

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 462  
г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3  
тел. (факс): 8-343-233-93-09;  
e-mail: [ds462\\_vis.ekb@mail.ru](mailto:ds462_vis.ekb@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Е.А. Сибирица



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ – детского сада №462

Вязева О.В.  
приказ № 2 от «20» 03 2018г.  
№ 462



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения - детского сада № 462  
на 2018-2021гг.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета

МБДОУ – детского сада № 462

Протокол № 4 от «20» марта 2018г.

Екатеринбург, 2018 год



## **Содержание**

<b>1. Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка об МБДОУ – детском саду № 462</b>	<b>6</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ</b>	<b>7</b>
<b>4. Анализ ресурсных возможностей МБДОУ</b>	<b>11</b>
<b>5. Основания для разработки Программы развития МБДОУ – детского сада № 462</b>	<b>16</b>
<b>5.1. Концептуальная модель развития МБДОУ – детского сада № 462</b>	<b>16</b>
<b>5.2. Стратегия перехода МБДОУ – детского сада № 462 в новое состояние</b>	<b>20</b>
<b>5.3. Основные направления стратегических изменений</b>	<b>21</b>
<b>6. «Дорожная карта» реализации Программы развития</b>	<b>22</b>
<b>7. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b>	<b>27</b>
<b>8. Целевые показатели реализации Программы</b>	<b>28</b>
<b>9. Приложения</b>	<b>29</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Миссия образовательной организации</b>	Мы создаем творческую атмосферу, чтобы воспитать творческих людей будущего!
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.</li> <li>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».</li> <li>3. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования в 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Российская электронная школа" на 2016 - 2018 годы».</li> </ol> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».</li> <li>2. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года"».</li> </ol> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016г. № 2166 «Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы общего образования в муниципальном образовании "город Екатеринбург" на 2017-2020 годы"».</li> </ol>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация и педагогические работники МБДОУ
<b>Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения</b>	Недостаточный уровень развития креативного мышления детей дошкольного возраста вследствие низкого уровня владения педагогическими работниками МБДОУ специальными педагогическими технологиями развития творческого мышления.
<b>Цель Программы</b>	Создание модели образовательного пространства, способствующего развитию и реализации творческого потенциала воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей) МБДОУ
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для модернизации развивающей предметно-пространственной среды учреждения, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей творческой самореализации ребёнка в различных видах деятельности.</li> <li>2.Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования</li> </ol>

	<p>профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ.</p> <p>3. Увеличение охвата детей дополнительным образованием технической и художественно-эстетической направленностей с целью развития инициативности, самостоятельности и творческих способностей воспитанников.</p> <p>4. Создание условий для формирования педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах творческого развития детей.</p>
<b>Направления Программы</b>	<p>1. Развитие педагогического потенциала (блок «Творческое вдохновение»).</p> <p>2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды (блок «Пространство для творчества»).</p> <p>3. Поддержка потенциально одаренных детей (блок «Радуга талантов»).</p> <p>4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) (блок «Заинтересованный родитель»).</p>
<b>Принципы Программы</b>	<p><b>Принцип целостности</b> предполагает достижение единства и взаимосвязи между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Принцип природосообразности</b> предполагает определение содержания, выбор форм, средств, стиля взаимодействия необходимого в соответствии с возможностями и потребностями каждого субъекта образовательных отношений.</p> <p><b>Принцип культуросообразности</b> предполагает организацию управленческого процесса основанного на общечеловеческих культурных ценностях, ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.</p> <p><b>Принцип дифференциации</b> позволяет организовать взаимодействие участников образовательных отношений в соответствии с мотивами, потребностями и особенностями каждого участника.</p>
<b>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</b>	Все субъекты образовательных отношений МБДОУ – детского сада № 462
<b>Объемы и источники финансирования</b>	-бюджетные средства (субсидии на иные цели); -внебюджетные средства.
<b>Целевые показатели</b>	<p>-доля педагогов, эффективно применяющих современные образовательные технологии, направленные на раскрытие творческого потенциала воспитанников, – 100%;</p> <p>-доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности учреждения – 85%;</p> <p>-доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, направленным на развитие креативного мышления дошкольников, – 100%;</p> <p>-доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, – не менее 90%;</p> <p>-доля педагогов и воспитанников, активно участвующих</p>

	<p>в конкурсном движении, – не менее 70 %;</p> <p>-доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в проектной деятельности, – не менее 60%.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>-создана современная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая творческой самореализации всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>-достигнут высокий уровень компетентности педагогического состава в вопросах применения современных образовательных технологий, направленных на развитие у детей творческих способностей;</p> <p>-разработана и реализована программа выявления и поддержки одаренных детей. Обеспечен индивидуальный подход и реализована возможность выбора направления развития способностей каждого ребенка;</p> <p>-создано единое образовательное пространство: семья - детский сад. Обеспечен высокий уровень педагогической компетентности родителей и вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>К 2021 году эффективность решения задач по созданию модели образовательного пространства, направленной на формирование творческого мышления, позволит участникам образовательных отношений овладеть необходимыми навыками для самореализации, раскрыть собственный творческий потенциал.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b> <b>Педагогическое воздействие</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2018-2021 годах в два этапа.</p> <p><b>Первый этап - 2018-2019 годы.</b> В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемой модели и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований.</p> <p><b>Второй этап – 2019-2021 годы.</b> Будет обеспечена реализация современных образовательных технологий, реализовано эффективное управление дошкольной организацией. При завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы развития.</p>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляют администрация детского сада, Педагогический совет в пределах своих полномочий путем организации аналитических мероприятий, Совет родителей.</p> <p>Результаты анализа предоставляются ежегодно в управление образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикации на сайте детского сада. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, администрацией уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА № 462

