

Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 462  
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3

тел. (факс): 8-343-233-93-09

e-mail: ds462vis.ekb@mail.ru

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Секретарь  Корчемкина Е.С.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ-  
детский сад № 462

Миняева О.В.

Приказ № 58-О от 30.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Направленность: социально-гуманитарная  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»**  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации – 2 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Шишкина Анна Валерьевна

Екатеринбург

## Содержание

Пояснительная записка.

Возрастные особенности детей 3 – 7 лет

Виды и формы работы с дошкольниками

Содержание программы

Планируемые результаты

Перспективный план работы программы “Английский для детей”  
(первый год обучения)

Перспективный план работы программы “Английский для детей” (второй год  
обучения)

Перспективный план работы программы “Английский для детей ”  
(третий год обучения)

Методическое обеспечение программы

Принципы работы

Контроль обучения

Мониторинг образовательного процесса

Содержание направлений работы с семьей

Формы работы с родителями

Список литературы

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps in English», основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Программа предназначена для проведения платных образовательных услуг по английскому языку в МБДОУ – детском саду №462 для детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

### **Возрастные особенности детей 3 – 7 лет**

Возраст 3 – 7 лет выделяется как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Начальный этап обучения опирается на особенности психофизиологического развития детей 3-7 лет, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком. Предлагаемая программа по содержанию, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие, и счастливую жизнь каждого ребенка.

**Уровень освоения.** Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

**Актуальность** программы обуславливается спецификой организационных и психолого-педагогических условий обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого

потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

### **Цель программы:**

1. Привить детям желание изучать английский язык;
2. Окунуть в новую языковую среду;
3. Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

### **Задачи программы:**

#### *1. Обучающие:*

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

#### *2. Развивающие:*

- развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

#### *3. Воспитательные:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Основными **принципами обучения** на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Дополнительные занятия по английскому языку требуют особого подхода к детям, у которых нарушены произношение, мышление, память, внимание, фонематический слух.

Необходимо более длительное повторение пройденного материала, закрепление его индивидуально в разнообразных играх. Память у этих детей кратковременная, поэтому программа второго года обучения посвящается уточнению произношения изученных ранее слов, повторению словарного запаса в новых грамматических структурах, а также расширению словаря по новым темам в разнообразных играх.

## **Виды и формы работы с дошкольниками:**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на дополнительных занятиях по английскому языку:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников:

1. Работа над произношением.
  - а) сказка «Живой язычок»
  - б) скороговорки
  - в) рифмовки
2. Работа с предметами:
  - а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
  - в) сказка
3. Работа с картинкой.
  - а) описание картинки
  - б) игра «Что исчезло?»
  - в) «Найди картинку»
4. Разучивание стихов.
5. Разучивание песенок.
  - а) конкурс исполнителей
  - б) инсценировка
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
7. Подвижные игры
  - а) игры с мячом или с игрушкой
  - б) физкультминутки
  - в) танцы
8. Спокойные игры.

- а) настольные
  - б) загадки
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Рассказ по картинке
- а) сопоставление
  - б) описание
  - в) сравнение
  - г) воображение с прогнозированием.

### **Содержание программы:**

Дополнительные занятия по английскому языку в детском саду проводятся два раза в неделю для детей 3-7 лет по 15 – 25 минут.

### **Планируемые результаты:**

- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
- развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
- развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
- формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
- формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.

К концу **первого года обучения** дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

- Я ... (имя)
- Мне ... (возраст)
- Я умею ...
- Я люблю ...
- У меня есть...
- Сколько тебе лет?
- Как тебя зовут?
- Умеешь ли ты ...?
- Есть ли у тебя

## Второй и третий год обучения:

Словарный запас детей к концу второго и третьего года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

### Перспективный план работы дополнительной общеобразовательной программы «Английский для детей» Первый год обучения (средняя группа)

