

### **Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Умка»**

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму). Игры с блоками доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Как правило, эти задания представлены в виде дидактических игр.

Кроме того в рамках программы «Умка» проводятся занятия по развитию памяти и речи при помощи методики «Мнемотехника» (в переводе с греческого – «искусство запоминания»), - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи, это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение предметов, персонажей сказки, рассказа, явлений природы, некоторых действий, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета, т. е можно нарисовать все то, что посчитаете нужным. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

В процессе реализации программы «Умка» решаются несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников формируются процессы запечатления, сохранения и воспроизведения, того, что видят, слышат (памяти), интеллектуальные возможности, расширяется круг знаний об окружающем, активизируется словарный запас. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, заноса ее в мнемодорожки и мнемотаблицы.

Программа по формированию логического мышления и развитию памяти и речи «Умка» включает в себя цикл дидактических игр с постепенным усложнением материала от второй младшей к подготовительной группе в соответствии с возрастом.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДООУ, возрастных особенностях детей 3-7 лет.

**Цель:** формирование логического мышления и развитие памяти и речи дошкольников у детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в ходе дидактических игр с блоками Дьенеша и при обучении навыкам и приемам работы с мнемотехникой.

## **Задачи.**

### **Первый год обучения.**

- Познакомить с формой, цветом, размером объектов;
- Учить детей группировать блоки по свойствам (цвет, форма, величина);
- Учить детей выполнять последовательные действия с помощью алгоритма;
- Учить угадывать и называть блоки по свойствам с помощью тактильных ощущений
- Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания
- Развивать логическое мышление, память, внимание;
- Развивать пространственные представления;
- Развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления, речи и др.;
- Кодирование и перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот;

### **Второй год обучения.**

- Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
- Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения
- Познакомить детей с карточками – символами свойств предметов без отрицания и с отрицанием, с логическими кубиками и логическими фигурами;
- Учить детей кодировать и декодировать информацию;
- Учить классифицировать блоки с использованием карточек – символов;
- Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение;
- Выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.
- Кодирование и перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот;
- Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображение
- Развивать умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое

### **Третий год обучения.**

- Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.
- Развита мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей

(сверху, др.); умение анализировать последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.

- Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования;
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображение
- Развитие умения логически мыслить, строить цепочки мыслей, высказывать предположения;
- Развитие речи, расширение индивидуального словаря.
- Кодирование и перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы и наоборот;
- Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
- Развитие навыков письменной речи.
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Занятия по программе «Умка» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

На занятиях в рамках блок «Мнемотехника» дети развивают умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые художественные произведения.

При работе с блоками Дьенеша постепенно дети создают сюжеты, картины из блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с блоками Дьенеша.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

Основные организационные формы совместной деятельности – занятия по развитию логического мышления, для проведения которых имеется учебно-методический комплект. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Материал разработан по принципу от простого к сложному.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

### **Первый год обучения**

- Уметь выделять в объектах цвет, величину, классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
- Появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;

### **Второй год обучения**

- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.

- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- Словарный запас выходит на более высокий уровень;

### **Третий год обучения**

- Различать и группировать предметы;
- осваивать эталоны цвета, формы и их названия, устанавливать соответствие между цветом и числом;
- умеет кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
- Сформированы предпосылки для развития логического мышления.
- Появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- Словарный запас выходит на более высокий уровень;
- Появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории