Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 462
620102 г. Екатеринбург, ул. Посадская 40/3 тел/факс. 233-93-09/233-93-39

Проект «МЫ ВМЕСТЕ»

Содержание:

1. Информационная карта проекта	3
2. Особенности организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС ДО	4
2.1. Актуальность Проекта	4
2.2. Принципы инклюзивного образования	6
2.3. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду	6
2.4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования	7
2.5. Структура и содержание адаптированной программы	8
2.6. Стратегия и механизмы внедрения инклюзивного образования в ДОУ. Условия реализации проекта	9
2.7. Этапы реализации проекта	11
3.Результативность и эффективность изменений после реализации изменений после реализации проекта	11

1.Информационная карта проекта.

Приоритетное направление, по которому заявлен проект.	Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ
Цель проекта	Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе.
Задачи проекта	- разработать локальные акты по организации и содержанию функционирования центра инклюзивного образования, предусматривающие различные степени интеграции: полную, комбинированную, временную и частичную; - систематизировать, модифицировать и апробировать систему диагностического инструментария раннего выявления и коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОУ; - разработать, обосновать и апробировать программу коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; - организовать методическую службу раннего сопровождения, целью которой будет оказание помощи родителям детей с особыми потребностями с трех до семи лет; - создать наиболее оптимальные условия для коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ОВЗ; - разработать методическое и дидактическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.
Адресная направленность проекта	Участниками проекта «Мы вместе» по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада являются дети, посещающие дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), весь коллектив детского сада (администрация, педагоги детского сада и младший обслуживающий персонал).
Продолжительность и сроки реализации проекта	*I этап: аналитико-диагностический* (2021 год) 1) Анализ объекта ИО, внешних и внутренних условий, определение промежуточных и конечных результатов образовательной деятельности. 2) Изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования. 3) Создание предметно-развивающей среды для работы с детьми ЗПР и ТНР в ДОУ. 4) Изучение типологических особенностей детей с ЗПР и ТНР, методов коррекционной работы с ними. 5)Планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и целостного педагогического процесса ДОУ. *II этап: внедренческий* (2021-2024).

	1) Совершенствование организационной структуры ДОУ: – разработка локальных документов функционирования ДОУ; – создание центра по оказанию помощи детям и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья; – создание творческих групп; учебно-методического совета, сенсорной комнаты, методической службы раннего сопровождения; 2) Изменение управления дошкольным образовательным учреждением в условиях инновационной деятельности: – выявление уровня и обеспечение достаточной готовности педагогов к инновационной деятельности (мотивационный, методологический, теоретический, психологический и практический компонент готовности); – обеспечение и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе ДОУ; – разработка модели целостного логопедического и коррекционного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; *III этап: контрольно-итоговый* (апрель – май 2024 г). 1) Анализ результатов деятельности инклюзивного образования. 2) Проведение педагогического совета по итогам деятельности инклюзивного образования. 3) Сравнение планируемых результатов с полученными. 4) Ознакомление с результатами экспериментальной работы родителей, специалистов ДОУ. 5) Создание банка данных о педагогическом опыте.
Краткое описание проекта	Проектом предусматривается создание условий для инклюзивного обучения детей дошкольного возраста. Разработка плана мероприятий для реализации ИО Усовершенствовать нормативно-правовую базу. (написание адаптированных программ, индивидуальных маршрутов). Создать консультативный центр поддержки родителей детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов. Материально-техническое оснащение групп детей с ОВЗ Создание и оснащение сенсорной комнаты.

2. Особенности организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности в соответствии с ФГОС ДО

2.1.Актуальность Проекта

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в настоящие время рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования необходимых жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции отклонений в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс ДОУ должно изменить, прежде всего, установки взрослых: ведь особенности есть у всех детей. До сих пор мы в педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. Особенности «особых» детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности. При этом возникают следующие вопросы: как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности детей, которые должны ее освоить; как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка и при тематическом планировании работы в группе? Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

Ответы на эти вопросы формируют новый подход к образованию. Меняется педагогика в целом, она становится включающей (инклюзивной), не только в том, что дети с ОВЗ должны быть включены в уже выстроенный процесс передачи знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует изменения образовательной ситуации. В создание новых форм и способов взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети, администрация), так как инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организации коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. Реализация задач сопровождения детей с отклонениями в развитии, как указывалось выше, возможна только при условии создания единой “команды”, ориентированной на совместное достижение цели. Организация совместной координированной работы специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности обеспечивает комплексный подход к преодолению нарушений у детей с ОВЗ.

Таким образом, проблема разработки и практической реализации программы воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, является одной из важнейших проблем специальной педагогики на современном этапе.

Цель: Обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе.

Объект: учебно-воспитательная работа в ДОУ, имеющем в своем составе детей с ОВЗ

Предмет: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада

Гипотеза: эффективность системы коррекционного сопровождения детей с ОВЗ существенно повысится при соблюдении следующих условий:

- максимальной личностной направленности коррекционного воздействия в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- приоритетной ориентации на нормально развивающиеся функции детей;
- динамического наблюдения за развитием детей и проведение логопедической, психолого-педагогической диагностики;
- разработки и апробации Программы коррекционно-развивающего сопровождения детей с ограниченными возможностями, с нарушениями развития в условиях ДОУ;
- координации действий психологической, психологической и медицинских служб, включение членов семьи в процесс сопровождения развития ребенка;
- создание предметно-развивающей среды для реализации разных видов деятельности детей.

Задачи:

1. разработать локальные акты по организации и содержанию функционирования центра инклюзивного образования, предусматривающие различные степени интеграции: полную, комбинированную, временную и частичную;
2. систематизировать, модифицировать и апробировать систему диагностического инструментария раннего выявления и коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОУ компенсирующего вида;
3. разработать, обосновать и апробировать программу коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
4. организовать методическую службу раннего сопровождения, целью которой будет оказание помощи родителям детей с особыми потребностями от трех до семи лет;
5. создать наиболее оптимальные условия для коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ОВЗ;
6. разработать методическое и дидактическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

2.2. Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

2.3. Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;

- специально организованная среда планируется и выстраивается совместно специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей, в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка;
- разработка нормативно-правовой базы, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Ласточка», являются:

✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

В ДОУ для создания условий реализации основной образовательной программы в рамках инклюзивной практики нами были разработаны и обновлены следующие документы:

- Разработаны и приведены в соответствие локальные акты ДОУ.
- Приведены с соответствие должностные инструкции работников образовательных учреждений (на основании приказа министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).
- Был разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
- Разработана основная образовательная программа МБДОУ – детский сад № 462 на 2021-2025 учебный год.
- Разработана «Программа развития» на 2021-2025г.г.
- Разработана адаптированная программа для детей с ЗПР и ТНР
- Разработаны индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ.

2.5. Структура и содержание адаптированной программы.

Главная цель составления адаптированной образовательной программы – это разработка содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов на определенной ступени образования.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы представлена в следующей форме:

1. Целевой раздел включает: пояснительную записку, в которой описаны цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка. Планируемые результаты освоения адаптированной программы ребенком.

2. Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг). Взаимодействие с родителями воспитанников. Освоение ребенком программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3. Организационный раздел включает: описание режима дня и правил внутреннего распорядка воспитанника; описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Построение образовательного процесса в группе по адаптированной образовательной программе включает:

- диагностику индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы, наблюдение за поведением в группе; беседу, анкетирование родителей;
- составление адаптированной образовательной программы, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию; индивидуального учебного плана (маршрута), обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

При проведении педагогической работы по адаптированной образовательной программе необходимо соблюдать следующие важные условия:

- обеспечение положительного отношения ребенка к образовательной деятельности;
- индивидуализация содержания образовательной деятельности в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка, так же характером его первичного нарушения;
- регулярность проведения.

Коррекционно-развивающая деятельность основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической и логопедической поддержки развития личности детей, их социализации и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в индивидуальных и

групповых формах, направленных на развитие первичных социальных навыков, развитие моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер.

2.6. Стратегия и механизмы внедрения инклюзивного образования в ДОУ. Условия реализации проекта.

Кадровые

- Создание учебно-методического совета с участием членов педагогического коллектива.
- Создание ПМП консилиума.
- Создание творческих педагогических групп по отдельным направлениям работы.
- Методологическая и теоретическая подготовка по проблеме инклюзивного образования.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по коррекционной педагогике.

Материально-технические.

- Пополнение кабинетов узких специалистов специальным оборудованием, методическими пособиями.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ, приведение в соответствие с требованиями программы.
- Оборудование сенсорной комнаты.

Организационные.