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
<b>Знакомство</b>	I'm... I am from Russia. I am 4 I am a little boy (girl) I live in Ekaterinburg. How are you? I am fine His/her name is... I am glad to see you	I, name, girl, his, her, little, fine, Hello, bye, thank you	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, everyone</li> <li>• Bye – bye, everyone</li> <li>• What is your name?</li> <li>• Hello, hello, hello</li> <li>• One and two, I and you</li> </ul> <p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, Hello, I am glad to see you.</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселый паровозик</li> <li>• A cat and a mouse</li> </ul>
<b>Игрушки</b>	It is.... Yes, it is. No, it isn't	ball, doll, car, train, teddy, toys, play, bucket, book, brick, flag, balloon, top, drum	<p><b>Poems:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My pretty doll</li> <li>• Посмотри скорее, look!</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A shop</li> <li>• What is</li> </ul>

			missing <ul style="list-style-type: none"> <li>• Find a toy</li> <li>• A cat and a mouse</li> <li>• What's the time, Mr. Wolf</li> </ul>
<b>Цвета</b>	What colour is it? It is... Show me black, yellow, green yellow balloon, red brick	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple, balloon.	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, everyone</li> <li>• Bye – bye, everyone</li> <li>• Good morning</li> <li>• Colored train</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Play colours!</li> <li>• Find a colour.</li> <li>• Show me</li> <li>• What is in my basket?</li> <li>• Funny pencils</li> </ul>
<b>Животные</b>	It is a.... Is it a....? Yes, it is. No, it isn't	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey, duck, parrot, lion, tiger, hare, crocodile, fox, bear, cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pussy cat</li> <li>• Baa, baa, black sheep</li> </ul> <b>Poems:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Little mouse.</li> <li>• I am a little kitten.</li> <li>• A cow says.</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guess</li> <li>• Interpreter</li> <li>• A cat and a mouse</li> <li>• Make a mouse mask</li> <li>• Pantomime</li> <li>• What's the time Mr. Wolf</li> <li>• Busy bee</li> </ul>
<b>Веселый счет</b>	What's the number? It is... How many...? There are	one, two, three, four, five,	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,2, 3, 4, 5 6</li> <li>• One, one, one, two three</li> </ul>



			<p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It is hot today</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's count!</li> <li>• Who is missing?</li> <li>• Find a number!</li> </ul>
<b>Моя семья</b>	This is... I have	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, son, daughter, grandmother, grandfather, aunt, uncle, big, small, family	<p><b>Poems:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My dear mummy</li> <li>• Mother, father, sister, brother.</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family poster</li> <li>• Memory game</li> <li>• Copy your family</li> </ul>
<b>Это я!</b>	I have... This is... It is...	arms, hands, legs, head, , eyes, mouth, ears, teeth, hair, hand, nose	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Touch your eyes!</li> <li>• Touch your arms</li> <li>• Clap – clap, clap your hands</li> </ul> <p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Little mouse</li> <li>• Head and shoulders</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Run and shout</li> <li>• Hands or feet</li> <li>• Close your eyes</li> </ul>
<b>Еда</b>	Do you like? Yes, I do No, I don't I want	chocolate, jam, banana, apple, pear, sweets, coffee, ice-cream, chicken	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apples and bananas</li> <li>• Yes or no?</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is in my basket?</li> <li>• A shop</li> <li>• Guess the fruit</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>or vegetable</li> <li>• What is missing?</li> <li>• Interviewer</li> </ul>
<b>Мой дом</b>	<p>There is...</p> <p>It is...</p> <p>It is sofa</p> <p>Sofa is green</p>	<p>table, sofa, computer, telephone, fridge, television, door, house, room, wall</p>	<p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Little mouse</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is it?</li> <li>• Show me?</li> <li>• Copy the house!</li> <li>• Boaster</li> <li>• Don't touch!</li> </ul>

**Второй год обучения (старшая группа)**

<b>Тема</b>	<b>Грамматические конструкции</b>	<b>Лексика</b>	<b>Песни, стихи, игры, танцы</b>
<b>Знакомство</b>	<p>I'm...</p> <p>I am from Russia.</p> <p>I am 4</p> <p>I am a little boy (girl)</p> <p>I live in Ekaterinburg.</p> <p>How are you?</p> <p>I am fine</p> <p>His/her name is...</p> <p>I am glad to see you</p>	<p>I, name, girl, his, her, little, fine, Hello, bye, thank you</p>	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, everyone</li> <li>• Bye – bye, everyone</li> <li>• What is your name?</li> <li>• Hello, hello, hello</li> </ul> <p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, Hello, I am glad to see you.</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселый паровозик</li> <li>• A cat and a mouse</li> </ul>

