликация - Сменная выставка - Художественный труд - Выставки - Нетрадиционные техники - Рассматривание репродукций художников - Дизайн-студия - Декоративно-прикладная деятельность «Рисование» музыки	- Рисование - Лепка - Аппликация - Рассматривание картин, иллюстраций - Выставки детских работ - Цветотерапия - Мастерилка - Создание коллажа

Музыкальная	• Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Проведение клубного часа	• Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения	• Слушание музыки	• Муниципирование • Слушание музыки • Игра на музыкальных инструментах • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Пение • Исполнение • Песни – игры • Игра на музыкальных инструментах • Импровизация • Тематические праздники • Ярмарка • Народные обряды • Календарные праздники	• Танцы • Ритмические движения • Ритмика • Музыкальные занятия • Этюды по ритмике, пластике, пантомиме, оздоровительной хореографии
Двигательная	• Игры с правилами • Народные игры	• Игры с правилами	• Пальчиковые игры • Игры с правилами • Народные игры	• Танцы • Ритмические движения	

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней группе

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного ресурса (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно – графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно – ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр – оболочек и игр путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей – коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В средней группе МБДОУ игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности в средней группе МБДОУ игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении – спортивно-музыкальном зале площадью 86 кв.м.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуется в МБДОУ с положениями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в центре природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.)

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в средней группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и художественные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей в среднем дошкольном возрасте, например: кружок для занятий оригами, хочу все знать, экспериментирования и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы в средней группе

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка 4-5 лет. Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка 4-5 лет в МБДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в речевом центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогическому работнику важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В среднем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить. Обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка 4-5 лет в МБДОУ организуется та, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Приоритетная сфера инициативы в среднем дошкольном возрасте – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в средней группе

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка – его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

1. развитие детской любознательности.
2. Развитие связно речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей в средней группе:

1. Познакомить родителей с особенностями социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественного-эстетического и физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
5. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)

Направление	Задачи	Формы работы	Темы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Анкетирование Опрос Беседа Наблюдение	«Какие мы родители» «Воспитание чувств»
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников.	Семинары Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки Выставки детского и совместного детско-родительского творчества, литературы, игр, совместного творчества Беседа Консультации Совместные праздники, развлечения Выпуск газет, буклетов Общие родительские собрания День открытых дверей	«Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». «Что же такое семья?» «По секрету всему свету» «Выходной, выходной мы проводим всей семьей» «На кого похожи облачка (камешки, листья)?» «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов» «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?»
Педагогическое образование родителей (законных представителей)	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте Информационные уголки в группе	«Узнаем наш город» «Учимся общаться с ребенком» «Вместе с папой» «Знаю ли я своего ребенка» «Растем здоровыми» «Наш маленький капризуля» «Растем без папы» «Легко ли быть послушным»
Педагогическое партнёрство	Обмен информации о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.	Создание альбомов Совместные акции Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, на территории участка Совместное проведение мероприятий	Праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля) День матери Масленица «Посмотрите, это я, это вся моя семья» «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» «Папа может все, что угодно!» «Мы вместе трудимся на участке» «Украшаем группу к празднику весны»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

- открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) с детьми в МБДОУ по ОО «Социально-коммуникативному развитию» для родителей;
- «Дни открытых дверей»;
- недели добрых дел позволяют налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогическими работниками и родителями: Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т.д.);
- педагогические беседы с родителями могут быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, они могут быть включены в собрание;
- проведение педагогическими работниками традиционных совместных праздников и досугов, а также спортивных развлечений и праздников: «День Матери» «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я - дружная семья» и др.;
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.);
- совместное участие детей и родителей на участке детского сада, основная цель которых – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду;
- родительский уголок: папки-передвижки, памятки, брошюры, бюллетени, пособия, информационные листы; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, фото фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД; анкетирование родителей;
- семейный и групповые альбомы: «Папа, мама, я - дружная семья».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

в области познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогических работников;
- ознакомление родителей с деятельностью детей (фото презентация);
- открытые мероприятия с детьми для родителей;
- совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;
- создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», и др. с целью расширения кругозора дошкольников
- проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда;
- создание в группе «коллекций» - наборы, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы;
- совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

в области речевого развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

- опрос/анкетирование («Традиции семейного чтения») с целью выявления уровня компетентности родителей в вопросах развития активной речи детей дошкольного возраста;
- листы-памятки с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития активной речи у детей дошкольного возраста;
- открытые просмотры НОД для родителей с целью знакомства с технологиями речевого развития детей дошкольного возраста;
- мини библиотека различных игр и упражнений создается для повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития

детей, для обогащения литературного потенциала семьи;

- информационные стенды с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей, знакомства родителей с дидактическими играми и методологическими основами развития активной речи у детей дошкольного возраста;

- индивидуальные - беседы на актуальные темы для родителей, касающиеся развития речи их детей;

- педагогические беседы с родителями с целью оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу развития речи детей, достижения единой точки зрения по этому вопросу;

- информация на сайте МБДОУ;

- тематические развлечения;

- фольклорные праздники.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области

художественно-эстетического развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;

- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.);

- участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;

- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;

- приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку; регулирование тематического подбора для детского восприятия;

- создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей;

- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей;

- организация совместных посиделок.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в области

физического развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в МБДОУ:

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами МАУ ДГКБ № 11, медицинским персоналом МБДОУ и родителями; ознакомление родителей с результатами оценки;

- изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;

- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:

- зоны физической активности,

- закаливающие процедуры,

- оздоровительные мероприятия и т.п.;

- согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ;

- использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.;

- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей (законных

представителей) о формах семейного досуга;

- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;
- определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе

В основу реализации комплексно – тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников (см. **Приложение № 4** к Программе).

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы работы по подготовке к реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее одной недели в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель в оздоровительный (летний период). В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Соотношение образовательных областей,

видов детской деятельности и организационных форм с примерным объемом нагрузки в среднем дошкольном возрасте

Образовательная область	Ведущие виды деятельности	Основные направления деятельности	Организационные формы работы	Примерный объем нагрузки
Социально-коммуникативное развитие (выделяется условно, т.к. процесс социализации и коммуникации пронизывает всю деятельность различными социализирующее-коммуникационными аспектами)	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Чтение (восприятие) художественной литературы Трудовая Конструктивная Изобразительная Музыкальная Двигательная	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	СРИ – сюжетно-ролевая игра	1-2 раза в неделю
		Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	ТИ – театрализованная игра РИ – режиссерская игра ДИ – дидактическая игра ИГпр – игровые приемы, упражнения ЧХЛ – чтение художественной литературы ПЧ – познавательное чтение. Беседа. Ситуативный разговор. Экскурсии. Наблюдение. Рассматривание наглядных средств.	По плану
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Обсуждение. Развлечения, викторины, конкурсы. Ситуация морального выбора. Совместные действия. Режимные моменты.	
		Развитие социального и эмоционального интеллекта,		