<b>Общие сведения</b>		
1	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 462
2	Юридический адрес	620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3
3	Фактический адрес	620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, 40/3
4	Телефон	8(343)233-93-39
5	Факс	8(343)233-93-09
6	Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds462_vis.ekb@mail.ru">ds462_vis.ekb@mail.ru</a>
7	Адрес сайта	<a href="http://ds462-vis-ekb.narod.ru">http://ds462-vis-ekb.narod.ru</a>
8	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
<b>Педагогический состав</b>		
9	Численность педагогических работников	8
<b>Из них имеют образование:</b>		
9.1	высшее педагогическое	6
9.2	среднее профессиональное	2
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
9.3	высшую	0
9.4	первую	5
9.5	соответствие занимаемой должности	0
9.6	не имеют квалификационные категории	3
<b>Нормативно-правовая основа деятельности МБДОУ</b>		
10	Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 66 № 000709 рег № 13437 от 05.03.2011 года
11	Действующая лицензия на образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам	-дошкольное образование; -дополнительное образование детей и взрослых
<b>Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>		
12	Заместитель заведующего по ВМР	Методический кабинет – 1 Микрокабинеты групп – 6
<b>Логопедическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>		
13	Учитель-логопед	Кабинет учителя-логопеда – 1 Центры речевого развития в группах всех возрастных категорий детей – 6
<b>Оборудование и оснащение</b>		
14	Оборудование и оснащение	Спортивно-музыкальный зал /Костюмерная, спортивная площадка (спортивное

		оборудование, спортивный инвентарь) Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках Экологическая тропа. Огород
--	--	---

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Дошкольное образование направлено на социализацию ребенка в окружающий мир. Исходя из этого объектом дошкольного образования является ребенок. Современный ребенок - умный и упрямый, эрудированный и рассеянный, инициативный и вялый, наблюдательный и агрессивный, беззаботный и деятельный, в общем - противоречивый. По итогам мониторинга прослеживается тенденция полярности развития современных детей: увеличивается количество детей с высоким уровнем развития и количество детей с низким уровнем развития, что определяет необходимость создания условий для достижения индивидуальных показателей развития каждым ребенком. В условиях детского коллектива педагог вынужден ориентироваться на детей с низким уровнем развития, повышая его, в то время как дети с высоким уровнем развития остаются на прежнем уровне (в лучшем случае), теряя интерес к познанию. Исходя из этого, формулируется проблема – отсутствие системного подхода в работе по раскрытию индивидуальных способностей детей, в поддержке детской инициативы.

Важнейшим приоритетом деятельности детского сада является последовательное осуществление комплекса мер по повышению качества образования через комплексное развитие личности воспитанника.

Для повышения эффективности образовательной деятельности педагогами учреждения активно применяются современные образовательные технологии, представленные в таблице:

<i>Технология</i>	<i>Результат</i>	<i>Процент применения педагогами на практике</i>
ЛЕГО-конструирование	Расширение содержания конструкторской деятельности дошкольников за счет проведения платных образовательных услуг по ЛЕГО-конструированию, привлечение родителей (законных представителей) к совместному техническому творчеству с детьми	50
Информационно-коммуникационные	Включение в образовательную деятельность презентаций, видео, аудиозаписей, создание мультфильмов	100
Песочная терапия	Использование песочницы для адаптации младших групп	50
Проектные	Реализация проектов различной направленности и продолжительности «ДО школьная наука» «Педагогическая	100

	инициатива»	
Здоровьесберегающие	Соблюдение оптимальных условий образовательной деятельности, двигательной активности	100
Личностно-ориентированные	Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов	100
Игровые	Учет возрастных и психологических особенностей воспитанников	100

Несмотря на высокую активность педагогов в инновационной деятельности и активное применение современных образовательных технологий, уровень художественно-эстетического развития воспитанников (по результатам внутреннего мониторинга) находится на стадии формирования. Анализ реализуемых программ и способов воздействия показал, что возможно данный показатель находится на стадии формирования вследствие недостаточного уровня владения педагогами специальными педагогическими технологиями развития творческого мышления. Анализ выделенных проблем и возможных решений представлен в таблице (SWOT-анализ):

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<p><b>1. Характеристика кадрового состава:</b>  -средний возраст – 34 года;  -имеют высшее образование – 89%;  -аттестованы на первую категорию – 56%;  -владеют современными образовательными технологиями – 100%;  -прошли курсы повышения квалификации – 100%.</p> <p><b>2. Систематическое совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах творческого развития детей.</b></p> <p><b>3. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ.</b> В Профессиональном стандарте педагога из 13 трудовых действий 5 связано с необходимостью реализовывать индивидуальный подход в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.</p> <p><b>4. Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, творческой направленности:</b>  -ЛЕГО-конструирование;  -нетрадиционные техники рисования;  -хореография;  -театральная деятельность</p>	<p>Текущая кадрового состава (детородный возраст – декретные отпуска)</p> <p>Направления курсовой подготовки не отвечают актуальным вопросам работы педагога, теме его деятельности  Работа педагогов на 1,46 ставки – загруженность  Методическая оснащенность</p> <p>Сложность в современных условиях МБДОУ «индивидуального» подхода к способным и одаренным детям. Основные проблемы:  -большая наполняемость групп. Педагог, научившийся работать с 30 детьми, разучился работать с 1 ребенком;  -обилие педагогической документации;  -увеличение в группе количества детей с особыми образовательными потребностями, которые, по мнению педагогов МБДОУ, требуют большего внимания;  -отсутствие ставки педагога-психолога в МБДОУ, вследствие чего воспитанники МБДОУ не получают необходимой психолого-педагогической поддержки.</p>