<b>Цвета</b>	What colour is it? It is... Show me black, yellow, green My favourite colour is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, everyone</li> <li>• Bye – bye, everyone</li> <li>• Good morning</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colored train</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Play colours!</li> <li>• Find a colour.</li> <li>• Show me</li> <li>• What is in my basket?</li> <li>• Funny pencils</li> </ul>
<b>Животные</b>	It is a.... Is it a....? Yes, it is. No, it isn't	Cat, dog, mouse, wolf, kitten, rabbit, monkey, duck, parrot, lion, tiger, hare, crocodile, fox, bear, cow, pig, horse, cock, frog, camel, hen, fish, sheep	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pussy cat</li> <li>• Baa, baa, black sheep</li> <li>• Six little ducks</li> <li>• The three little kittens</li> </ul> <b>Poems:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Little mouse.</li> <li>• I am a little kitten.</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guess</li> <li>• Interpreter</li> <li>• A cat and a mouse</li> <li>• Make a mouse mask</li> <li>• Pantomime</li> <li>• What's the time Mr. Wolf</li> <li>• Busy bee</li> </ul>

<b>Игрушки</b>	I have got a ... I haven't got a...	ball, doll, car, train, teddy, toys, play	<p><b>Poems:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where is my teddy?</li> <li>• My pretty doll</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A shop</li> <li>• What is missing</li> <li>• Find a toy</li> <li>• A cat and a mouse</li> <li>• What's the time, Mr. Wolf</li> </ul>
<b>Глаголы</b>	I can Can you? Yes, I can No, I can't	jump, hop, skip, fly, swim, dive, play, ski, skate, ride a bike, sleep, drink, read, draw, do exercises, turn around, dance, touch, sing, eat, hand up, down, clap your hands, stamp your feet	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can</li> <li>• Clap – clap, clap your hands</li> <li>• 1, 2, 3, 4, 5 jump!</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Play copy cats</li> <li>• Play jump on the bubbles</li> <li>• Follow the leader</li> <li>• Play clap</li> </ul>
<b>Веселый счет</b>	What's the number? It is... How many...? There are	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,2, 3, 4, 5 6</li> <li>• One, one, one, two three</li> <li>• Five little monkeys</li> </ul> <p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It is hot today</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's count!</li> <li>• Who is missing?</li> <li>• Find a number!</li> </ul>

<p><b>Части тела и лица</b></p>	<p>Who is this? What is this? It is my eyes....</p>	<p>arms, hands, legs, head, Mummy, Daddy, eyes, mouth, ears, small, big</p>	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Touch your eyes!</li> <li>• Touch your arms</li> <li>• Clap – clap, clap your hands</li> </ul> <p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Little mouse</li> <li>• Head and shoulders</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Run and shout</li> <li>• Make your own cat mask</li> <li>• Circle time</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hands or feet</li> <li>• Close your eyes</li> </ul>
<p><b>Еда</b></p>	<p>I like.... Do you like? I don't like... My favourite food is....</p>	<p>apple, banana, peach, plum, potato, biscuits, pizza, pear, tomato, cabbage, carrot, tea, milk, fish, cucumber, onion, bun, juice, cake coffee, pepper, mushroom, salad, pumpkin, ice- cream, chicken</p>	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apples and bananas</li> <li>• Yes or no?</li> </ul> <p><b>Poem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copy the fruit</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is in my basket?</li> <li>• A shop</li> <li>• Guess the fruit or vegetable</li> <li>• Let's make a pizza</li> </ul>

<b>Одежда</b>	I am wearing... She is wearing He is wearing...	jeans, dress, shoes, boots, scarf, cap, jacket, hat, coat, T- shirt, blouse, sweater, trousers, skirt, socks, tights, pyjamas, jumper	<b>Poem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Put your socks on</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A ball</li> <li>• Clothing</li> <li>• Put on – put off</li> <li>• Dress up!</li> <li>• Circle time</li> <li>• Whose shoe?</li> <li>• What’s in my basket?</li> </ul>
---------------	---	---	--