		эмоциональной отзывчивости, сопереживания		
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации		
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	ЧХЛ. Беседа. Ситуативный разговор. Экскурсии. Наблюдение. Рассматривание наглядных средств. Проектная деятельность. Обсуждение. Развлечения, конкурсы. Режимные моменты.	По плану
			Приобщение к ХБТ - хозяйственно-бытовой труд. Приобщение к ТП – труд в природе.	ежедневно
Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Чтение (восприятие) художественной литературы Трудовая Конструктивная Изобразительная Музыкальная Двигательная	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	ДИ. ЧХЛ. ПЧ. Беседа. Ситуативный разговор. Экскурсии. Наблюдение. Рассматривание наглядных средств. Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Моделирование. Обсуждение. Беседа-инструктаж. Развлечения, викторины, конкурсы.	По плану ОБЖ, ПДД, ППБ - поочередно
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Осуществляется в ходе реализации всей программы	
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных	ДИ. ДИС – дидактическая игра с сенсорной направленностью. ПГ- пальчиковая гимнастика. ИСМ – игры со строительным материалом. НП – наблюдения на прогулке НУП – наблюдение в уголке природы ОЭ – опыты и эксперименты ПБ – познавательные беседы ПЧ – познавательное чтение Экскурсии. Решение проблемных ситуаций.	По плану

		ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земле как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Коллекционирование. Моделирование. Проектная деятельность. Передвижные музейные экспозиции.	
		Формирование познавательных действий, становление сознания	Работа с различными источниками информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.). Социальное экспериментирование (исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома). Коллекционирование. Участие в коллективных делах (спектакли, дежурство, изготовление подарков и пр.). Участие в природоохранной деятельности (изготовление кормушек, подкормка птиц, уборка опавших листьев).	По плану
		Развитие воображения и творческой активности	ТвИ – творческая игра. Сочинение рассказов, сказок, составление загадок. Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Детский дизайн. ИСМ (в том числе бросовый и природный материал). Музыкальное сочинительство. ДиМ – дидактическая игра с музыкальной направленностью. ИМИ – игры с музыкальными инструментами.	По плану
Речевое развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Чтение (восприятие) художественной литературы Трудовая Конструктивная Изобразительная Музыкальная Двигательная	Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря в различных видах деятельности Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	СИ – словесные игры РС –разучивание стихов ПГ – психогимнастика Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление, отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Наряду с этим, организация деятельности по решению задач данной области осуществляется в рамках реализации других образовательных областей.	По плану

		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	ЧХЛ – чтение художественной литературы. Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование. Проблемная ситуация. Сочинение стихов, загадок. Ситуативный разговор. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, викторины, досуг.	Ежедневно По плану
				По плану
Художественно-эстетическое развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Чтение (восприятие) художественной литературы Трудовая Конструктивная Изобразительная Музыкальная Двигательная	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	ЗМК – знакомство с мировой культурой. Рассматривание (картин, репродукций, декоративно-прикладных работ, книжной графики, предметов и пр.). Обсуждение. Беседы. Тематические выставки. Презентации (персональные, коллективные). ЧХЛ – чтение художественной литературы.	По плану
		Формирование элементарных представлений о видах искусства		
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	Рис – рисование. Леп – лепка Ап – аппликация ХК(Т) – художественное конструирование (труд) Творческая мастерская. Выставки. Проектная деятельность	По плану
			Творческая мастерская. Выставки. Проектная деятельность.	По плану
Физическое развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Чтение (восприятие) художественной литературы Трудовая Конструктивная Изобразительная	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации	СПиУ- спортивные игры и упражнения на воздухе	1 раз в неделю по 15 мин (15 мин в неделю)
			ОБ – оздоровительный бег	Ежедневно в конце утренней прогулки 5 мин (25 мин в неделю)
			УГ – утренняя гимнастика	Ежедневно по 10 мин (50 мин в неделю)

	Музыкальная Двигательная	движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	ИРпоРД – индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки по 20 мин (1 ч 40 мин в неделю)
			ПИ – подвижные игры	Ежедневно во время утренней прогулки по 20 мин (1 ч 40 мин в неделю)
			СПиР – спортивные праздники и развлечения	Праздники – 2 раза в год Развлечения – 1 раз в месяц
			СДР – совместная физкультурно-оздоровительная деятельность с родителями	По плану
			ДвР – двигательная разминка	Ежедневно после НОД (с преобладанием статических поз) по 10 мин (50 мин в неделю)
			ЛГ – ленивая гимнастика	Ежедневно по 5 мин (25 мин в неделю)
			ЗК – закаливающие процедуры, в том числе: ПП – профилактика плоскостопия; ДГ – профилактика осанки.	Ежедневно по 5 мин (25 мин в неделю)
			ФМ – физкультминутки, в том числе: ПЗ – профилактика зрения; ПО – профилактика осанки.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД (ПЗ дополнительно во время деятельности, связанной с нагрузкой на глаза)
			Ди – дидактическая игра. ЧХЛ – чтение художественной литературы ПЧ – познавательное чтение. Беседа. Ситуативный разговор. Экскурсии. Наблюдение. Рассматривание наглядных средств (картин, иллюстраций, предметных картинок	По плану

			рисунков, слайдов, видеофильмов, схем и т.д.). Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность.	
--	--	--	--	--

2.11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в средней группе

В связи с имеющейся долей воспитанников с недостатками речевого развития в общеразвивающих группах в МБДОУ возникла необходимость в создании определенных условий, которые способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ в процессе освоения содержания образовательных областей осуществляется в соответствии с Программой МБДОУ, разработанными индивидуальными программами сопровождения (индивидуальными маршрутами) воспитанников и в рамках работы логопедического пункта.

Основные цели коррекционной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- выявление особых образовательных потребностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в МБДОУ.

В целях осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения, необходимой коррекции в физическом и (или) психическом развитии детей в МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

На каждого ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ОВЗ, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в МБДОУ ведется **индивидуальная программа сопровождения**, ежегодно заполняемая педагогическими и медицинскими работниками МБДОУ. Индивидуальная программа сопровождения включает в себя:

- лист медицинского сопровождения ребенка 4-5 лет с ОВЗ;
- лист здоровья ребенка 4-5 лет с ОВЗ;
- листы педагогического сопровождения воспитанника учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК;
- мониторинг развития среднего дошкольника с ОВЗ в текущем учебном году;
- работу с родителями воспитанника в текущем учебном году;
- заключение и рекомендации, включающие в себя комплексный план мероприятий по оказанию психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, который разрабатывают все специалисты и педагогические работники МБДОУ, используя ресурсы дошкольного образовательного учреждения.

Оказание детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи в МБДОУ включает в себя **следующие направления работы специалистов и педагогических работников МБДОУ:**

- отслеживание динамики развития ребенка на консилиумах ПМПК МБДОУ;
- обследование речи детей 4-5 лет с регистрацией в журнале с целью последующего распределения дошкольников по группам в

зависимости от структуры речевого дефекта и количества мест в логопункте;

- в соответствии с рекомендациями ТПМПК разработка специалистами и педагогическими работниками МБДОУ индивидуальной программы сопровождения (далее – ИПС) детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ, своевременное внесение корректировок в ИПС детей;

- проведение промежуточной и итоговой диагностики младших дошкольников с ОВЗ с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

- построение воспитательно-образовательной работы с с детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ на основе психолого-медико-педагогической диагностики:

- активное использование коммуникативных технологий (речевых игр и упражнений) при проведении НОД и в режимных моментах в течение дня;

- организация комплексного подхода к младшим дошкольникам с ОВЗ со стороны всех специалистов ДОУ и родителей детей;

- проведение непрерывной образовательной деятельности в едином сюжете, обусловленном лексической темой, которой подчинены все разделы НОД;

- осуществление методической помощи педагогическим работникам МБДОУ в работе с детьми среднего дошкольного возраста с ОВЗ;

- отслеживание динамики развития детей 4-5 лет на ТМ ПМПК по организации специальных образовательных условий в ОУ в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»;

- составление программы/плана мероприятий взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей младших дошкольников с ОВЗ с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.