<p>1.В группах создана РППС, отвечающая следующим принципам творческого развития:  -вариативность;  -содержательность;  -активность;  -доступность.  2.Территория детского сада обустроена современным игровым оборудованием, озеленена</p>	<p>Не выполняется принцип трансформируемости среды, полифункциональности, принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Не все помещения детского сада отвечают принципу эстетической привлекательности, эмоциональной комфортности.  Отсутствует общая концепция оформления пространства, подчиненная идее развития творческих возможностей детей</p>
<p><b>1.Конкурсное движение:</b>  В 2016 – 2017 учебном году дети принимали участие в конкурсах различного уровня:  Всероссийский уровень - 6 человек («Дети и книга», «Мои фантазии»);  Городской уровень – 6 человек (II Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны»; городской творческий конкурс по произведениям К.И. Чуковского);  Районный уровень – 2 человека (районный этап праздника поэзии «Звездочки» в рамках стратегического подпроекта «Одаренные дети»);  Уровень ОО – 40 человек.  Охват детей конкурсным движением составляет – 30%</p> <p><b>2.Релизация дополнительных общеразвивающих программ:</b>  ЛЕГО-конструирование (техническая направленность) – 34 %;  Хореография (художественно-эстетическая направленность) – 39%;  ИЗО-студия «Радуга» (художественно-эстетическая направленность) – 40%;</p> <p><b>3.Осуществляется мониторинг уровня развития детей</b></p> <p><b>4.Реализуется технология «Портфолио дошкольника» с целью систематизации творческих достижений детей</b></p>	<p>Недостаточно активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня (кроме конкурсов на уровне ОО)</p> <p>Небольшой охват детей платными образовательными услугами в ДОУ.  Заметная половая разобщенность при наборе групп на ПОУ (на ЛЕГО-конструирование по большей части ходят только мальчики, на хореографию и ИЗО-студию «Радуга» - девочки)</p>
<p>1.Система работы с родителями (законными представителями), посредством проведения открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности, родительских собраний, утренников, мастер-классов.  2.Участие родителей в конкурсном движении, подготовке к конкурсам, субботниках, акциях.</p>	<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах консультирования родителей в области творческого развития дошкольников</p>
<p><b>Перспективы решения</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<p>Совершенствование работы по созданию корпоративной культуры, формированию традиций коллектива.  Повышение квалификации на основе</p>	<p>-внешняя экономическая ситуация;  -профессиональные ресурсы (специалисты);  -отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей);</p>

<p>использования внутреннего ресурса организации (мастер-классы, педагогические мастерские, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности, профессиональные конкурсы) Реализация следующих технологий:  -«Говорящая стена» (во всех групповых помещениях);  -авторская технология «Цветные полосы»;  -ширмы, палатки.  Разработка дизайн-проекта внутренних помещений детского сада «Страна фантазий», способствующего развитию сенсорных ощущений, внимания, памяти и мышления.  Разработка квест-проекта «Путешествие в сказку».  Участие в городском конкурсе «Цветущий город».  Сетевое взаимодействие МБДОУ с «Центром традиционной народной культуры Среднего Урала», художественными музеями города Екатеринбурга с целью стимулирования творческих потребностей воспитанников, расширения их культурного диапазона.  Сотрудничество с организациями высшего и среднего профессионального образования – ГОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом» и ГБПОУ СО «Свердловским областным педагогическим колледжем» – с целью проведения для педагогов МБДОУ консультирования, совместных конференций, ДПО воспитателей, разнообразных методических мероприятий.</p>	<p>-потребительское отношение родителей (законных представителей) к дошкольному образовательному учреждению, невнимание к собственному ребенку не способствуют раскрытию заложенных в ребенке задатков.</p>
<p>Содействие развитию конкурсного движения через привлечение родительской общественности посредством активизации консультативной деятельности, информационного освещения этапов и результатов конкурсов, фестивалей, соревнований.  Организация внутренних конкурсов среди дошкольников.  Обновление материально-технического оснащения общеразвивающих программ  Разработка программы по выявлению и работе с одаренными детьми, составление индивидуальных планов работы.</p>	<p>-низкая заинтересованность педагогов и родителей в подготовке детей к участию в конкурсах;  -экономическая ситуация;  -кадровая необеспеченность</p>
<p>Поиск новых форм и методов работы по привлечению родителей к более активному участию в творческих конкурсах, проектах.</p>	<p>-низкая мотивация педагогов;  -несовершенный инструментарий стимулирования педагогов;</p>

Совершенствование традиционных творческих мероприятий, организованных в учреждении.	-отсутствие поддержки со стороны родителей
---	--

#### 4. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МБДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические и нормативно-правовые.

Актуальное состояние	Проблемное поле / пути решения	Возможные риски
<b>Кадровые ресурсы</b>		
<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала составляют специалисты высокого профессионального уровня.</p> <p><b>Профессиональный уровень педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высшее профессиональное образование – 8 (89%);</li> <li>-среднее профессиональное образование – 1 (11%).</li> </ul> <p><b>Квалификационный уровень педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1КК – 5 (56%);</li> <li>-ВКК – 0 (0%);</li> <li>-без КК – 4 (44%).</li> </ul> <p><b>Педагогический стаж:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-0-5 лет – 4 (44%);</li> <li>-5-10 лет – 1 (11%);</li> <li>-10-15 лет – 3 (34%);</li> <li>-15-20 лет – 0 (0%);</li> <li>-более 20 лет – 1 (11%).</li> </ul> <p>Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета по актуальным для МБДОУ проблемам воспитательно-образовательного процесса, в работе различных объединений как на уровне учреждения, так и на районном, городском, региональном и Всероссийском уровнях. Опыт работы педагогов транслировался в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях, в процессе разработки и реализации</p>	<p><b>Проблемное поле:</b></p> <p>В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности МБДОУ, достойно представить опыт своей работы;</li> <li>-дезориентация ряда педагогов в методологии разнообразных программ, методик и технологий дошкольного образования: выбор той или иной образовательной технологии в работе с детьми не всегда является достаточно осознанным, зачастую проводится случайно или «сверху», без учета особенностей детского контингента;</li> <li>-повышенная эмоциональная напряженность, связанная с интенсивностью труда, его трудоемкостью, ответственностью и здоровьезатратностью;</li> <li>-в системах подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров не создано адекватных требованиям современной ситуации и возможностям педагогов условий непрерывного профессионального и личностного роста педагогов.</li> </ul> <p><b>Пути решения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие у педагогов личного пла-</li> </ul>	<p>-низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие мотивации.</li> </ul>