### Третий год обучения (подготовительная группа)

<b>Тема</b>	<b>Грамматические конструкции</b>	<b>Лексика</b>	<b>Песни, стихи, игры, танцы</b>
<b>Приветствие</b> (фразы приветствия и прощания)	How are you? I am fine, thank you See you later Good bye I am from Russia. I live in Ekaterinburg.	Hello, Hi, nice to see you, welcome, good – bye, I am sorry, all right	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, everyone</li> <li>• Bye – bye, everyone</li> <li>• What is your name?</li> <li>• Hello, hello, hello</li> </ul> <b>Poem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello, Hello, I am glad to see you.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Если спросят как дела....</li> <li>• Шли мы рядышком с тобой...</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселый паровозик</li> <li>• A cat and a mouse</li> </ul>
<b>Время суток</b>	In the morning, in the afternoon, at night	morning, afternoon, night, 9 o'clock	<b>Songs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Good morning</li> </ul> <b>Poem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Good night</li> </ul> <b>Games:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Day, night</li> <li>• Sleep!</li> </ul>

<b>Цвета</b>	What colour is it? It is... Show me black, yellow, green My favourite colour is...	Yellow, blue, green, red, black, white, sky, sun, tree, apple, purple	<b>Song:</b> • Colored train <b>Games:</b> • Play colours! • Find a colour. • Show me • What is in my basket? • Funny pencils • Draw it.
<b>Семья</b>	I have got... Have you got? Yes, I have No, I haven't	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, son, daughter, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<b>Songs:</b> • Happy family <b>Poems:</b> • My dear mummy • Mother, father, sister, brother. <b>Games:</b> • Family poster • Memory game • Copy your family • Mirror me
<b>Мой дом</b>	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It is O'K! You can touch!	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<b>Songs:</b> • Happy family <b>Poem:</b> • Little mouse <b>Games:</b> • What is it? • Show me?
			• Copy the house! • Boaster • Don't touch!

<p><b>Еда</b></p>	<p>I like, I don't like. Give me a pear, please! Here you are. Not at all Which is your favourite fruit? Oranges are great!</p>	<p>picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>	<p><b>Song:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apples and bananas</li> </ul> <p><b>Poems:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandwiches are yummy</li> <li>• Let's have a picnic</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is in my basket?</li> <li>• Play fruit</li> <li>• Make a pie</li> <li>• A shop</li> <li>• Guess the fruit or vegetable</li> <li>• Let's make a</li> </ul>
<p><b>Времена года.</b> <b>Погода</b></p>	<p>What season/ day is it now? What is the weather? It is... It is raining... It is snowing... It's sunny. It is windy. Put your jacket on/off</p>	<p>winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p>	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rain</li> <li>• It is raining</li> <li>• Why do you cry, Willy?</li> <li>• The weather song</li> </ul> <p><b>Poems:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seasons</li> <li>• Mr. Sun</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blow on the feather</li> <li>• What is in my basket</li> <li>• Broken telephone</li> <li>• The weather walk</li> <li>• Snowball fight</li> <li>• What is in my basket?</li> <li>• Pantomime</li> <li>• A net</li> <li>• Show me</li> <li>• What is missing</li> <li>• Guess</li> <li>• Interpreter</li> <li>• Put on – take off</li> </ul>
<p><b>Транспорт</b></p>	<p>Let's go!</p>	<p>bike, car, train, bus,</p>	<p><b>Songs:</b></p>