***Реализация коррекционных задач воспитателями и специалистами МБДОУ
в процессе освоения содержания образовательных областей детьми 4-5 лет***

<i>Физическое развитие</i>	- углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательного аппарата; - укрепление мышц лица; - развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - развитие координации движений и мелкой моторики; - использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - соблюдение оптимального двигательного распорядка дня.
<i>Познавательное развитие</i>	- развитие мелкой моторики; - обогащение лексики; - углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых; - обогащение лексики; - углубление и расширение реалистических представлений о мире; - развитие связной речи с опорой на личный опыт; - развитие и активизация основных психических процессов; - развитие мелкой моторики. - развитие внимания, памяти, логического мышления.

Социально-коммуникативное развитие	- активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - развитие связной речи, диалогической речи; - расширение представлений о нормах и правилах общения; - углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи.
Речевое развитие	- развитие лексико-грамматической стороны речи; - развитие умения самостоятельно высказываться; - развитие диалогической, монологической речи; - создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Художественно-эстетическое развитие	- углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности; - использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения; - развитие: - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать в речи свои действия; - развитие слухового внимания и слуховой памяти; - развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - развитие координации движений; - воспитание темпа и ритма дыхания и речи, фонематического слуха; - активизация словаря.

Психолого-педагогическая работа с детьми 4-5 лет с недостатками речевого развития

Этапы работы:

- диагностическая – наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление недостатков в ее развитии;
- профилактическая – педагогическая помощь, а также помощь учителя-логопеда воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;
- коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.

Диагностическая работа

Диагностическая работа педагогического работника – средство выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка.

Алгоритм:

- изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников;
- выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- квалификация вида речевых недостатков, установление их возможных причин;
- составление групповой и индивидуальной речевой работы с детьми профилактической и (или) коррекционно-развивающей

направленности.

Профилактическая работа

Профилактическая определена как предупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности:

- охрана нервно-психического и физического здоровья детей;
- обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессовых для ребенка внешних воздействий;
- раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи;
- подготовка детей к возможным трудностям на этапе школьного старта.

Систематическое, четко организованное наблюдение педагогического работника за ходом развития речи детей и специальные диагностические процедуры помогают своевременно выявить детей, которым свойственны недостатки в речевом развитии.

- формирование правильного звукопроизношения;
- совершенствование фонематических представлений, формирование умений в звуковом анализе и синтезе;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- расширение и активизация словарного запаса.

Коррекционная работа

В зависимости от выраженности недостатков в речевом развитии воспитатель выбирает одну из четырех возможных стратегий:

- самостоятельно оказывает коррекционно-речевую помощь детям;
- после консультации учителя-логопеда проводит коррекционно-речевые мероприятия по его рекомендациям;
- рекомендует родителям систематические занятия со специалистом, оказывая всемерную коррекционно-речевую поддержку ребенку в период таких занятий и закрепляя их результаты;
- рекомендует родителям обратиться воспитанника в центр психолого-педагогического консультирования для выбора адекватной возможностям и потребностям развития ребенка образовательной программы.

По данным изучения речи воспитанников, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных картах развития. Так, воспитатель заранее продумывает, какие из коррекционно-речевых задач могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий;
- в совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах.

В ходе образовательного процесса организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии:

- артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения;
- специальные дидактические и развивающие игры;
- занимательные упражнения;
- беседы;
- совместные практические действия;

- наблюдения;
- экскурсии;
- методически продуманные поручения и трудовые задания детям и др.

Приоритеты в деятельности воспитателя:

Развитию подвергаются:

- лексическая сторона речи;
- моторные зоны (артикуляционная моторика, мелкая моторика, общая моторика);
- ПБР (психологическая база речи);
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Принципы организации взаимодействия с детьми:

- личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;
- учёт возможностей ребёнка;
- терпимость к затруднениям ребёнка;
- недопустимость возникновения у ребёнка негативных переживаний;
- создание ситуации успеха.

III. Организационный раздел.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы в средней группе

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях (см. **Приложение № 5** к Программе).

Развивающая предметно-пространственная среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности-игры.

Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статистической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура; мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др), цифровой фотоаппарат;

- дидактические носители информации (экранные - диафильмы; звуковые - магнитофонная запись; экранно-звуковые - звуковое кино, видеозаписи, учебное кино).

Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы; мультимедийные презентации; учебные видео и обучающие телепрограммы; методические разработки (рекомендации).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно – целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

(см. **Приложение № 6** к Программе) *«Перечень программных и методических пособий в рамках реализации обязательной части Программы в средней группе № 1 общеразвивающей направленности»*

(см. **Приложение № 7** к Программе) *«Перечень программных и методических изданий в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в средней группе № 1 общеразвивающей направленности».*

3.3. Организация распорядка дня воспитанников в средней группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Распорядок дня детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Распорядок в МБДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей – спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в распорядке дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом распорядка, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор – слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Прием детей

Прием детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в летнее время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине – утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно – печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Продолжительность

утренней гимнастики 5 минут. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому).

Ежедневная продолжительность прогулки детей 4-5 лет составляет не менее 3 часа в день. В средней группе прогулки организуют 2 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину – до обеда и вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Прогулка может состоять из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке в начале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, к более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12 часов, из которых 2 часа в МБДОУ отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В средней группе организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10-дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

С учетом состояния здоровья детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В средней группе осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в группе.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные – воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе распорядка дня, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года. (см. **Приложение № 8** к Программе) «Распорядок пребывания детей в МБДОУ - детском саду № 462 в теплый период года (июнь–август) с организацией познавательно-оздоровительного отдыха детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) на 2017-2018 учебный год».

РАСПОРЯДОК ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 462 в холодный период года (сентябрь – май) на 2017 – 2018 учебный год СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-й год жизни) группа № 1

Режимный момент	Задача образовательной деятельности	Время образовательной	Количество часов	Вид деятельности
-----------------	-------------------------------------	-----------------------	------------------	------------------

		деятельнос ти		
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	7.30-8.00	30 минут	Коммуникативная, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность. Взаимодействие с родителями.
Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Повышение общего жизненного тонуса ребенка и сопротивляемости, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы. Овладение навыков мелкой моторики	8.00-8.10	10 минут	Коммуникативная, двигательная, игровая деятельность
Утренняя гимнастика	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	8.10-8.15	5 минут	Коммуникативная, двигательная, игровая деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование навыков культуры питания	8.15-8.40	25 минут	Самообслуживание, дежурство, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	Формирование навыков самообслуживания	8.40-9.00	20 минут	Совместная и самостоятельная подготовка к образовательной деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	Развитие познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование	9.00-9.20	20 минут	Познавательно-исследовательская, игровая, экспериментирование, конструирование, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность (в зависимости от расписания)
		9.20-9.30 Перерыв на самостоятельную деятельность	10 минут	
		9.30-09.50	20 минут	
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование готовности детей к совместной деятельности. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате; расставлять игровой материал по местам.	9.50-10.00	10 минут	Двигательная, игровая деятельность
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	Формирование навыков культуры питания	10.00-10.10	10 минут	Самообслуживание, дежурство, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа

Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование навыков самообслуживания, навыков безопасного поведения Всестороннее развитие, Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Самостоятельная деятельность.	10.10-12.00	110 минут	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками Двигательная, исследовательская, наблюдательная, игровая, трудовая, самостоятельная, коммуникативная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Воспитание культурно - гигиенических навыков, развитие игровой деятельности.	12.00-12.20	20 минут	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность
Подготовка к обеду, обед	Формирование навыков культуры питания	12.20-12.50	30 минут	Самообслуживание, взаимопомощь, дежурство
Подготовка ко сну, дневной сон	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	12.50-13.00 13.00-15.00	10 минут 120 минут	Дневной сон
Постепенный подъем, закаливание, профилактика плоскостопия, самостоятельная деятельность	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	15.00-15.25	25 минут	Коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	Формирование навыков культуры питания. Повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи	15.25-15.50	25 минут	Самообслуживание, дежурство, элементарный бытовой труд
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Упражнять детей в выполнении действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие личности, творчески развивать себя самостоятельно, раскрывать свои потенциальные возможности,	15.50-16.40	50 минут	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая, игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская деятельность

	саморазвиваться.			
Подготовка к прогулке Прогулка, постепенный уход домой	Формирование навыков самообслуживания, навыков безопасного поведения Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; самостоятельные игры детей.	16.40-18.00	80 минут	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, трудовая, коммуникативная деятельность Развитие общения со взрослыми, коммуникативная, игровая, двигательная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями
Итого: реализация образовательной деятельности в течении всего времени пребывания детей в ДОУ		07.30 - 18.00	10,5 ч	
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее 3 часов в течение дня. Длительность прогулки в день 3 часа 10 минут. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.				

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности в среднем дошкольном возрасте (5-й год жизни) группа № 1 на 2017-2018 учебный год*

День недели	НОД, время проведения
понедельник	09.00- 09.20 Музыкальная деятельность <i>Перерыв 10 минут</i> 09.30-09.50 Коммуникативная деятельность (<i>речевое развитие</i>)
вторник	9.00 – 9.20 Двигательная деятельность (<i>группа</i>) <i>Перерыв 10 минут</i> 09.30 – 9.50 Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)
среда	09.00- 09.20 Познавательно-исследовательская деятельность (<i>ФЭМП</i>) <i>Перерыв 10 минут</i> 09.30-09.50 Двигательная деятельность (<i>зал</i>)

четверг	09.00-09.20 Музыкальная деятельность <i>Перерыв 10 минут</i>
	09.30-09.50 Изобразительная деятельность (<i>лепка/аппликация</i>)
пятница	09.00-09.20 Познавательно-исследовательская деятельность (<i>ФЦКМ</i>) <i>Перерыв 10 минут</i>
	11.00 – 11.20 Двигательная деятельность (<i>улица</i>)

***Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, через:** восприятие художественной литературы и фольклора, игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр), самообслуживание и элементарный бытовой труд, формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах и при пожаре (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов ежедневно.

Конструктивно - модельная деятельность планируется и проводится 1 раз в неделю во второй половине дня во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Самостоятельная деятельность детей ежедневно, через: игровую деятельность, деятельность детей в центрах (уголках) развития (интеграция всех видов деятельности), познавательно-исследовательскую деятельность.

Оздоровительная работа: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, проводятся ежедневно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубление содержания обязательной части Программы МБДОУ региональным методическим пособием «Мы живем на Урале» во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов.

3.5. Календарно-тематическое планирование в средней группе (5-й год жизни)

Месяц	Тематическое планирование	
	Основная часть	Часть, формируемая участниками ОО
Сентябрь	«До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»	
I (1.09 – 8.09)	День знаний	
II (11.09 – 15.09)	Кто работает в детском саду	
III (18.09 – 22.09)	Игры и игрушки	
IV (25.09 – 29.09)	Мои друзья	
Итоговое мероприятие	Праздник «День знаний»	
Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).		
Рекомендуемые праздники	1.09. – День знаний 9.09. – Международный день красоты 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника	
Октябрь	«Осень золотая»	«Я, моя семья»
I (2.10 – 6.10)	Царство леса «Золотая осень»	Семейная встреча «Семейный праздник»
II (9.10 – 13.10)	Труд в полях и на огородах.	Я и моя семья
III (16.10 – 20.10)	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.	Профессии родителей
IV (23.10 – 27.10)	Деревья и кустарники осенью	Герб моей семьи
Итоговое мероприятие	«Дарит осень чудеса»	Создание альбомов «Моя семья»
Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
Рекомендуемые праздники	1.10 – День пожилых людей 1.10 – Международный день музыки 4.10 – Международный день животных 11.10 – Международный день девочек	
Ноябрь	«Я в мире человек». Мой город, моя страна!	«Мой дом, моя улица»
I (30.10 – 3.11)	Семь Я – это дом мой и семья!	Там где я живу, называется дом
II (6.11 – 10.11)	Моя деревня, мой город, Моя родина – Россия!	Я люблю свою улицу
III (13.11 – 17.11)	«Я» гражданин!	Что видно из окна?
IV (20.11 – 24.11)	Опасности вокруг нас	Какие бывают дома
Итоговое мероприятие	Мероприятие «В гостях у Светофорика»	Фотоколлаж «Мой дом, моя улица».
Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе,		

элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.		
Рекомендуемые праздники	4.11. – День народного единства 7.11. – Международный день песен 16.11. – День прыгуна 16.11. – День дружбы (Международный день толерантности) 24.11. – День Здоровья 29.11. – День Матери	
Декабрь	«Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!»	Родная природа
I (27.11 – 1.12)	Вот пришли морозы и зима настала!	Знакомство с деревьями и птицами
II (4.12 – 8.12)	Зимние забавы	Подготовка животных к зиме
III (11.12 – 15.12)	Путешествие на Север	Стихи и сказки о родной природе
IV (18.12 – 22.12)	В здоровом теле – здоровый дух (одежда и головные уборы зимой)	Как правильно вести себя в природе
V (25.12 – 29.12)	Новый год у ворот	Красная книга Урала
Итоговое мероприятие	Новогодний утренник	Изготовление кормушек. Акция «Покормим птиц»
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Рекомендуемые праздники	1.12. – Праздник Народных игр 11.12. – Всемирный день детского ТВ	
Январь	«Зимушка-зима белоснежная»	Всякий труд почетен
I (9.01 – 12.01)	Мы – исследователи	Труд взрослых
II (15.01 – 19.01)	Безопасность зимой	Кем работают твои родители
III (22.01 – 26.01)	Театральная неделя	Новая жизнь бросового материала
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества	Профессии наших родителей
Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
Рекомендуемые праздники	7.01. – Рождество Христово 11.0. – Всемирный день «Спасибо» 13.01. – Старый новый год 21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьянин день	

Февраль		«Защитники Отечества!»	Мой край – земля Урала
I (29.01 – 2.02)		Армия родная	Достопримечательности Среднего Урала
II (5.02 – 9.02)		Мы – девочки, мы – мальчики... (Гендерное воспитание)	Уральской росписи в одежде, на предметах быта
III (12.02 – 16.02)		Пожарная безопасность	Уральские горы
IV (19.02 – 23.02)		«Наши папы и деды!»	Дружба народов
Итоговое мероприятие		Праздник «День защитника Отечества»	Народный праздник
Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.			
Рекомендуемые праздники		14.02. – День святого Валентина 17.02. – День Доброты 23.02. – День защитников Отечества 25.02. – День Здоровья	
Март		«Все цветы для мамочки!»	Культура и искусство народов Среднего Урала
I (26.02 – 2.03)		Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	Русские народные сказки
II (5.03 – 9.03)		Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	Пасхальное яйцо
III (12.03 – 16.03)		Все работы хороши, выбирай на вкус...Огород на окне	Русские народные инструменты
IV (19.03 – 23.03)		Вестники весны	Русские народные танцы
V (26.03 – 30.03)		Весенние краски. Книжка неделя.	Русский костюм
Итоговое мероприятие		Праздник «8 марта»	Коллективное панно «Гора самоцветов»
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
Рекомендуемые праздники		3.03. – Всемирный день писателя 7.03. – День кошек 8.03 – Международный женский день 14.03. – Международный день рек 27.03. – Всемирный день театра	