<p>педагогических и социально-культурных проектов. В МБДОУ педагоги работают в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.</p>	<p>на развития (индивидуальной программы развития), который(ая) мобилизует их потенциальные способности; -постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела; -создание творческой атмосферы, объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость; -формирование потребности и готовности к постоянному самоанализу собственного профессионального развития; -программа, направленная на повышение квалификации педагогических работников МБДОУ, -создание системы методической работы, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	
--	--	--

### *Социальные ресурсы*

<p>Выстроено взаимодействие с различными социальными партнерами: с МАОУ-СОШ № 141, МБУ ЕЦП «Диалог», МАОУ ДООЦ «Семья и школа», МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга», Центром социальной помощи семьи и детям «Каравелла», ГИБДД Верх-Исетского района города Екатеринбурга, Пожарной частью № 2, «Центром традиционной народной культуры Среднего Урала», – что позволило расширить образовательные и воспитательные возможности МБДОУ. Социальный заказ семьи выдвигает к МБДОУ современные требования, которые предполагают</p>	<p><b>Проблемное поле:</b> -отсутствие системы сетевого взаимодействия, «разнобой» социальных партнеров МБДОУ; -слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах; -недостаточная заинтересованность и низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах творческого развития детей, -отсутствие системы оценки качества взаимодействия как с социальными партнерами, так и с родителями (законными</p>	<p>-отсутствие интереса или слабый интерес со стороны родителей (законных представителей); -низкая родительская компетентность в области развития творческих способностей их детей, отказ от сотрудничества с педагогом; -ориентация на социальный заказ, предъявляемый родительской</p>
--	---	--

<p>системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.</p>	<p>представителями) воспитанников; -возможности влияния семьи ограничены и лимитированы интересами МБДОУ.  <b>Пути решения:</b>  -расширение сотрудничества с социальными партнерами и социокультурными центрами в рамках модели творческой самореализации субъектов образовательных отношений МБДОУ;  -формирование «открытого образовательного пространства МБДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МБДОУ в целом;  -обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников;  -повышение педагогической культуры родителей, влияние МБДОУ на формирование социального запроса родителей, адекватного интересам и потребностям ребенка;  -охват всех желающих родителей (законных представителей), посещающих и не посещающих детские сады, услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.</p>	<p>общественностью;  -превалирование «адресной», индивидуальной работы с семьями воспитанников.</p>
<p><b>Информационно-коммуникационные ресурсы</b></p>		
<p>90% педагогов владеют ИКТ-технологиями  Сайт МБДОУ отвечает необходимым требованиям  Сайты педагогов МБДОУ  <i>Информационная среда включает:</i>  <i>Проектор - 1</i>  <i>Интерактивная доска -1</i>  <i>Плазменный телевизор - 1</i>  <i>Магнитола - 6</i>  <i>Музыкальный центр – 1</i>  <i>Цифровое пианино - 1</i></p>	<p><b>Проблемное поле:</b>  -не все педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);  -необходимость расширения умений педагогов по созданию собственных информационных продуктов;  -необходимость расширения спектра услуг для семей;  - неадекватное применение ИКТ.</p>	<p>-большие временные затраты (создание осмысленной интересной презентации в «Microsoft Power Point» занимает у педагога не менее 3-х часов);  -фрагментарное, «поверхностное» усвоение инфор-</p>

<p><i>МФУ/цветной принтер - 4</i> <i>Ноутбуки/ компьютеры - 8</i></p>	<p>В практике дошкольного образования устоялось мнение об обязательном применении в образовательной деятельности ИКТ как символе профессионального мастерства и передового сознания педагогов. При этом часто не учитываются эргономические и психолого-педагогические требования к этим технологиям.</p> <p><b>Пути решения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение ИКТ-компетентности педагогов МБДОУ;</li> <li>-обеспечение открытости и доступности образования для семей, не посещающих детский сад (организация консультаций в режиме on-line);</li> <li>-содержание компьютерных программ не должно дублировать уже имеющиеся дидактические средства. Эффективность таких программ должна быть значительно выше, чем при использовании традиционных средств воспитания, обучения и развития ребенка. Только в этом случае использование компьютера и интерактивной доски оправдано. Приобщать ребенка к работе на компьютере желательно посредством игровых интерактивных программ, исключающих затягивающий эффект и многосерийность.</li> </ul>	<p>мации детьми; -отсутствие общения, диалога и творческого самовыражения детей в рамках применения ИКТ.</p>
<p><b>Материально-технические ресурсы</b></p>		
<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в МБДОУ находится на этапе постоянного развития и обогащения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) помещений МБДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ.</p> <p>Развивающая среда в детском учреждении - это система условий,</p>	<p><b>Проблемное поле:</b></p> <p>-проблема «пустой терминологии». Часто педагоги, планируя пополнение РППС своей группы, хотят, чтобы их практические разработки выглядели инновационно, в связи с чем традиционный термин «уголок» формально заменяют на термин «центр». Получается, что в группе организованы центры творчества, здоровья, физической культуры, сюжетно-ролевой игры, театральный. Однако нельзя назвать центром</p>	<p>-снижение объемов бюджетного финансирования модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</p>

<p>обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В дошкольном учреждении к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда НОД и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС и требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p>На территории МБДОУ оборудованы спортивно-игровая площадка, цветники, пешеходные перекрестки.</p>	<p>творчества специально отведенное в группе место, где просто имеются карандаши, фломастеры, бумага и материалы для раскрашивания. Это изобразительный уголок; -создание «мертвых», витринных» зон в группе. Иногда это связано с поставленной образовательной задачей. Например, реализуя задачи по формированию эстетического отношения к архитектурным особенностям своего края, педагог делает выставку из цветных распечаток изображений зданий. Однако не совсем понятно, какую конкретно деятельность обеспечивает данная зона, ведь развивающей может являться только деятельность;</p> <p>-отсутствие «интриги» в среде, то есть среда не вызывает, не провоцирует ребенка на деятельность, не делает ее более содержательной. Среда должна давать ребенку в некоторых случаях алгоритм действия;</p> <p>-отсутствие ориентировки на актуальные интересы детей и современное окружение ребенка;</p> <p>-необходимость разработки в МБДОУ ключевой группы показателей для оценки РППС детского сада, определить их развернутые характеристики;</p> <p>-создание мониторинга качества образовательной среды.</p> <p><b>Пути решения:</b></p> <p>-организация РППС в соответствии с возрастными, индивидуальными интересами и потребностями детей (согласно требованиям ФГОС ДО, реализуемой программы);</p> <p>-пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО;</p> <p>-проведение внутреннего аудита РППС групп в соответствии с принципом насыщенности;</p> <p>-разработка инструмента планирования и изменения РППС</p>	
---	--	--

