

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 462
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3

тел. (факс): 8-343-233-93-09

e-mail: ds462vis.ekb@mail.Ru

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Секретарь Е. Корчемкина /Корчемкина Е.С.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ -
детский сад № 462

Миняева О.В.

Приказ № 58-о от 30.08.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Направленность: социально-гуманитарная

«ВМЕСТЕ УЧИМСЯ СЧИТАТЬ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Гузий Анастасия Анатольевна

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи программы дополнительного образования, сроки реализации программы.
2. Ведущие формы и технологии обучения, учебная нагрузка.
3. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы, формы подведения итогов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Первый год обучения (4–5 лет)
2. Второй год обучения (5–6 лет)
3. Третий год обучения (6-7 лет)

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4. Первый год обучения (4-5 лет)
5. Второй год обучения (5-6 лет)
6. Третий год обучения (6-7 лет)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Список наглядно-методического обеспечения программы
2. Список литературы для педагога, родителей, детей.
3. Список литературы, используемой при написании программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

• Дополнительная общеобразовательная программа «Вместе учимся считать» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);

• Конституция Российской Федерации;

• Конвенция ООН о правах ребёнка;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Направленность программы – общеразвивающая (подготовка к обучению в школе).

Актуальность программы.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника. Кроме того, формирование математических представлений у детей обеспечивает их подготовку к обучению в школе.

Данная рабочая программа является модифицированной и разработана на основе парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой и парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Н. Петерсон.

Принципы построения рабочей программы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

1. Цель и задачи программы, сроки реализации.

Цель программы – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа; третий год обучения – 72 часа.

2. Ведущие формы и технологии обучения, учебная нагрузка.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

Основные организационные формы совместной деятельности – занятия по формированию математических представлений, для проведения которых имеется УМК. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Материал разработан по принципу от простого к сложному.

Используемые методы:

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).
- Показ мультимедийных материалов

Используемые приемы работы:

- Математические – логические игры.
- Дидактические игры и упражнения.
- Загадки.
- Ребусы.
- Головоломки.
- Задачи.
- Задачи – шутки.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям для детей дошкольного возраста и составляет:

- средняя группа (4-5 лет) – 15 мин;
- старшая группа (5-6 лет) – 20-25 мин;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 25-30 мин.

3. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы, формы подведения итогов.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Первый год обучения

К концу года ребенок:

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- отгадывает математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- отгадывает загадки о временах года;
- различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;

- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

Второй год обучения

К концу года ребенок:

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;
- пишет цифры от 1 до 10;
- пользуется математическими знаками +, —
- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносит количество предметов и соответствующую цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называет последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяет положение предметов по отношению к другому лицу; решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно; проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы

Третий год обучения

К концу года ребенок:

- знает числа второго десятка и записывает их;

- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$
- решает арифметические задачи и записывает их решение;
- сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определяет время по часам с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги;
- определяет положение предмета относительно другого лица;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:

- понимает задания и выполняет их самостоятельно;
- формулирует учебные задачи;
- проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Формы подведения итогов:

1. Открытые занятия
2. Развлечения
3. Кроссворды
4. Опросники
5. Математические викторины
6. Консультации
7. Конкурсы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Первый год обучения (4–5 лет)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Задачи

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- относить последнее числительного ко всей группе.
- Знакомить:
- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

ВЕЛИЧИНА

Задачи

Учить:

- сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);
- употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Задачи

Закреплять знания:

о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- находить определенную фигуру среди других;
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера; — видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Задачи

Закреплять умения:

- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); — различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года; различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия быстро, медленно.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Задачи

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя. Учить ориентироваться на листе бумаги.

2. Второй год обучения (5–6 лет)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Задачи:

- закреплять представление о числах и цифрах до 5;
- формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать учить:
- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от трех до десяти из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;

- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- развивать глазомер, располагая предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; длинный, короче, еще короче, самый короткий);
- делить предмет на две, четыре и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (Домик, лодка, елочка).

Знакомить:

- с геометрической фигурой трапецией;
- тетрадью в клетку.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, временах года;
- учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;
- знакомить с названиями месяцев.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Задачи учить:

- обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

3. Третий год обучения (6-7 лет)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Задачи

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти; — различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету? ;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до десяти);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей
- десятком;
- числами второго десятка и их записью.

ВЕЛИЧИНА

Задачи

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Задачи

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

• Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);

- учить определять время с точностью до получаса.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; — продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади).

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Первый год обучения (4-5 лет)

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
1, 2	Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить множества фигур)	2
3, 4	Количество и счет. Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	2
5, 6	Количество и счет. Установление соответствие соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	2
7, 8	Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	2
9, 10	Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	2
11, 12	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	2
13, 14	Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	2
15, 16	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур)	2
17, 18	Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень)	2
19, 20	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	2
21, 22	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Величина. Широкий, узкий.	2

	Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	
23, 24	Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	2
25, 26	Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	2
27, 28	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	2
29, 30	Количество и счет. Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	2
31, 32	Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).	2
33, 34	Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	2
35, 36	Количество и счет. Закрепить знания о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	2
37, 38	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	2
39, 40	Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логические задачи.	2
41	Обобщение и повторение материала.	1
42, 43	Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».	2