Апрель	«Капель весны чудесной»
I (2.04 – 6.04)	Народное творчество «Игрушка»
II (9.04 – 13.04)	«Дружба народов» народная культура и обычаи
III (16.04 – 20.04)	Кладовая Урала, сказы Бажова
IV (23.04 – 27.04)	Наш дом – Земля. Тайны космоса
Итоговое мероприятие	Фольклорный праздник
Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета» Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного города.	
Рекомендуемые праздники	7.04. – Всемирный день Здоровья 12.04. – День космонавтики 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 29.04. – Международный день танца 30.04. – День пожарной охраны
Май	«Скоро лето красное!»
I (30.04 – 4.05)	Праздник – со слезами на глазах «День Победы»
II (7.05 – 11.05)	Животный мир (Домашние, Дикие)
III (14.05 – 18.05)	Путешествие в Жаркие страны
IV (21.05 – 25.05)	Опасности, которые нас окружают. Летние виды спорта
V (28.05 – 31.05)	Цветущая пора «Разноцветное лето»
Итоговое мероприятие	Праздник «Лето»
Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
Рекомендуемые праздники	1.05. – Праздник труда 9.05. – День Победы 15.05. – День семьи 27.05. – День библиотек

(см. Приложение № 9 к Программе) «Календарно-тематическое планирование в средней группе № 1 общеразвивающей направленности на 2017 – 2018 учебный год».

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Развивающая предметно-пространственная в средней группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудование и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности: *игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.*

При создании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации, и меняющихся интересов, и возможностей детей (так, развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовывать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты).

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т.д.); приобщать к миру искусства.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 1 см.:

- в Приложении № 5 к Программе - Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 1;
- в Приложении № 6 к Программе - Перечень программных и методических пособий в рамках реализации обязательной части Программы в средней группе № 1;
- в Приложении № 7 к Программе - Перечень программных и методических изданий в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в средней группе № 1;
- в «Паспорте средней группы № 1» (пункты 10, 12).

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа (далее - Программа) предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа), посещающих МБДОУ – детский сад № 462 (далее – МБДОУ), рассчитана на 38 недель, разработана в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детского сада № 462;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40% от общего объема Программы), спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников старшей группы и их родителей (законных представителей) (далее – Родители), с учетом:

- регионального методического пособия «Мы живем на Урале» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», под ред. О.В. Толстиковой О.В., О.В. Савельевой - представлено во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности педагогического работника с детьми *в ходе режимных моментов*.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы МБДОУ и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность группы – общеразвивающая. Характеристика группы по наполняемости и однородности возрастного состава: дети от 4 лет до 5 лет в количестве 23 человек. Детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в средней группе на 01.09.2017г. нет.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, за педагогом оставляется право для гибкого планирования его деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

В Программе:

- комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей от 4 до 5 лет;
- определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования;
- учитывается опыт практической работы, трансформированный в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

МБДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Основанием для разработки настоящей Программы являются следующие нормативные правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в РФ»;

Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013г., регистрационный № 30384);

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ОПДО»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями № 41 от 27.08.2015г.);

Устав МБДОУ–детского сада № 462, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга №1450/46/36 от 14.08.2015г. (с изменениями и дополнениями);

- Локальные нормативные акты МБДОУ.

Программа **направлена на** разностороннее развитие личности детей средней дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач обязательной части Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро- и макросреды, с учетом результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников и направлены на создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Основные принципы построения и реализации обязательной части Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы построения и реализации части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений:

Региональное методическое пособие «Мы живем на Урале» О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой, представленное в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяет следующие **принципы организации образовательного процесса:**

Принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип вариативности, принцип индивидуализации.

Подходы к формированию Программы: *личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, индивидуальный подход, компетентностный подход, культурологический подход.*

В разработке Программы учитываются характеристики возрастных особенностей развития детей средней дошкольного возраста (4-5 лет), необходимые для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ.

Программа состоит из **трех основных разделов:** целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы (см. выше);
- принципы и подходы к формированию Программы (см. выше);
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, включающие в себя:
 - кадровые условия реализации Программы в средней группе (сведения о воспитателе средней группы № 1);
 - характеристики особенностей развития детей средней группы;
 - характеристики семей воспитанников средней группы;
 - национально-культурные, климатические и иные условия реализации Программы;
- планируемые результаты освоения Программы;

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

• *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

• *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*

• *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

• *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;*

• *у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

• *ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*

• *ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 4 до 5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности - таких, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел также включает в себя:

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в средней группе;
- способы и направления поддержки детской инициативы в средней группе;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в средней группе;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в средней группе.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в средней группе, организацию распорядка дня, расписание НОД, календарно-тематическое планирование, организацию развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (большая часть представлены в **Приложениях № 4 - № 9** к Программе).

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы МБДОУ направлена на развитие *индивидуальности каждого ребенка* с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

4.2. Приложения

Приложение № 1 Программа здоровья «Здоровый малыш»;

Приложение № 2 «План взаимодействия с родительской общественностью в средней группе № 1 на 2017-2018 учебный год»;

Приложение № 3 Целевые ориентиры, задачи и формы совместной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста по пяти образовательным областям Программы в части, реализуемой участниками образовательных отношений регионального методического пособия «Мы живем на Урале»;

Приложение № 4 Тематический календарь примерных традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе № 1 на 2017-2018 учебный год;

Приложение № 5 Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 1 общеразвивающей направленности;

Приложение № 6 Перечень программных и методических пособий в рамках реализации обязательной части Программы в средней группе № 1 общеразвивающей направленности;

Приложение № 7 Перечень программных и методических изданий в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в средней группе № 1 общеразвивающей направленности;

Приложение № 8 Распорядок пребывания детей в МБДОУ - детском саду № 462 в теплый период года (июнь – август) с организацией познавательно-оздоровительного отдыха детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) на 2017 – 2018 учебный год»;

Приложение № 9 Календарно-тематическое планирование в средней группе № 1 общеразвивающей направленности на 2017 – 2018 учебный год.

ПРОГРАММА здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС ДО «Здоровый ребенок»

МБДОУ – детского сада № 462 на 2017-2018 учебный год

Нормативные основания составления программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) Департамента общего образования 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Устав МБДОУ - детского сада № 462;
7. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ – детского сада № 462.

Цель программы: Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

Задачи программы:

1. Обогащать здоровьесберегающую, развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ;
2. Включить мероприятия объединяющие детей, педагогов и родителей в различных видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и пропаганду здорового образа жизни;
3. Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей на основе данной Программы;
4. Способствовать развитию творческой активности воспитанников в сфере сохранения и укрепления здоровья;
5. Осуществлять просвещение родителей, повысить их компетентность в формировании у детей способов здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Срок реализации программы: 2017-2020 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение заболеваемости воспитанников.
2. Высокий уровень достижения планируемых результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ без увеличения учебной нагрузки на детей соответствии с СанПиН.
3. Интеграция выпускников МБДОУ в общество сверстников.
4. Сформированная мотивация на здоровый образ жизни.
5. Заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса.
6. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.