	в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей (создание творческой группы); -реализация проекта «За творческим вдохновением в детский сад».	
<b>Нормативно-правовые ресурсы</b>		
Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ в рамках законодательства федерального, регионального и муниципального уровней. Учет методических рекомендаций при корректировке ООП ДОУ, при организации РППС, создании условий реализации принципов и целевых ориентиров ФГОС ДО. Разработка и корректировка рабочих программ педагогов.	<b>Проблемное поле:</b> -своевременное отслеживание изменений, происходящих в нормативно-правовом обеспечении дошкольного образования; -отсутствие инструментария для анализа и оценки нормативно-правовой базы МБДОУ. <b>Пути решения:</b> - совершенствование нормативно-правовой базы МБДОУ в соответствии с действующим законодательством; -мониторинг реализации программы развития; -разработка и корректировка локальных актов МБДОУ, обеспечивающих реализацию программы развития; -обновление системы контрольно-оценочной деятельности МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	-недостаточная мобильность в отслеживании изменений, происходящих в законодательстве РФ

## 5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ - ДЕТСКОГО САДА № 462

### 5.1. Концептуальная модель развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 462

Дошкольное образование является фундаментальной основой становления личности каждого человека. В развитии мышления дошкольника существенную роль играет овладение детьми способами наглядного моделирования тех или иных явлений. Большое значение в последние годы уделяется развитию технической направленности образования. Актуальность данного направления объясняется принятием комплексной программы «Уральская инженерная школа» губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым 06 октября 2014 года. В создавшихся условиях повысились требования к таким качествам личности, как открытость новому опыту, творческое отношение к действительности. Для этого необходимо активизировать творческий потенциал, мыслить творчески. Творческие способности проявляются в умении адекватно реагировать на происходящее в жизни изменения, в готовности использовать новые возможности, предоставляемые постоянно обновляющейся жизнью, в стремлении избежать очевидных, традиционных решений, в выдвижении нестандартных, неординарных идей. Но самое главное состоит в том, что

творчество дает возможность удовлетворять высшую человеческую потребность - потребность в самореализации. Основной задачей педагога становится воспитание человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Творческое осмысление действительности является одним из способов активного познания мира, и именно оно делает возможным прогресс как отдельного индивида, так и человечества в целом.

Основываясь на вышеизложенном, структура обновленного воспитательно-образовательного процесса должна быть основана на развитии творческих способностей детей дошкольного возраста, позволяющих быстро и четко решать поставленные задачи, находить разнообразные пути решения, самостоятельно формулировать проблему. Для реализации задачи необходимо осуществить работу в следующих направлениях:

- повысить компетентность педагогического состава учреждения, способного создавать проблемное поле и осуществлять поиск разнообразных путей решения. Необходимо осуществить уход от традиционной модели образования и переход к инновационной модели образования, основной ценностью которой является развитие личности каждого ребенка;

- создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие созидательного творчества. Пространство детского сада должно быть развивающим и насыщенным средствами для развития сенсорных систем организма, а также внимания, памяти и мышления;

- выявлять и поддерживать одаренных детей средствами педагогического наблюдения и реализации плана индивидуального развития, направленного на поддержку детской инициативы. План индивидуального развития должен предполагать материал с последующим усложнением, что приведет к развитию познавательных и иных процессов и поможет удовлетворить познавательную мотивацию одаренного ребенка;

- увеличить охват детей дополнительным образованием, что позволит эффективно осуществлять работу по формированию мотивационной компетентности, позволяющей быстро и четко решать поставленные задачи, а также осуществлять поиск разнообразных путей решения проблемы;

- активно вовлекать родителей (законных представителей) в организацию образовательно-воспитательного процесса через внедрение инновационных форм работы с ними.

Предполагаемая модель развития образовательной системы МБДОУ – детского сада № 462 направлена на создание модели образовательного пространства, способствующего творческой самореализации всех субъектов образовательных отношений, основывается на следующих принципах:

- инновационность*, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ;

- *индивидуализация*, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя, с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление и поддержку талантливых детей, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности;

- сотрудничество*, это общее образовательное пространство в системе «МБДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников;

*-открытость*, педагогический коллектив МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Для комплексного решения обозначенной проблемы определена необходимость в создании образовательного пространства, стимулирующего творческую активность и объединяющего усилия всех участников образовательных отношений. Разработанная модель образовательного пространства определяет основную концепцию и ключевые направления Программы развития.

В центр модели помещен ребенок, так как все образовательное пространство и взаимодействие внутри него формируется на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом индивидуальных психологических и физических особенностей детей. Главная задача педагогического коллектива заключается в раскрытии индивидуальных способностей каждого ребенка, создания для этого оптимальных условий. **Исходное утверждение – «Каждый ребенок талантлив» – служит отправной точкой в работе.**

Для достижения поставленной цели определены основные направления работы, имеющие непосредственное воздействие на ребенка:

**-педагогическое сопровождение ребенка.** Содержание воспитания и обучения в МБДОУ определяем парадигмой личностно-деятельностного подхода. В ведущих для дошкольника видах деятельности продуктивного, творческого характера он усваивает знания, овладевает умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его интеллектуальной и субъектной активности;

**-участие родителей (законных представителей).** Компетентное информирование родителей по вопросам актуального развития ребенка, консультирование, рекомендации по дальнейшей работе с ребенком в направлении развития природных способностей со стороны педагогического коллектива дошкольного учреждения формируют вокруг индивида команду единомышленников. Активное участие родителей в дальнейшем развитии способностей, вовлеченность в творческий процесс гарантируют высокий результат совместной работы. Внимательное, чуткое отношение родителей к интересам, занятиям ребенка обеспечивают его эмоциональный комфорт, психическое и физическое здоровье;