44, 45	Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соответствие цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.	2
46, 47	Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	2
48, 49	Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания.	2
50	Обобщение по теме.	1
51, 52	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	2
53, 54	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	2
55, 56	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	2
57, 58	Количество и счет. Математическая загадка. Знания о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	2
59	Обобщение материала по теме.	1
60, 61	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа. Нахождение различий.	2
62, 63	Количество и счет. Закрепление знаний цифр от 1 до 5. Порядковые номера по счету до 5. Понятия «Сколько?», «Какой?». Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.	2
64, 65	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	2

66, 67	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	2
68, 69	Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий.	2
70- 72	Закрепление пройденного. Проведение конкурсов, викторин, развлечений	3

2. Второй год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
1, 2	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	2
3, 4	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	2
5, 6	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.	2
7, 8	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.	2
9, 10	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.	2
11, 12	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче»	2
13, 14	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник.	2
15, 16	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	2
17, 18	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак –.	2
19, 20	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки =, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед»	2
21, 22	Число и цифра 7, знаки =, +, –, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.	2
23, 24	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	2
25, 26	Числа и цифры 1-8, знаки +, –.	2
27, 28	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина, деление предмета на 4 части.	2

29, 30	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	2
31, 32	Знаки $<$, $>$, геометрические фигуры, порядковый счет.	2
33, 34	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.	2
35, 36	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	2
37, 38	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	2
39, 40	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших	2
41, 42	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$, работа в тетради в клетку.	2
43, 44	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	2
45, 46	Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник.	2
47, 48.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки $<$, $>$, дни недели.	2
49, 50	Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник.	2
51, 52	Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.	2
53, 54	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.	2
55, 56	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе.	2
57, 58	Решение задач, дорисовка предмета. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.	2
59, 60	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку.	2
61, 62	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.	2
63, 64	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов.	2
65, 66	Закрепление знаний о составе числа из двух меньших. Геометрические фигуры. Ориентация в пространстве.	2

67, 68	Разложение числа на два меньших. Геометрические фигуры. Ориентация на листе бумаги.	2
69, 70	Задачи-загадки, нахождение и устранение несоответствия.	2
71	Итоговое занятие. Закрепление и обобщение пройденного.	1
72	Математическое развлечение.	1

3. Третий год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов
1, 2	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	2
3, 4	Знаки +, =, -. Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	2
5, 6	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	2
7, 8	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	2
9, 10	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	2
11, 12	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу	2
13, 14	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.	2
15, 16	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	2
17, 18	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени по часам.	2

19, 20	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка, отношение между числами; состав числа из двух меньших.	2
21, 22	Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	2
23, 24	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	2
25, 26	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	2
27, 28	Знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.	2
29, 30	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	2
31, 32	Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.	2
33, 34	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	2
35, 36	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.	2
37, 38	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	2
39, 40	Математическая загадка; знаки +,-, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.	
41, 42	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.	2
43, 44	Число 18. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.	2
45, 46	Число 19; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	2

47, 48	Числа 18, 19, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	2
49, 50	Числа 18, 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	2
51, 52	Числа 17, 18, 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	2
53, 54	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	2
55, 56	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.	2
57, 58	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	2
59, 60	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	2
61, 62	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	2
63	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяцы.	1
64, 65	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.	2
66	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.	1
67	Закрепление геометрических фигур. Решение примеров.	1
68	Ориентировка во времени. Часы. Счёт до 20.	1
69- 72	Обобщение пройденного. Проведение викторин, математических конкурсов, развлечений	4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Дидактические материалы и техническое оснащение занятий.

Основной комплект Е.В. Колесниковой:

Демонстрационный материал: Математика для детей 4-5, 5-6, 6-7 М.: ТЦ Сфера, 2015.

Математика для детей 4-5, 5-6, 6-7: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

Рабочая тетрадь для детей 4-5, 5-6, 6-7 М.: ТЦ Сфера, 2015.

Математика для детей 4-5, 5-6, 6-7: Методическое пособие к рабочей тетради. М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

- Учебные пособия.
- Предметные картинки
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Строительный конструктор.
- Набор блоков Дьенеша;
- Дидактические и настольные игры по математике
- Геометрическая мозаика «Сложи узор»;
- Материал, направленный на развитие мелкой моторики и кистей рук (наборы бус и леска, толстый шнур для завязывания узлов);
- Наборы разрезных картинок, состоящие из 2-4, 4-6, 6-8 частей;
- Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых, в различные отрезки времени;
- Счетные палочки;
- Коробка с игрушками для сортировки предметов по цвету;
- Коробка с игрушками для сортировки предметов по величине;
- Раздаточный материал для закрепления длины и ширины предметов (полоски, листочки);
- Различные виды конструкторов на закрепление цвета, формы, величины.

2. Список литературы для педагога, родителей, детей.

Для педагога.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

Для детей и родителей.

Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 –5 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4–5 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 6-7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

Колесникова Е. В. Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4–7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2010 г.

3. Список литературы, используемой при написании программы

Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Москва, Мозаика-Синез, 2006 г.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет, 4-5, 5-6, 6–7 лет. Москва, ТЦ Сфера, 2003 г.

Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Москва, ТЦ Сфера, 2003 г.

Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Москва, ТЦ Сфера, 2003 г.

Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Москва, ТЦ Сфера, 2003 г.

Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Москва, ТЦ Сфера, 2003 г.