7. Эффективное использование предметно-развивающей здоровьесберегающей среды групп.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста:

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела – 1,5-2 кг. Рост (средний) мальчиков в 4 года – 100,3 см, 5 лет – 107,5 см. Рост (средний) девочек 4 года – 99,7 см, 5 лет – 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в 4 года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять – 17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

1. Опорно-двигательный аппарат. В связи с особенностями развития строения скелета детям 4 – 5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Сила кисти правой руки от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков – от 5,9 до 10 кг, у девочек – от 4,8 – 8,3 кг.

2. Органы дыхания. К 5 годам брюшной тип дыхания начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см в кубе), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. К 4 – 5 годам увеличивается подвижность грудной клетки, более частые, чем у взрослого, дыхательные движения.

3. Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

4. Высшая нервная деятельность. К 4 – 5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнения, рисования, конструирования и даже одевания.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдение правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т.д.

План взаимодействия с родительской общественностью в средней группе № 1 на 2017-2018 учебный год

Месяц/ направление работы	Родительское собрание	Консультация	Информация на стенде (памятки)	Конкурсы и оказание помощи в оформлении группы
	Сентябрь			
Основная часть	«Организация воспитательной работы в группе в 2017-2018 году»	Начинаем учиться вместе!	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке	Оформление группы и музыкального зала к празднику «Осени»
Часть, формируемая участниками ОО	Семейная встреча «Мы рады Вам!»			Подготовка центров в группе «Наш любимый город»
	Октябрь			
Основная часть		Что должен уметь ребенок в пять лет	Возрастные особенности детей пятого года жизни. Профилактика ДТП «Ребенок на дороге». Права детей.	Анкетирование родителей «Пожелания на год». Конкурс поделок из природного материала. Оформление участков
Часть, формируемая участниками ОО			«Поиграем дружно»	Создание альбомов «Моя семья»
	Ноябрь			
Основная часть		Растим малыша здоровым.	Зачем и как учить стихи. Поиграйте вместе с детьми.	День матери, чаепитие
Часть, формируемая участниками ОО		Один день в детском саду	«Какие игрушки нужны детям»	Оформление стенда на тему: «Наш красивый детский сад!»
	Декабрь			
Основная часть		Математика на кухне.	Профилактика простуды. Учим стихи вместе.	Конкурс «Новогодняя игрушка» Оформление группы к Новому году. Постройки из снега на участке.
Часть, формируемая участниками ОО		Народные игры		Создание альбома "Город, в котором я живу"

	Январь			
Основная часть		Искусство быть родителем	Памятки для родителей: Подвижные игры с детьми на прогулке. Пойте вместе с детьми.	Организация и оформление в группе уголка уединения Открытое мероприятие «Зимушка хрустальная»
Часть, формируемая участниками ОО			Закрепление названий деревьев, кустарников, животных и птиц, живущих на Урале.	Показ сказки «Подснежники» Изготовление кормушек
	Февраль			
Основная часть	«Растим ребенка здоровым» Гендерное воспитание	Индивидуальные консультации по результатам диагностики реализации программы.	Физкультура в жизни младшего дошкольника. Азбука безопасности.	Мама, папа, я - спортивная семья. Праздник для пап. Зимние олимпийские игры
Часть, формируемая участниками ОО		Экологическая культура детей	Изготовление масок овощей и фруктов	
	Март			
Основная часть		Как отпраздновать день рождения ребенка.	Комплексы пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.	Праздник для мам и бабушек. Фоторепортаж «Как мы делаем подарки мамам и бабушкам»
Часть, формируемая участниками ОО		Делимся семейным опытом Взаимодействие с семьей по трудовому воспитанию		
	Апрель			
Основная часть		Капризы и упрямство ребенка: как с ними справиться?	Памятка для родителей: «Семь правил для всех (о наказании)»	фотовыставка «Наши маленькие дети - большие помощники» Открытое мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»
Часть, формируемая участниками ОО		«Художники земли Уральской»	Городские русско-народные праздники	
	Май			
Основная часть	Итоги учебного года	Правила безопасности в	Азбука безопасности	Анкетирование «Что вы

		летний период		ждете от детского сада в следующем году?»
Часть, формируемая участниками ОО	Правила поведения в транспорте	Изготовление журнала «Национальная культура народов Урала»	Как вести себя в транспорте	Высадка рассады, оформление участка в летний период
	Июнь			
Основная часть		Консультация: «Закаливание ребенка»	«Питание ребенка летом» «О летнем отдыхе детей»	Покраска малых игровых форм на участке группы
Часть, формируемая участниками ОО		«Летний отдых. Как сделать путешествие в автомобиле интересным?» Беседа «Безопасность ребенка в летний период»		Спортивное развлечение «День Здоровья»
	Июль			
Основная часть		Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».	«На пляж с ребенком» «Познавательное лето»	Фотогазета «Мое любимое место отдыха»
Часть, формируемая участниками ОО		Консультация: «Осторожно – незнакомые растения!».	Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов.	Развлечение «Ромашковое счастье»
	Август			
Основная часть		Консультация: «Игра в жизни ребенка». Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»	Природа и дети» «Чем занять детей летом»	Подготовка группы к новому учебному году
Часть, формируемая участниками ОО		Консультация: «Наблюдаем за природой в августе» (материал для работы с родителями)	Ядовитые растения Контакты с животными	Фотовыставка «Эти летние дни»

Целевые ориентиры, задачи и формы совместной образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста по пяти образовательным областям Программы в части, реализуемой участниками образовательных отношений регионального методического пособия «Мы живем на Урале».

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и не сложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенокохотновключаетсявсовместныйтрудсо взрослымиисверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Задачи социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.

7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.

8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании

10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

11. Развивать интерес к родному городу (селу).

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей, связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;

- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе).

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Задачи познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;

- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного или лиственного леса Среднего Урала;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале;
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Задачи речевого развития детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- минутки диалога;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Задачи художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

2. Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- рисование, лепка, аппликация; пение, слушание; музыкально-дидактические игры;

- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например, деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Целевые ориентиры совместной образовательной деятельности по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Задачи физического развития детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.

4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет):

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;

- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Тематический календарь примерных традиционных событий, праздников, мероприятий.

Название события, праздника, мероприятия	Цель события, праздника, мероприятия	Рекомендуемое время проведения праздника (события, мероприятия)	Форма проведения праздника (события, мероприятия)	Мероприятия
До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 сентября	уличное развлечение	- беседы по теме праздника - чтение художественной литературы - подвижные игры
Праздник осени	Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное настроение. Побуждать детей к активному восприятию праздника. Вызвать эмоциональный отклик на появление сказочных персонажей.	«Здравствуй Осень золотая!»	В музыкальном зале (вместе с родителями)	- беседы по теме праздника - чтение художественной литературы - подвижные игры Сценка с актерами
День матери	Расширять представления детей о празднике. Формировать умение детей вести себя правильно на концерте. Поддерживать праздничную атмосферу. Вызвать желание участвовать в концерте.	«День Матери»	В группе (с мамами и бабушками)	Концерт с чаепитием, игры, развлечения
День рождения детского сада	Доставить веселье и радость от участия в празднике. Знакомить детей с детскими песенками русских	«День рождения детского сада»	Развлечение в музыкальном зале	Подвижные игры Детская дискотека