**-развивающая предметно-пространственная среда** в детском саду играет ключевую роль в мотивации детей к различным видам деятельности. Задача педагогического коллектива заключается в умении моделировать развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Если в среде рядом оказались дети с достаточно высоким уровнем культурно-познавательного развития, то они смогут создать интересные модели, образы, развернув их в творческую импровизацию или, наоборот, если в ней оказались дети с низким уровнем сенсорного опыта, то заложенные в среде элементные образцы также позволят им получить успешный результат;

**-широкий выбор дополнительных общеразвивающих программ**, представленных в детском саду, дает ребенку возможность сформировать свои интересы, выразить эмоции и желания, воплотить мечты и фантазии. Через участие в различных конкурсах, фестивалях у детей формируется положительная самооценка, уверенность в собственных силах, расширяются возможности;

**-взаимодействие с социальными партнерами** способствует развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению круга интересов. Принимая участие в концертах, соревнованиях дети получают признание своих усилий, способностей (модель представлена на **рисунке 1** в приложении № 1 к Программе).

Данная модель раскрывает один из модулей Программы, так как цель подразумевает создание условий для творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Следующая часть образовательного пространства отдана педагогам, для которых творческая самореализация является ключевым моментом в личном и профессиональном становлении, «средством от профессионального выгорания». Векторы, направленные в центр модели, показывают области воздействия на объект (в данном случае – педагога), а векторы, направленные во вне, служат для обозначения возможных результатов при эффективном достижении определенных условий.

Модель пространства, способствующего творческой самореализации педагога (**рисунок 2** в приложении № 2 к Программе) представляет собой следующую структуру:

**-личные ресурсы**, которыми обладает педагог - таланты, образование (в том числе дополнительное и самообразование), навыки и умения, позволяют ему творчески выражать себя в составлении сценариев, написании стихов, песен, создании художественных композиций и так далее. В нашем коллективе есть люди, обладающие яркими способностями: театральными, художественными, вокальными, хореографическими, конструктивными. Специфика работы в детском саду дает возможность проявить свои способности в кружковой деятельности, системе дополнительного образования, на праздничных мероприятиях, в общении с детьми, оформлении помещения и др.;

**-административные инструменты** – это локальные акты, регламентирующие материальное стимулирование, наградное делопроизводство, корпоративная культура, установленная в учреждении, - являются определенным условием для мотивации и поощрения деятельности в области созидания, творчества;

**-эмоционально-психологический климат в коллективе, корпоративная этика** – атмосфера поддержки инициативы, доброжелательности, чуткости и внимание к каждому, сложившиеся традиции способствуют ощущению эмоционального комфорта, раскрытию творческого потенциала;

**-профессиональное сообщество** – это общение с единомышленниками, командное решение поставленных задач и проблем, работа над проектами, а так же трансляция собственного опыта являются мощным стимулом для творческого развития;

**-систематическое повышение квалификации** обеспечивают педагогу расширение собственных возможностей и границ, траекторию роста и саморазвития личностного и профессионального.

Модель пространства детского сада, способствующего творческой самореализации родителя (**рисунок 3** в приложении № 3 к Программе) представлена следующим образом:

**-педагогическое сопровождение** родителей заключается в консультировании и составлении рекомендаций по вопросам актуального развития ребенка и дальнейших перспектив. Здесь важным моментом является доверие родителя педагогу и необходимость следовать советам, чтобы выстроить единую линию воспитания и развития ребенка (в том числе творческого). Родители получают сценарии творческих домашних заданий с детьми, тем самым повышая эффективность образовательного процесса и реализуя собственный потенциал;

**-внутренний ресурс**. Продукты собственного творчества родители могут представить в интерьере, на территории детского сада;

-в детском саду организована система **конкурсного движения** («Осенняя ярмарка», конкурсы плакатов, рисунков, елочных игрушек, «Моя мама самая лучшая», конкурсы, посвященные безопасности и так далее). Все это помогает родителям и детям включиться в творчество;

**-грамотно оформленные помещения и территория детского сада** погружают родителей в атмосферу детства, фантазии и сказки. Созданное пространство призвано посетителей погрузить в атмосферу творчества и побудить к сотрудничеству. Неравнодушное отношение коллектива дошкольного учреждения к своей работе находит отклик в родителях;

-тенденция современного общества – это **Интернет-общение в социальных сетях**. Задача учреждения не препятствовать этому, а сделать это общение конструктивным, ориентированным на решение определенных задач. Данный инструмент позволяет организовать этот процесс с минимальными временными затратами и оптимизировать

процесс обратной связи.

Таким образом, планируется дальнейшая разработка и корректировка общей модели, в которой будут показаны необходимые условия раскрытия творческого потенциала педагогических работников, возможные результаты профессионального и личностного роста. Для родителей творческая самореализация происходит по двум направлениям – через деятельность ребенка и собственное самовыражение. Необходимый инструмент и территорию (пространство) для применения своих возможностей и призвана обеспечить данная Программа. Всё вышеизложенное определяет основные концептуальные линии Программы развития МБДОУ на 2018-2021 г.г.

## **5.2. Стратегия перехода МБДОУ – детского сада № 462 в новое состояние**

**Генеральная цель стратегии:** построение модели развития образовательной пространства, направленного на формирование творческого мышления детей дошкольного возраста. Задачи:

1.повысить уровень профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

2.преобразовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада в пространство, насыщенное средствами для развития сенсорных систем организма, внимания, памяти и мышления;

3.разработать систему поддержки и работы с одаренными детьми через активное включение в конкурсное движение, а также увеличение охвата детей дополнительным образованием технической и творческой направленностей;

4.сформировать педагогическую компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

### **Ожидаемые результаты:**

-создана современная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию творческого мышления детей дошкольного возраста;

-достигнут высокий уровень компетентности педагогического состава в вопросах применения современных образовательных технологий;

-разработана и реализована программа выявления и поддержки одаренных детей. Обеспечен индивидуальный подход и реализована возможность выбора направления развития способностей детей дошкольного возраста.;

-создано единое образовательное пространство: семья - детский сад. Обеспечен высокий уровень педагогической компетентности родителей в вопросах личностной и творческой самореализации детей дошкольного возраста..