- Разработка документации по основным направлениям работы (локальные акты, программы исследования, функциональные обязанности участников ИО и т.д.)
- Создание условий реализации программ.

Нормативно-правовые.

- Обеспечение ДОУ федеральными, региональными, локальными документами.

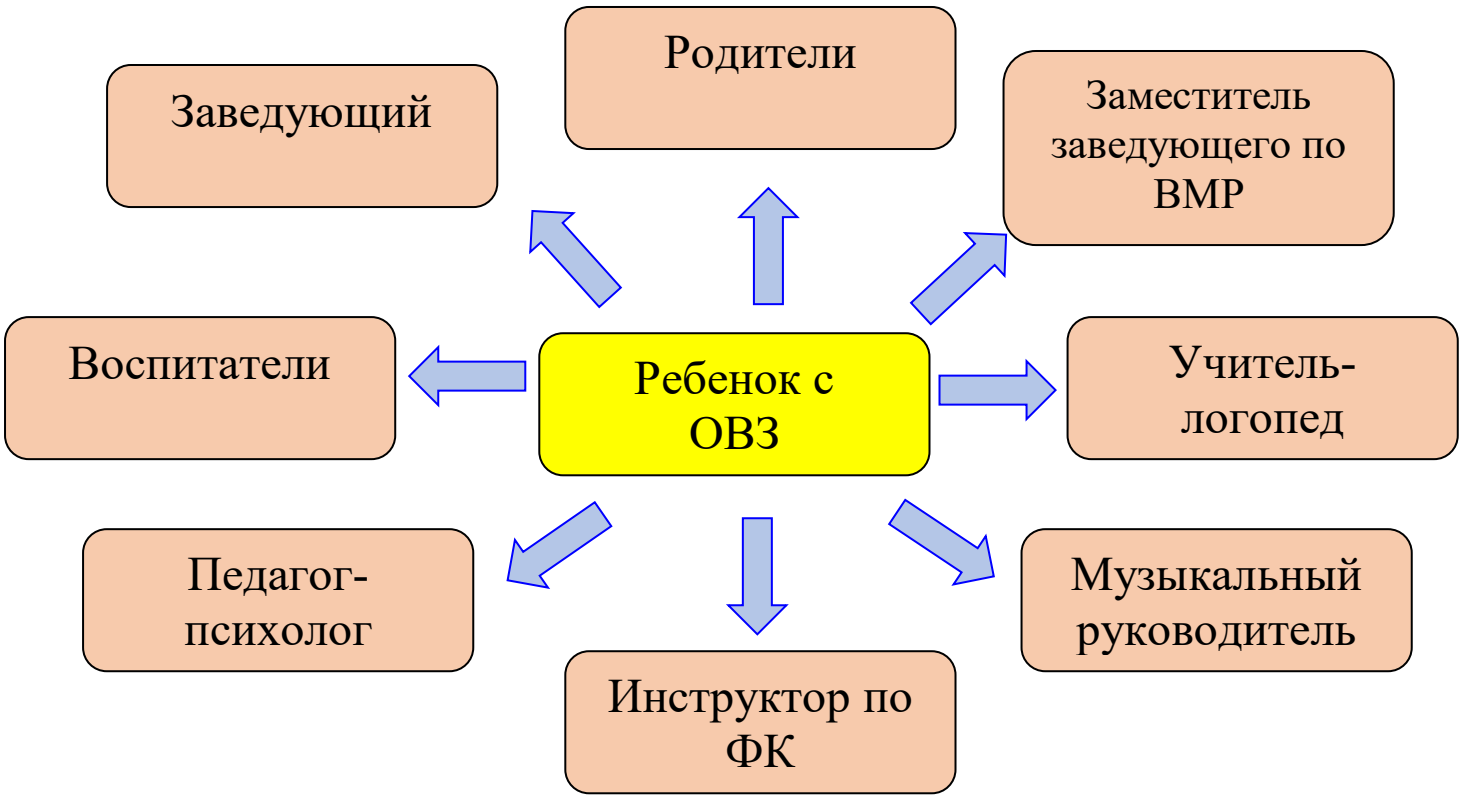
Информационные.

- Обеспечение ДОУ научно-методической литературой, программами дошкольного образования, программами воспитания и обучения детей с речевой патологией и ЗПР.
- Распространение имеющегося педагогического опыта.
- Создание банка данных о педагогическом опыте, творческих и методических разработках и результатах в области раннего вмешательства специалистами; обеспечение специалистов и родителей информацией об уже имеющихся опытах работы по данному вопросу, положительных и отрицательных последствиях.

