

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Пишу. Читаю»

Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Пишу. Читаю» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Направленность программы – общеразвивающая (подготовка к обучению в школе).

Актуальность программы. Подготовка детей к школе – важная комплексная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Занятия по обучению грамоте носят общеразвивающий характер и способствуют дополнительному развитию психических функций, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности и самоконтроля, нравственных качеств личности дошкольника, его эстетическому развитию. Кроме того, работа над овладением чтением и письмом способствует коррекции звукопроизношения и развитию моторных навыков детей. Актуальность обучения грамоте так же обусловлена возросшими требованиями к начальным учебным навыкам, предъявляемыми рядом школ, лицеев, гимназий, что побуждает родителей искать возможности раннего обучения детей чтению и письму.

Данная рабочая программа является *модифицированной* и разработана на основе образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» (авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Обучение строится на основе пособий: «По дороге к Азбуке» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова), «Букварь: учебное пособие» (автор Жукова Н.С.) и «Мои печатные прописи» (автор Бортникова Е.Ф.)

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения:

первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

Ведущие формы и технологии обучения: коллективные, индивидуальные, репродуктивные и продуктивные. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Материал разработан по принципу от простого к сложному.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Длительность занятий для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы

К концу шестого года жизни у ребёнка:

чистое звукопроизношение;

достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;

речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами.

Ребёнок использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий; употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова; умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова; согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях; использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками; вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.).

К концу седьмого года жизни у ребёнка чистое произношение всех звуков родного языка; хорошо развита мелкая моторика пальцев рук; речь обогащена выразительными средствами.

Ребёнок использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий; употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова; умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях; использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций; использует в речи простые и сложные предлоги; знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, речевые игры-развлечения и игры-инсценировки, демонстрация с участием детей фрагментов занятий по развитию речи на общих родительских собраниях в дошкольной организации; проведение творческих мероприятий из серии «Речевые досуги», сказочных вечеров.