## **5.3. Основные направления стратегических изменений**

Каждое направление реализации стратегии перехода МБДОУ – детского сада сад № 462 на новое состояние представлено блоками, которые включают конкретные мероприятия, нацеленные на достижение стратегических результатов преобразования образовательного учреждения.

### **1.Развитие педагогического потенциала.**

**Цель:** создать условия для профессионального становления и развития педагогических работников в соответствии с современными требованиями развития образования.

**Задачи:**

1.Формирование системы наставничества в МБДОУ.

2.Повышение квалификации педагогов по направлениям, соответствующих актуальным вопросам.

3. Организация обучения педагогов с использованием внутренних ресурсов организации.

4. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников.

Направление обозначено в блоке «Творческое вдохновение»

### **2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.**

*Цель:* создать условия для преобразования развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с целью Программы.

*Задачи:*

1. В групповых помещениях создать максимально насыщенную среду с использованием передвижных центров активности.

2. Разработать центры активности направленные на формирование творческого потенциала каждого ребенка, насытить разнообразными материалами развития творческого воображения воспитанников.

3. Помещения раздевальных комнат наполнить результатами творческой деятельности детей, создать центр домашнего творчества.

4. Освоить технологию «Говорящая доска», позволяющую демонстрировать ежедневные результаты воспитанников.

5. Обогащать пространственную среду детского сада средствами стимулирования творческой активности воспитанников.

6. Создать уголок творчества для педагогов с целью популяризации прикладного и инженерного творчества.

Направление обозначено в блоке «Пространство для творчества»

### **3. Поддержка одаренных детей.**

*Цель:* обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями, готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Определение механизмов и технологий, обеспечивающих эффективность, целостность, системность, интегративность, преемственность процесса творческого образования, воспитания, развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологического и педагогического комфорта, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы МБДОУ.

4. Повышение качества предоставления дополнительных общеразвивающих программ посредством модернизации оснащения помещений.

5. Обеспечение успешного участия детей в конкурсах различного уровня.

Направление обозначено в блоке «Радуга талантов»

### **4. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.**

*Цель:* создание единого пространства «семья – детский сад».

*Задачи:*

1. Создать систему работы по повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) через реализацию клубной работы.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс общественного управления организации посредством систематизации работы Совета родителей.

3. Разработка мер поддержки родительской инициативы.

Направление раскрыто в блоке «Заинтересованный родитель»

## **6. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственн</b>	<b>Планируемый</b>	<b>Финанси</b>
--------------	--------------------	--------------------	--------------------	----------------

реализации		ый	результат	рование (тыс. рублей, источник финанси рования)
<b>Блок «Творческое вдохновение»</b>				
2018-2021	<p>Организация работы по повышению компетентности педагогических кадров посредством использования различных форм повышения квалификации по направлению творческого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вебинары;</li> <li>-мастер-классы;</li> <li>-обучающие семинары (в т.ч. с привлечением представителей производителей игрового оборудования);</li> <li>-педагогические мастерские;</li> <li>-курсы повышения квалификации.</li> </ul>	Зам зав по ВМР	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование на 60 % (с 40% до 100%)	50 внебюджетные средства
2018-2021	<p>Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в программе стажировки молодых специалистов;</li> <li>-разработка и реализация программы наставничества «Начало»;</li> <li>-организация системы методических мероприятий в активной форме (дискуссия, круглый стол, коучинг, диспут и др.).</li> </ul>	Зам зав по ВМР	Усовершенствована система повышения педагогического мастерства педагогов	Не требует финансирования
2018-2021	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на диссеминацию педагогического опыта. Представление собственного опы-	Зам зав по ВМР	Педагоги представляют собственный опыт в различных формах и на разных уровнях (с 30% до 70%)	Не требует финансирования

	та работы по развитию творческих способностей детей педагогическими работниками посредством: -комплекса открытых занятий; -проведения мастер-классов; -публикации статей; -оформлении проектов; -создания «Методического портфеля МБДОУ».			
2018-2019	Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогов	Заведующий	Повышен уровень мотивации педагогов на 70 % (с 30% до 100%) на участие в инновационной деятельности и конкурсном движении	Не требует финансирования
2019	Создание творческого объединения педагогов с целью популяризации прикладного и инженерного творчества, самореализации	Зам зав по ВМР	Усовершенствована система повышения педагогического мастерства педагогов	Не требует финансирования
<b>Блок «Пространство для творчества»</b>				
2019	Разработать центры творческой активности в группах, отвечающие требованиям трансформируемости среды, через освоения и внедрения авторской разработки «Разноцветные полоски»	Зам зав по ВМР	Обогащена РППС групповых помещений, стимулирующая творческий потенциал воспитанников	20, внебюджетные средства
2019	Организация конкурса для педагогов (в сотрудничестве с ДОУ № 373) «Творческая студия».	Зам зав по ВМР	Созданы условия для стимулирования педагогов к творческому поиску идей по преобразованию РППС; Центр активности Наполнен разнообразными материалами для развития	Не требует финансирования

