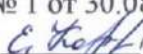


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 462
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3

тел. (факс): 8-343-233-93-09

e-mail: ds462vis.ekb@mail.ru

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Секретарь  /Корчемкина Е.С

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – детский сад № 462
Мандырева О.В.
Приказ № 58-0 от 30.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: социально-гуманитарная

«ПИШУ ЧИТАЮ»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Гузий Анастасия Анатольевна

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ	15
Первый год обучения	15
Второй год обучения	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Пишу. Читаю» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Направленность программы – общеразвивающая (подготовка к обучению в школе).

Актуальность программы. Подготовка детей к школе – важная комплексная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Занятия по обучению грамоте носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных качеств личности дошкольника, его эстетическому развитию. Кроме того, работа над овладением чтением и письмом способствует коррекции звукопроизношения и развитию моторных навыков детей. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемыми рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей чтению и письму.

Данная рабочая программа является *модифицированной* и разработана на основе образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Обучение строится на основе пособий: «По дороге к Азбуке» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), «Букварь: учебное пособие» (автор Жукова Н.С.) и «Мои печатные прописи» (автор Бортникова Е.Ф.)

Принципы построения рабочей программы:

1. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).
2. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников).

3. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость).

4. Направленность (не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой).

5. Актуальность (использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей).

Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Обучающие задачи:

- учить детей правильно определять звуки: «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» и делать звукобуквенный анализ и синтез слога, слова.
- знакомить со всеми буквами русского алфавита;
- научить делать слоговой анализ слова: рисовать слоговую схему слова и записывать в неё гласные, определять количество слогов по количеству гласных в слове, подбирать к слову его слоговую схему, выделять ударный слог;
- учить детей читать буквы, слоги, слова, предложения;
- научить умению управлять движениями кисти рук, умению пользоваться карандашом и ручкой;
- учить разгадывать разные виды ребусов (со словами-перевёртышами, изографы и др.);
- совершенствовать грамматический строй речи (относительные прилагательные, омонимы, предлоги и др. ;
- научить ориентироваться на листе в клетку, «печатать» буквы, слоги и слова, соблюдая строку, размер, интервал;
- закреплять навыки правильной посадки.

Развивающие задачи:

- развивать зрительное и слуховое восприятия ребенка, фонематический слух, возможности речевого анализа и синтеза;
- развивать различные виды памяти, используя функции различных анализаторов;
- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, пластилинографии, дорисовки деталей, узоров, выполнения пунктиров, сплошных и фигурных линий, штриховок и т.д.

Воспитательные задачи:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
- вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков чтения и письма;
- воспитывать нравственные качества: терпимость, дружелюбие, стремление к взаимопомощи и др.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

Ведущие формы и технологии обучения: коллективные, индивидуальные, репродуктивные и продуктивные. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Материал разработан по принципу от простого к сложному.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Длительность занятий для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы

К концу шестого года жизни у ребёнка

- чистое звукопроизношение;
- достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;

- вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;
- умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительным и заключительным предложениями;
- излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
- пересказывает сказки по серии картинок;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков; умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

К концу седьмого года жизни у ребёнка

- чистое произношение всех звуков родного языка;
- хорошо развита мелкая моторика пальцев рук;
- речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок

- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
- использует в речи простые и сложные предлоги;
- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, речевые игры-развлечения и игры-инсценировки, демонстрация с участием детей фрагментов занятий по развитию речи на общих родительских собраниях в дошкольной организации; проведение творческих мероприятий из

серии «Речевые досуги», сказочных вечеров (по методическим материалам серии пособий «Развитие речи», авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (5–6 лет)

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям взрослого и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного, занимательного наглядного и речевого материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- развитие представлений об органах артикуляции, их участии в произнесении звуков;
- определение акустических характеристик звука (гласный (согласный), согласный звонкий (глухой), твёрдый (мягкий));
- классифицирование звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- выделение звука в различных частях слова (в начале, середине, конце), определение положения звука в слове, выделение повторяющихся в слове звуков;
- анализ звукового состава слогов и слов (определение в них гласных и согласных звуков, составление схемы слова);
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- слоговой анализ слов: определение количества слогов в слове, подбор слов на заданное количество слогов, определение одинаковых слогов в словах, выделение первого (последнего) слога в слове;
- знакомство с буквами;
- различение понятий звук и буква и соотнесение буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- деление слов на тематические группы;
- различение частей речи: существительных («слова-названия предметов»), прилагательных («слова-названия признаков»), глаголов («слова-названия действий»), предлогов.