	композиторов. Рассказать о нашем детском саде.			Беседы о правилах поведения в детском саду Загадки. Исполнение песни - хоровода «Каравай»
Новый год	Вызвать у детей радость. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство сопричастности к общенародному празднику.	«Чудеса по новый год!»	В музыкальном зале (вместе с родителями).	Заучивание песен, стихов, сценок и танцев. Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой
День рождения Снеговика	Расширять представления детей о зимних праздниках, в частности о всемирном дне Снеговика. Рассказать историю этого праздника. Вызвать интерес, радость и положительные эмоции.	«День рождения Снеговика»	Уличное мероприятие с продолжением в музыкальном зале.	Подвижные игры, беседы, загадки. Исполнение песни - хоровода «Каравай»
Широкая масленица	Познакомить детей с русским фольклором, обычаями, обрядами русского народа. Создать радостную атмосферу праздника.	«Широкая масленица. Проводы зимы»	Уличное мероприятие	Катание на лошадаках и в саях. Чаепитие с блиаами. Подвижные игры со скоморохами
Праздник пап 23 февраля	Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин. Учить детей передавать эмоциональное состояние	Праздник пап. 23 февраля	В музыкальном зале (с папами и дедушками)	Спортивные игры и развлечения вместе с папами. Концерт для пап и дедушек. Разучивание стихов и песен
Праздник мам 8 марта	Привлекать детей к посильному участию в развлечении. Развивать у детей умение следить за действиями персонажей. создать радостное настроение. Развивать желание играть вместе. воспитывать добрые чувства, эмоционально – положительное отношение к празднику. Формировать умение преподносить подарки близким.	Международный женский день 8 марта	В музыкальном зале (с мамами и бабушками)	Разучивание песен танцев и стихов к праздничному концерту. Игры и развлечения с мамами и бабушками. Подвижные игры
1 мая	Приобщать детей к общенародным праздникам. Вызвать желание выступать на улице. Создать праздничное настроение.	«Мир, труд, май!» «Первомай»	На улице	Демонстрация с плакатами, стихи, танцы
9 мая	Приобщать детей к общенародным праздникам.	«День Победы»	На улице	Парад Победы,

	Вызвать желание выступать на улице. Развивать эмоциональную отзывчивость. Побуждать детей любить свою Родину.			минута молчания, стихи, встреча с ветеранами, запуск воздушных шаров
Международный день защиты детей	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”	1 Июня	Уличное развлечение	- подвижные игры - песни - стихи - танцы
Лето красное пришло	Развивать желание узнавать больше об окружающей среде.	Июнь	Уличное развлечение	- подвижные игры - песни - стихи
Люблю берёзку русскую	Формирование начальных экологических представлений о растительном и животном мире.	Июль	Уличное развлечение	- подвижные игры - песни - стихи - танцы
Праздник дружбы	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.	Август	Уличное развлечение	- подвижные игры - песни - стихи - танцы

**Оборудование развивающей предметно-пространственной среды
в средней группе № 1 общеразвивающей направленности включает:**

Направления развития детей	Задачи	Названия центров	Предметное насыщение
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровых умений 2. Формирование навыков самообслуживания, умений планировать свою деятельность, доводить до конца. 3. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.	Игровые центры	Созданы условия для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей: «Парикмахерская», «Путешествие», «Стройка», «Кухня», «Дом, семья», «Больница», и др.
		Центр «Зеленый огонек»	Дорожные знаки; Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта, полицейская машина; Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»); Плакат «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения».
		Центр «Пожарной безопасности»	Различные виды транспорта, пожарная машина; Пожарная безопасность (демонстрационный материал); Плакат «Правила пожарной безопасности»; Настольные и дидактические игры по пожарной безопасности.
Познавательное развитие	1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, мире. 2. Формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме 3. Развитие мышления –	Центр «Уединения»	Оснащен мягкими игрушками, фотоальбомами с фотографиями самих детей и их родителей, телефоном.
		Центр «Природы»	Коллекция камней, ракушек; Природный материал; Календарь природы; Муляжи овощей и фруктов; Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; Дидактические игры по экологии; Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна».
		Центр «Занимательной математики»	Наборы геометрических фигур, цифр; Цветные счетные палочки; Игры на сравнение предметов по нескольким признакам; Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; Дидактические игры; Игры на составление целого; Геометрические вкладыши. Приборы – помощники: увеличительные стекла, безмен, песочные часы,

	всех мыслительных процессов, любознательности.	Центр «Наша лаборатория»	весы механические. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная. Красители: акварельные краски, безопасные красители. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, нитки, пуговицы.
		Центр «Познавательного развития»	Лото, домино в картинках; Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам; Дидактические игры по обучению грамоте; Наборы разрезных картинок; Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; Картинки с последовательно развивающимся действием; Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; Циферблат часов.
		Центр «Сенсорного развития»	Игрушки-шнуровки разного вида; Различные мозаики, шнуровки, коврики, различные конструкторы; Игры с прищепками; Пособия «Разноцветные резиночки» «Бусы», «Веселые мячики», «Ракета»; Набор цветных палочек; Игрушки-шнуровки разного вида; Коврики, мячи, центр воды и песка и т.д.
		Центр «Строительно-конструктивных игр»	Конструктор мелкий и крупный; Мозаика крупная и мелкая; Пазлы; Конструирование из бумаги «Оригами»; Игрушки со шнуровками и застёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; Игры с платочками; Игры с прищепками; Игры с резиночками; Игры с крупами.
Речевое развитие	Развитие речи и мелкой моторики: 1. Развитие мелкой моторики; 2. Отработка правильного	Центр «Речевичок»	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Игры для мелкой моторики. Дидактические игры. Шнуровки. Перышки. Зеркала. Бусы.
		Центр «Наша	Тематическая подборка детской художественной литературы; Детские

	звукослушания; 3. Обогащение словарного запаса 4. Внимание 5. Память	библиотека»	книги; Литературные игры; Игры с грамматическим содержанием; Книжки-рассказы в картинках; Энциклопедии; Хрестоматии; Изображения сказочных персонажей; Портреты детских писателей.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие творческих, конструктивных способностей. 2. Эстетическое восприятие 3. Творческое воображение 4. Слух	Центр «Творчества» Центр «Музыкальный» Центр «Театральный»	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей. Дудочки; Погремушки; Бубны; Гитара; Магнитофон; Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. Магнитные досочки; Кукольный театр; Настольный театр; Шапочки; Маски;
Физическое развитие	1. Развитие основных двигательных умений и физических качеств.	Центр «Физкультурно-оздоровительный»	Мячи резиновые (разного размера), Бубен большой и маленький, Скакалки, Кегли, Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп, Набор для игры в боулинг.

**Перечень программных и методических пособий в рамках реализации обязательной части Программы
в средней группе № 1 общеразвивающей направленности**

№ п/п	Образовательная область	Методические пособия, художественная литература
1.	Социально-коммуникативное развитие	Методические пособия 1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (для занятий с детьми 4- 5 лет).- М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 1 шт. 2. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (для занятий с детьми 4- 5 лет).- М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 1 шт. Наглядно-дидактические пособия 1. Вохринцева С. В. Национальные костюмы1 (дальнее зарубежье) Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 2. Вохринцева С. В. Национальные костюмы1 (ближнее зарубежье) Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 3. Вохринцева С. В. Обувь Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 4. Вохринцева С. В. Солдаты правопорядка Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 5. Вохринцева С. В. Военно – морской флот Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 6. Вохринцева С. В. Мебель Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 7. Вохринцева С. В. Бытовая техника Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 8. Вохринцева С. В. Посуда Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 9. Вохринцева С. В. Символы стран Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт.
2.	Познавательное развитие	Методические пособия 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (для занятий с детьми 4- 5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 1 шт. 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (для занятий с детьми 4- 7 лет).- М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 1 шт. 3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (для занятий с детьми 4- 5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 1 шт. Наглядно-дидактические пособия 1. Вохринцева С. В. Животные Австралии Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 2. Вохринцева С. В. Животные Африки Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 3. Вохринцева С. В. Весна Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 4. Вохринцева С. В. Полевые цветы Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 5. Вохринцева С. В. Дикие животные Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт.