Мотивационные.

- Дополнительные материальные поощрения педагогов.
- Предоставление методических дней;
- Публикация авторских разработок.
- Выступление на научно-практических конференциях.

Участниками проекта «Мы вместе» по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада являются дети, посещающие дошкольное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители), весь коллектив детского сада (администрация, педагоги детского сада и младший обслуживающий персонал).



Функциональные обязанности участников проекта

1. Руководитель дошкольного учреждения - подготовка нормативно-правовых документов, заключение договоров, оснащение материально-технической базы, проведение совещаний по анализу реализации проекта.
2. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - повышение педагогического мастерства педагогов и родителей (законных представителей) через организацию семинаров, методических объединений. Контрольно-диагностическая функция, мониторинг выполнения реализации проекта, подготовка материалов для освещения опыта работы по проекту.
3. Учитель-логопед - организация логопедического сопровождения образовательного процесса, развивающая и коррекционная работа, логопедическое консультирование, логопедическая диагностика, логопедическое просвещение.
4. Воспитатели – взаимодействие с родителями (законных представителей) воспитанников посредством методов игрового взаимодействия с детьми, в подборе адекватных средств общения с ребенком, подбора индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка.

5. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, готовность реально помогать своему ребенку в процессе обучения.

Содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ определяется в зависимости от рекомендаций ТПМПК, в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии. Для этой категории воспитанников по рекомендациям ТПМПК специалистами детского сада по предъявлению родителями (законными представителями) воспитанников заключения ТПМПК, путем коллегиального решения ППк разрабатывается адаптированная образовательная программа.

2.7. Этапы реализации проекта

Этапы реализации:

I этап: аналитико-диагностический (2021 год)

1) Анализ объекта инклюзивного образования, внешних и внутренних условий, определение промежуточных и конечных результатов образовательной деятельности.

2) Разработка системы контроля образовательной деятельности.

3) Планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и целостного педагогического процесса ДОУ.

4) Прогнозирование результатов для объективного контроля и анализа хода инновационной деятельности.

II этап: внедренческий (2021-2024).

1) Совершенствование организационной структуры ДОУ:

- разработка локальных документов функционирования ДОУ;
- создание центра по оказанию помощи детям и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание ППк, творческих групп; учебно-методического совета, сенсорной комнаты, методической службы сопровождения;

2) Изменение управления дошкольным образовательным учреждением в условиях инновационной деятельности:

- выявление уровня и обеспечение достаточной готовности педагогов к инновационной деятельности (мотивационный, методологический, теоретический, психологический и практический компонент готовности);
- обеспечение и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе ДОУ;
- разработка модели целостного логопедического и коррекционного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

III этап: контрольно-итоговый (апрель – май 2024 г).

- Анализ результатов деятельности ИО.
- Проведение педагогического совета по итогам деятельности ИО.
- Сравнение планируемых результатов с полученными.
- Ознакомление с результатами работы родителей, специалистов ДОУ.
- Создание банка данных о педагогическом опыте.

3. Результативность и эффективность изменений после реализации изменений после реализации проекта

Реализация проекта «Мы вместе» по созданию условий реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивной практики на базе детского сада позволит ***дошкольному образовательному учреждению и педагогическому коллективу:***

- сформировать толерантное сообщество детей, родителей (законных представителей), персонала дошкольного образовательного учреждения и социального окружения;
- создать в детском саду педагогическую систему, центрированную на потребностях ребенка и семьи. Не ребенок «вписывается» в существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников за счет, прохождения курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов позволит:

- понимать как перспективу развития своего ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящая перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
- полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей;
- быть информированными и поддерживать режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- быть включенными в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.
- занимать активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к «особому ребенку» и его семье.

Дети с ОВЗ и дети–инвалиды будут включены в образовательный процесс, адаптированы и приняты детской группой. Будут с желанием посещать образовательное учреждение и покажут положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), а также получат помощь и поддержку в овладении адаптированной образовательной программой и основной образовательной программой.

Педагоги детского сада будут:

- принимать политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализовывать инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимать участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- эффективно взаимодействовать с родителями, координаторами по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- иметь положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- иметь информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их использовать в профессиональной деятельности.