	Bike. Ring!	plane, hot – cur balloon, air land	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My train</li> <li>• Let’s play</li> <li>• Green is for the colour!</li> <li>• I can dance</li> </ul> <p><b>Poems:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello song</li> <li>• Bye – bye song</li> <li>• Train chant</li> <li>• Stop! Look. Listen!</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let’s make a car</li> <li>• Let’s go!</li> <li>• Little travelers</li> <li>• A toy shop</li> <li>• City- village</li> <li>• Funny tram</li> <li>• Finish the sentence</li> <li>• Car</li> <li>• Plane</li> <li>• Alive cars</li> <li>• Guess a voice</li> <li>• Find a toy!</li> <li>• Turn and guess</li> <li>• Traffic</li> <li>• Funny pencils</li> </ul>
<b>Пора в школы</b>	<p>I am a pupil I have a pen, pencil, book I write down on the blackboard. I will go to school. In the morning/in the afternoon. Lesson starts at 8.00 I want to study.</p>	<p>May, month, school, bag, book, books, exercise – book, pen, pencil, marker, lesson, teach, study, blackboard, gymnastics, at first, morning, afternoon, desk, teacher, seat, hands up, write down, classroom, kitchen</p>	<p><b>Songs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Good morning</li> <li>• Say hello!</li> <li>• Hello - здравствуй</li> <li>• This is a cat</li> <li>• My home</li> <li>• School</li> </ul> <p><b>Poems:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your name?</li> <li>• How old are you?</li> <li>• Where do you live?</li> </ul> <p><b>Games:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magic sack</li> <li>• Broken Telephone</li> <li>• Journalist</li> <li>• Shop</li> <li>• Teacher - pupil</li> <li>• What is in my bag?</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turn and guess</li> <li>• Red rover</li> <li>• Marco, Polo</li> <li>• Red light, green light</li> <li>• Pass the card</li> </ul>
--	--	--	---

### **Методическое обеспечение программы.**

Главной целью обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, т.к. эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю во второй половине дня. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

**Имитативный** путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
2. узнавание звука;
3. воспроизведение звука;

#### **Алгоритм работы над звуковой культурой речи:**

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;
3. Индивидуальное повторение после учителя;
4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

#### **Примерная схема работы над активизацией лексики:**

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;
2. Дети здороваются с игрушками-животными;
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-

фишка;

5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

#### **Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:**

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отработывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинку к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

#### **Принципы работы:**

В ходе дополнительных занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- Формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- Лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%;
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

### **Контроль обучения:**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Текущий контроль** осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

**Промежуточный и итоговый контроль** проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку.

Ф.И.О ребен ка	Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс	Выпол- няет инструк- ции учителя	Взаимо- действует с другими детьми	Понимает речь учителя и спонтанно реагирует на нее	Запоми- нает новые слова, расширяя словар- ный запас	Способен продол- жить стих, песен- ку, рассказ	Умеет работать само- сто- ятельно	Вы- вод	Сред- ний балл
----------------------	--	--	--	---	---	--	---	------------	----------------------

### **Критерий оценивания:**

**3 балла** – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

**2 балла** – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

**1 балл** – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

### **Содержание направлений работы с семьей.**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного изучения английского языка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к раннему изучению английского языка, совместное повторение изученного материала, пройденной игры, чтение и просмотр англоязычной литературы и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах обучения английскому языку на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Формы работы с родителями**

Направления в работе с родителями	Формы работы с родителями
1. Информационное	Индивидуальные (консультации, беседы, анкетирование)
	Коллективные (родительские собрания)
	Наглядно-педагогическая информация (оформление стенда «Уголок для родителей»)
2. Совместное творчество родителей и детей.	Совместные праздники и развлечения по английскому языку

## Список литературы

Классификация по категориям	Литература
Нормативно-правовая	<p>Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;                      Декларация о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН. 1959;                      Конвенция о правах ребенка Российской Федерации. – М. Юрайт, 1990;                      Конституция Республики Татарстан;                      Л.Ф. Иванова «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении» - Москва: 2015</p>
Методическая	<p>Г.П. Шалаева «Английский язык» - М.: АСТ: СЛОВО, 2010                      УМК “Magic Box” Седунова, Каркашин – Москва, 2010.                      УМК Lucia Tomas V. Gil “Super me 2”(Oxford University Press 2003)                      Л.Л. Лыкова «Обучение английскому языку» - Ярославль: Академия развития, 2008.                      Аудио приложение к книге «Песни для детей на английском языке (Nature)»                      Аудио приложение к книге «Английский с удовольствием»</p>