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствование умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений;
- расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказывание о себе, каком-либо предмете, животном, явлении по сюжетной картине; о сюжете из жизни по опорным картинкам и по схеме;
- формирование опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- развитие внимания и интереса к сообщениям взрослого и сверстников, понимания их содержания, уважительного отношения к мнению других, умения выслушать собеседника, не перебивая его;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным, развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной, доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками (высказать своё мнение, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость, поддержать разговор, принять участие в диалоге и т.д.);
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, поощрение применения речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых» слов);

– участие в организованном взрослым диалоге, коллективном рассказе, дискуссии, обсуждении событий и произведений (сказок, рассказов, мультфильмов), анализе поступков, ситуаций;

– освоение правил адекватного поведения в коллективе, осознание необходимости регулировать своё поведение, реализация попыток справиться со своими эмоциями;

– стимулирование к проявлению участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи; умение дать совет, как выйти из ситуации;

– общение в ходе уже знакомых коммуникативных игр, совместных игровых и творческих действий во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность:

– участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Мой весёлый звонкий мяч», «Два мороза», «Горелки», «Скачет зайчик», «Солнышко», «Золотые ворота» и др.);

– проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым: угадывание участников игры по голосу (игры «Кто это сказал?», «Кто так подаёт голос?» и др.); угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу (игра «Отгадай предмет»);

– проявление интереса к знакомым и новым играм, способствующим оптимизации речевого опыта: «Измени слово так, чтобы в нём появился слог НОК» (слон – слонёнок, волк – волчонок, заяц – зайчонок и др.); «Измени слово так, чтобы в нём появился звук "Ч"» (собака – собачка, курица – курочка, линейка – линейка, ваза – вазочка и др.), «Скажи наоборот» (подбор звуков, противоположных по твёрдости–мягкости, звонкости–глухости); «Слово рассыпалось» (перестановка слогов и звуков с целью восстановления опорного слова); «Добавь звук, чтобы получилось другое слово» (рот – крот, тук – стук, утка – шутка и др.); «Замени в слове звук, чтобы получилось другое слово» (порт – торт, лак – лук, почка – пачка и т.д.); «Переставь слоги, чтобы получилось другое слово» (ка-мыш – мыш-ка, ли-па – пи-ла, бан-ка – ка-бан и т.д.) и др.

– участие в играх на развитие мелкой моторики рук в сопровождении декламации коротких стихов, потешек, считалок;

– вовлечение своих сверстников в знакомую игру, изложение её правил, распределение между её участниками ролей и задач;

– выбор игр, адекватных условиям, игровому материалу и количеству участников;

– попытки самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, выбрать сюжет, распределить роли, поддержать игровой диалог;

– использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр («В магазине», «На приёме у доктора», «В парикмахерской», «Телефонный разговор с родственником (другом и др.)»), игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);

– применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значения слов («Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Морская фигура» и др.);

– участие в организованных взрослым игровых ситуациях, сценарии которых связаны с необходимостью познакомиться, присоединиться к разговору, примирить «спорщиков», выбрать и предложить совместную игру и проч.

Второй год обучения (6–7 лет)

Развитие устной речи детей

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

– совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;

– развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;

– совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;

– развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов));

– развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;

– развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе

слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава);

- знакомство с буквами;

- закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;

- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);

- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;

- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;

- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;

- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;

- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;

- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);

- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;

- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей;

- поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;

- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;

- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;

- развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;

- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;

- воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;

- мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;

- поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помогать маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д.) с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;

- стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы – весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.);

- проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;

– участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, причёска, цвет глаз, одежда и проч.); угадывание животного (или птицы) по описанию его внешних характеристик, повадок, жилища, питания; угадывание предмета по названию его частей, по описанию признаков, по назначению, по звуковому и слоговому составу его названия;

– попытки самостоятельно организовать игру: привлечь участников, выбрать наиболее подходящую к ситуации (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество участников, их пожелания) игру: игра по правилам, игра с предметами (или игрушками), настольная игра, сюжетно-ролевая или какая-либо другая;

– попытки в сюжетно-ролевой игре выбрать сюжет, распределить роли между участниками, поддержать игровой диалог;

– использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная диалогическая и монологическая речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр-инсценировок (по мотивам известных картин, сказок, мультфильмов);

– применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Морская (птичья, звериная, заячья, кошачья и проч.) фигура», «Делаем то, что слышим», «Делаем то, что видим», «Сломанный телефон», «Съедобное–несъедобное» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Первый год обучения

Количество часов – 72 часа, 2 часа в неделю.

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Кол-во часов
1	Подготовка к обучению грамоте	Звуки и буквы	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 1)	1
2	Развитие речи	«Осень». Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
3	Подготовка к обучению грамоте	Слова и звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 2)	1
4	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
5	Подготовка к обучению грамоте	Звук [А], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 3)	1
6	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
7	Подготовка к обучению грамоте	Звук [О], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 4)	1
8	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
9	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 5)	1
10	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
11	Подготовка к обучению грамоте	Звук [И], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 6)	1
12	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1

13, 14	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного. Составление рассказов по картинкам. Звуковые игры.	«По дороге к Азбуке» (ч. 3) «Наглядные материалы»	2
15	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ы], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 7)	1
16	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
17	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [И]-[Ы]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 8)	1
18	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
19	Подготовка к обучению грамоте	Звук [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 9)	1
20	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
21	Подготовка к обучению грамоте	Гласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 10)	1
22	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
23	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 11)	1
24	Развитие речи	«Зима». Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 1)	1
25	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 12)	1
26	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1