			творческого воображения воспитанников.	
2021	В каждой группе создать центр домашнего творчества модернизировать пространство с учетом необходимости насыщения результатами творческой деятельности детей (пластилин, шариковая глина, материалы для песочной терапии, изобразительные материалы, технологические карты для изготовления поделок и др.)	Зам зав по ВМР	Созданы условия для обеспечения открытости дошкольного образования, создано единое развивающее пространство «Дом-детский сад»	100 - бюджетные, внебюджетные средства
2019	Освоить и внедрить технологию «Говорящая доска»	Зам зав по ВМР	Организована технология «Говорящая доска» для визуализации полученных результатов за день	Не требует финансирования
2019	Реализовать принцип гибкого зонирования среды	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Приобретены ширмы и палатки для использования в игровой и театральной деятельности	50 - бюджетные, внебюджетные средства
2021	Разработать и реализовать дизайн проект по насыщению всех помещений детского сада развивающим содержанием с эстетической составляющей.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Реализован дизайн-проект «Страна фантазий», преобразована внутренняя среда помещений детского сада, включая групповые помещения, лестничные пролеты и рекреации.	30 внебюджетные средства
2019	Разработать и реализовать квест-проект «Путешествие в	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Реализован квест-проект «Путешествие в сказку».	30 внебюджетные

	сказку» с целью создания условий для развития познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста во время самостоятельной деятельности.		Обеспечено участие в городском конкурсе «Цветущий город»	средства
<b>Блок «Радуга талантов»</b>				
2019	Разработка содержания образовательного модуля по развитию продуктивного мышления и технических способностей детей в рамках основной образовательной программы ДОУ	Зам зав по ВМР	Высокие показатели развития воспитанников в образовательной области художественно-эстетическое и познавательное развития (по результатам мониторинга )	Не требует финансирования
2020	Разработка и реализация комплекса НОД по развитию творческих способностей детей с использованием современных нетрадиционных техник рисования и конструирования (диатипия, акватипия, рисование соусом, витражными красками, мыльными пузырями, сахарным мелом и др.).	Зам зав по ВМР	Созданы условия для обеспечения развития творческих способностей детей детей, имеющих высокие результаты в продуктивных видах деятельности	30, бюджет (учебные расходы)
2021	Проведение творческого конкурса эскизов будущей атрибутики группы, детского сада.	Зам зав по ВМР	Созданы условия для развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений. Представлены результаты работы педагогическому сообществу.	Не требует финансирования
2018 - 2021	Разработка долгосрочного проекта «Театр своими руками» и подготовка организационной	Зам зав по ВМР	Функционирование рабочей группы по реализации проекта «Театр своими руками».	20, бюджет (учебные расходы)

	нормативной базы реализации проекта		Представление опыта реализации проекта на уровне района и города.	
2018 - 2021	Построение системы работы по выявлению и работе с одаренными детьми	Зам зав по ВМР	Разработана программа по выявлению и поддержке одаренных детей. Разработан индивидуальный план.	Не требует финансирования
2018 - 2021	Сетевое взаимодействие с «Центром традиционной народной культуры Среднего Урала», художественными музеями города Екатеринбурга с целью	Зам зав по ВМР	Стимулирование творческих потребностей воспитанников МБДОУ, расширение их культурного диапазона	30, внебюджетные средства
2018 - 2021	Создание «Звездной аллеи» с целью демонстрации достижений детей в различных областях, поощрения детской инициативы	Заведующий, Совет родителей	Создана стена успеха в музыкальном зале «Звездная аллея»	30, внебюджетные средства
<b>Блок «Заинтересованный родитель»</b>				
2018 - 2021	Родители – слушатели: Работа консультационного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад	Заведующий, специалисты	Обеспечена деятельность консультационного пункта, разработаны локальные акты	Не требует финансирования
2018 - 2021	Родители – участники: Разработка: -системы совместных творческих занятий, праздников, конкурсов, акций, «Дни ребенка» (родители проживают день в детском саду с позиции ребенка); -экскурсионных маршрутов в музеи города Екатеринбурга совместно с детьми и педагогами МБДОУ	Воспитатели	Обеспечена высокая вовлеченность родителей в образовательно-воспитательный процесс (с 50% до 80%)	Не требует финансирования
2018 - 2021	Родители – зрители: «Дни открытых дверей»,	Специалисты, воспитатели	Высокая активность	Не требует

	показ открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности, утренников.		посещения мероприятий родителями воспитанников (с 70% до 90%)	финансирования
2018 - 2021	Родители – респонденты: Организация обратной связи с родителями посредством сети Интернет Опросы, анкетирование	Заведующий	Высокая активность посещения сайта детского сада, пользование услугой «Обращение граждан»	Не требует финансирования
2018 - 2021	Родители – инициаторы: Разработка системы поддержки родительской инициативы	Совет родителей, заведующий	Награждение наиболее активных родителей Публичное признание	20, внебюджетные средства

## 7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ хода реализации приоритетных направлений Программы развития, контроль за выполнением и регулирование осуществляется на заседаниях Педагогического совета, на родительских собраниях, собраниях Совета родителей, публикуется на сайте МБДОУ – детского сада № 462. Управление реализацией Программы осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты: **стратегическая команда**, в состав которой входят: заведующий, зам зав по ВМР, руководители проектов по приоритетным направлениям. Команда **раз в полугодие** проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом.

Проектные команды по каждой подпрограмме **1 раз в квартал** проводят совещания по вопросам управления реализацией подпрограмм с ведением протоколов заседаний проектных команд. Состав, план работы проектных команд утверждается приказом. Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет заведующий. Результаты анализа предоставляются ежегодно в Управление образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга и общественности через публикации на сайте детского сада публичного доклада. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, администрацией уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

## 8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По прогнозным оценкам, к 2021 году реализация предусмотренных Программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов:

-доля педагогов, эффективно применяющих современные образовательные технологии, – 100% (по результатам аналитической справки);

-доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности учреждения, –85% (по результатам аналитической справки, распространение педагогического опыта на уровне города и района);

- доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам, – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях, в методических изданиях, – не менее 75%;
- доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования, – не менее 90% (по результатам внутреннего мониторинга);
- положительная динамика показателей здоровья воспитанников и педагогов (по результатам ежемесячных рейтингов посещаемости воспитанников групп);
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей), педагогов качеством образовательных услуг, условиями реализации образовательной программы – 85% (по результатам ежегодного анкетирования родителей);
- соответствие условий организации образовательного процесса требованиям цели Программы развития (по результатам оперативного и тематического контроля);
- результативность участия в конкурсном движении (по результатам аналитической справки).