		6. Вохринцева С. В. Стихии и явления Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 7. Вохринцева С. В. Съедобные грибы Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт. 8. Вохринцева С. В. Ядовитые грибы Издательство «Страна фантазий», 2006 – 1 шт.
3.	<i>Речевое развитие</i>	Методические пособия 1. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 4- 5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 1 шт. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (для занятий с детьми 4- 5 лет). - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 1 шт. Наглядно-дидактические пособия 1. Ушакова О. С. Развитие речи в картинках: животные (демонстрационный материал) – 1 шт.
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Методические пособия 1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 4 -5 лет) /М.: Мозаика – синтез 2014 – 1шт. Наглядно-дидактические пособия 1. «Гжель», издательство «Мозаика – синтез», 2011г. – 1 шт. 2. «Хохломская роспись», издательство «Мозаика – синтез», 2011г. – 1 шт. 3. «Дымковская роспись», издательство «Мозаика – синтез», 2011г. – 1 шт. 4. «Городецкая роспись», издательство «Мозаика – синтез», 2011г. – 1 шт.
5.	<i>Физическое развитие</i>	Методические пособия 1. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. ФГОС/ - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 1 шт. Наглядно-дидактические пособия 1. «Летние виды спорта» – 1 шт. 2. «Зимние виды спорта» – 1 шт.

**Перечень программных и методических изданий в рамках реализации части
Программы, формируемой участниками образовательных отношений
в средней группе № 1 общеразвивающей направленности**

1. Региональное методическое пособие «Мы живем на Урале» - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», под ред. О.В. Толстиковой О.В., О.В. Савельевой Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014г., 62с. - 1 шт. (метод. кабинет)

№ п/п	Образовательная область	Методические пособия, художественная литература
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Майданник Б. «По окрестностям Екатеринбурга» // «Уральский рабочий». - 25.12.2008. – 1 шт.
2.	<i>Познавательное развитие</i>	Достопримечательности Северного Урала. — Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 2016. — 93с. – 1 шт.
3.	<i>Речевое развитие</i>	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. – 238 с. - 1 шт. Включает в себя: Башкирские сказки (Медведь и пчелы, Курица и ястреб, Два барсука, Хан и Алдар, Лиса-сирота); Удмуртские сказки (Старик со старухой и береза, Заяц и лягушка, Кошка и белка, Ласточка и комар, Синица и ворона, Охотник и змея, Глупый котенок, Звезды (легенда), Синица и журавль, Мышь и воробей); Татарские сказки (Умная девушка, Гульчечек, Три дочери); Сказки народов манси (Воробушек, Зайчик); Сказки народов ханты (Медвежья трава, Мышка, Береста, брусника, уголек); Волшебные сказки (Лягушка-царевна, Марья Моревна, Финист-ясный сокол); Сказки про детей (Лутонюшка, Снегурушка и лиса, Мороз Иванович, Смоляной бычок); Сказки про животных (Лисичка со скалочкой, Жихарка, Кот, петух и лиса, Бобовое зернышко, Лиса и волк); Сказы П.П. Бажова (Медной горы хозяйка, Синюшкин колодец, Серебряное копытце, Хрупкая веточка, Голубая змейка, Малахитовая шкатулка, Огневушка – Поскакушка); Д. Мамин Сибиряк (Сказка про храброго зайца - длинные уши – косые глаза – короткий хвост, Сказка про

		Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого, Мишу – короткий хвост, Медведко); Е. Пермьяк (Торопливый ножик, Чужая калитка, Колосок); В. Лысов (Стихи детям).
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Трикин Ю.К. Каменная живопись Урала. Хозяйка Яшмовой горы: авторские работы: альбом. — Екатеринбург: Уральский рабочий, 2016. — 129с. - 1 шт.
5.	<i>Физическое развитие</i>	Подвижные игры народов Урала для детей дошкольного возраста / сост. Крыжановская Л.А. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2011г. – 36 с. – 1 шт.

**РАСПОРЯДОК ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ – детский сад № 462
в теплый период года (июнь – август)**

с организацией познавательно-оздоровительного отдыха детей младшего дошкольного возраста
(4-5 лет) на 2017-2018 учебный год.

Режимные моменты	Задача образовательной деятельности	Время образовательной деятельности/ Количество часов	Вид деятельности
Прием детей в детский сад: « <i>Утро радостных встреч</i> » встреча детей на участке. Свободная игра, самостоятельная деятельность	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	7.30-8.00	Коммуникативная, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность. Взаимодействие с родителями.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	8.00-8.10	Двигательная, игровая деятельность
Познавательные беседы	Развитие системного мышления, умение высказывать свои суждения, связывать факты, намечать несложные выводы, обогащать его и укреплять интерес к окружающей жизни, развивать наблюдательность.	8.10-8.20	Коммуникативная, познавательно-исследовательская
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Воспитание культурно - гигиенических навыков, развитие игровой деятельности.	8.20-8.30	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Формирование навыков культуры питания	8.30-9.00	Самообслуживание, дежурство, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке.	Формирование навыков самообслуживания, навыков безопасного поведения	9.00-9.15	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками. Двигательная, исследовательская, наблюдательная, игровая, трудовая, самостоятельная, коммуникативная деятельность, индивидуальная работа.

Прогулка. Игры, самостоятельная и организованная деятельность на улице	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Упражнять детей в выполнении действий, учить поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие личности, творчески развивать себя самостоятельно, раскрывать свои потенциальные возможности, саморазвиваться.	9.15-10.00	Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая, игровая, продуктивная, познавательная – исследовательская деятельность
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	Формирование навыков культуры питания	10.00-10.10	Самообслуживание, дежурство, элементарный бытовой труд, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания, навыков безопасного поведения	10.10-10.10	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, общение со взрослыми и сверстниками
Прогулка, Музыкальная деятельность – 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Двигательная деятельность (на улице) - 3 раза в неделю	Всестороннее развитие, укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; игры с водой, песком, ветром; игровые упражнения; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Самостоятельная деятельность.	10.10-12.20	Двигательная, исследовательская, наблюдательная, игровая, трудовая, самостоятельная, коммуникативная деятельность, индивидуальная работа. Закаливающие процедуры в течение прогулки: воздушные и солнечные ванны*, босохождение**, обливание ног***.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Воспитание культурно - гигиенических навыков, развитие игровой деятельности.	12.20-12.30	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность
Подготовка к обеду, обед	Формирование навыков культуры питания	12.30-12.50	Самообслуживание, взаимопомощь, дежурство
Подготовка ко сну. Сон	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	12.50- 15.00	Дневной сон
Постепенный подъем, закаливание, профилактика плоскостопия,	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	15.00-15.20	Коммуникативная, трудовая, двигательная деятельность

самостоятельная деятельность			
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование навыков культуры питания. Повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи	15.20-15.40	Самообслуживание, дежурство, элементарный бытовой труд
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания, навыков безопасного поведения	15.40-15.50	Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, трудовая, коммуникативная деятельность
Прогулка, постепенный уход домой	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; самодеятельные игры детей.	15.50-18.00	Развитие общения со взрослыми, коммуникативная, игровая, двигательная, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями

**Календарно-тематическое планирование
в средней группе № 1 общеразвивающей направленности
на 2017 – 2018 учебный год**