27	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного Речевые игры	«По дороге к Азбуке» (ч. 3)	1
28	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	Открытое занятие для родителей	«По дороге к Азбуке» (ч. 3) «Развитие речи» (ч. 1)	1
29	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 13)	1
30	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
31	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 14)	1
32	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
33	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 15)	1
34	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
35	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 16)	1
36	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
37	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Т]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 17)	1
38	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
39	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Г]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 18)	1
40	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1

41	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 19)	1
42	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
43	Подготовка к обучению грамоте	Звук [К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 20)	1
44	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч.2)	
45	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х], <i>пересказ текста</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 21)	1
46	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
47	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х'], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 22)	1
48	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
49, 50	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Повторение и закрепление пройденного Речевые игры	«По дороге к Азбуке» (ч. 3), «Развитие речи» (ч. 1)	2
51	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [К]-[Х], [К']-[Х']	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 23)	1
52	Развитие речи	«Весна». Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
53	Подготовка к обучению грамоте	Звук[Ф]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 24)	1
54	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
55	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф'], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 25)	1
56	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1

57	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Й'], комбинированный рассказ	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 26)	1
58	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
59	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [И]-[О]. Дружные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 27)	1
60	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
61	Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного материала	«По дороге к Азбуке» (ч. 3)	1
62	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Открытое занятие для родителей Речевые игры	«По дороге к Азбуке» (ч. 3) «Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
63	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'] [У]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 28)	1
64	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
65	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'] [А], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 29)	1
66	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
67	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'], [Э]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 30)	1
68	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
69	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Й'] [Э], [И'] [О], [Й'] [У], [И'] [А]	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 31)	1
70	Развитие речи	«Лето». Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
71,72	Повторение пройденного материала. Подведение итогов (Проведение досугов, развлечений)			2

Второй год обучения

Количество часов – 72. В неделю 2 часа.

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Кол-во часов
1	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Л], <i>комбинированный рассказ</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 32)	1
2	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
3	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 33)	1
4	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
5	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Л']-[Й']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 34)	1
6	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
7	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В]-[В'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 35)	1
8	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
9	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Звонкие и глухие согласные	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 36)	1
10	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч.2)	1
11	Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного. Речевые игры.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4)	1
12	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Открытый урок для родителей	«По дороге к Азбуке» (ч. 4) «Развитие речи» (ч. 2)	1

13	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 37)	1
14	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
15	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Щ'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 38)	1
16	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
17	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ч']- [Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 39)	1
18	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
19	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б]-[Б']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 40)	1
20	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
21	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Б]-[П], [Б'-П']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 41)	1
22	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
23	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д] - [Д'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 42)	1
24	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
25	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 43)	1
26	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
27, 28	Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного. Речевые игры	«По дороге к Азбуке» (ч. 4) «Развитие речи»	2

	Развитие речи		(ч. 3-7 и т.д.)	
29	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 44)	1
30	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
31	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С'], рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 45)	1
32	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
33	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ц]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 46)	1
34	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
35	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ц]-[С], [Ц- Ч']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 47)	1
36	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч.2)	1
37	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г] и [Г']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 48)	1
38	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы по теме: "Предлоги"»	1
39	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Г-К] и [Г'- К']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 49)	1
40	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
41	Подготовка к обучению грамоте	Звук [З], комбинированный рассказ	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 50)	1
42	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
43	Подготовка к обучению	Звук [З']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 51)	1

	грамоте			
44	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
45	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 52)	1
46	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы по теме: "Предлоги"»	1
47	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ш]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 53)	1
48	Развитие речи	Рассказ по опорным картинкам	«Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
49	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ш] - [С], [Ш]-[Щ']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 54)	1
50	Развитие речи	Рассказ по серии картинок	«Развитие речи» (ч. 1)	1
51	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ж], пересказ текста	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 55)	1
52	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
53	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 56)	1
54	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
55, 56	Подготовка к обучению грамоте	Повторение пройденного. Шипящие согласные звуки. Речевые игры.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4)	2
57	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Р]	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 57)	1

58	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
59	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Р']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 58)	1
60	Развитие речи	Рассказ по сюжетной картине	«Наглядные материалы по теме: "Предлоги"»	1
61	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [Р]-[Л], [Р']-[Л']	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 59)	1
62	Развитие речи	Пересказ сказки	«Развитие речи» (ч. 3-7 и т.д.)	1
63	Подготовка к обучению грамоте	Страна Азбука	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 60)	1
64	Развитие речи	Описательный рассказ по схеме	«Развитие речи» (ч. 2)	1
65	Подготовка к обучению грамоте	Открытое занятие для родителей	«По дороге к Азбуке» (ч. 4)	1
66-72	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Повторение пройденного. Речевые игры. Проведение развлечений, досугов.	«По дороге к Азбуке» (ч. 4) «Развитие речи» (ч. 2)	7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М.: Баласс. – 64 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8) лет). – М.: Баласс. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет). – М.: Баласс. – 32 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М.: Баласс. – 32 с.
5. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6–7 лет). – М.: Баласс. – 96 с.
6. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 64 с.
7. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 48 с.
8. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5–7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 64 с.
9. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 48 с.
10. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 48 с.
11. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 3–7. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс.
12. Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет. Части 1–9. Сценарии, карточки и картины для речевых праздников / Составители Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. – М.: Баласс.